

“双减”背景下农村初中英语分层作业设计策略研究

黄微荣

江西省赣州市兴国县崇贤中学

摘要：“双减”政策的提出对作业设计提出了更高要求，教师应当考虑到学生的实际情况以及教学内容巧妙的设计作业，既不能让学生觉得学习压力和学习负担过重，也不能忽略学生的学习效果和学习质量。以往的农村英语作业以统一性作业为主，没有考虑到学生的实际情况，部分学生的学习压力相对较大，影响了其成长及发展。分层作业设计是将学生分成三个层次，根据每个层次的学生的基础知识掌握情况和学习需求布置作业，在达到这一目标方面有着一定的优势。本文从现状、好处和策略三个方面入手进行研究，以供参考。

关键词：双减政策；初中英语；农村；分层作业；设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.173

作业是课堂教学的有效延伸，能够帮助学生进一步强化对知识的理解和掌握、协助教师有效掌握学生的学习情况。因此在实施农村初中英语教学活动的时候教师应当以作业设计为抓手，有效地提高农村初中英语课堂教学的实效性和学生的学习效率。双减政策要求教师激发学生的主观能动性和体现学生的主体地位，考虑到学生的学习基础、学习态度以及学习方式造成的学习结果的差异，故此教师需要花费一定的时间及精力深入剖析学生的学习情况，围绕剖析结果设计针对性的英语分层作业，以发挥初中英语作业的有效性，进一步推动农村初中学生的成长及发展。

一、以往农村初中英语作业设计的现状

（一）未考虑学生学习态度的差异

在成长环境和学习环境的综合影响下学生的价值取向和态度观念方面存在较大的差异，因此在面对英语作业的时候学生会有不同的态度。以往设计作业的时候教师并没有考虑到学生的学习态度之间的差异并进行分类，使得学生在完成作业的过程当中没办法发挥自己的优势，且因为学习态度带来的弊端影响了学生的成长及发展^[1]。比如某位学生的学习成绩相对优异存在自负心理，往往不能够以正确的态度对待英语学习和英语作业，学习成绩直线下滑。

（二）未考虑学生学习情况的差异

就整个班级的学生而言，可以简单划分为学困生、学优生和中等生三个层次，不同层次的学生学习情况和学习需求是不一样的，只有从每个学生的实际情况出发巧妙的设计作业，才可以提高英语作业的有效性，推动学生接下来的成长及发展。然而以往教师在设计英语作业的时候并没有考虑到学生学习情况的差异，以同样

的标准要求不同的学生，导致一些学生的学习需求无法得到满足。

（三）未体现教学内容难度的递进性

难度递进的作业有利于学生快速有效的学习新知识和巩固前面学过的内容，构建科学完善的知识体系，从而不断的提升学生的学习能力和学习效果。以往在设计初中英语作业的时候教师很少考虑到教学内容本身的难度的递进关系，导致部分学生在完成作业的时候可能会遇到刚开始写作业难度就很大的情况，直接影响了学生完成英语作业的积极性 and 主动性。

二、“双减”背景下农村初中英语分层作业设计好处

分层作业简单来说就是从学生的基础知识掌握情况和能力水平出发，按照一定的标准划分层次，根据不同层次学生的学习需求和学习基础设计难度不同的作业。与以往的作业相比，这种作业与双减政策的要求相符，能够通过设计适合学生的作业提高学生的学习兴趣和学习效果。

（一）提高学生学习兴趣

针对学习能力较强和基础知识掌握得相对扎实的学生而言，如果教师布置以中等生为主的统一性的作业，他们会觉得作业相对简单，并因为没有什么挑战性而丧失学习的动力和热情。针对学习能力较弱和基础知识掌握的不够牢固的学生而言，其会觉得统一性的作业的难度相对较大，因为无法在完成作业的过程当中获得成就感而失去自信和怀疑自己，不再积极主动的完成英语作业^[2]。分层作业以学生的实际情况为依据设计针对性的作业，可以考虑到每个学生的实际需求，使英语作业的难度不是很大但是拥有一定的挑战性，从而快速有效地激发学生的学习兴趣，使其主动积极的完成英语作业和

减轻学生的学习压力及负担。

（二）提高学生学习效果

分层作业在提升学生的学习效果方面有着一定的优势，其要求教师们根据学生的知识掌握程度、学习速度和理解能力等多个标准，将学生细致地划分为三个不同的层次，让每一个学生都能得到与其实际能力相匹配的学习任务，真正做到因材施教。通过分层作业，学生不再面对千篇一律的习题，而是能够接触到那些“跳一跳”就能完成的挑战。这些作业既能够激发学生的好奇心，又能够引导他们主动思考和挖掘知识的深层含义。在完成作业的过程中学生们不仅能够巩固已学的知识点，还能够发现不同知识点之间的联系，进而构建起一个完整系统的知识体系。这种作业方式不仅能够提高学生的学习效率，还能够培养他们的自主学习能力和解决问题的能力，为他们的长远发展奠定坚实的基础。

三、“双减”背景下农村初中英语分层作业设计策略

（一）基于学生学习态度，展开英语作业分层设计

部分成绩优异的学生的思维相对敏捷且基础知识相对扎实，但存在自负心理；部分成绩相对较差的学生的思维局限大且基础薄弱，但往往愿意脚踏实地的学习知识和完成作业。这说明学生在面对英语学习的时候会产生不同的态度，只有将学生划分为相应的类型设计针对性的作业，才能够让学生发挥原有的优势和避免学习态度带来的不良影响。

例如在教学《Why do you like pandas?》的时候，教师可以采用科学合理的方式了解学生的学习态度，并将其划分为思维敏捷且认真、思维敏捷不认真以及思维不敏捷且不认真三个类型。面对思维敏捷且认真的学生的时候教师可以考察学生的英语综合实力为主，布置让学生灵活运用本课的一些单词、句型和词组进行有关于为什么喜欢某个动物的主题写作的作业^[3]。由于学生的思维相对敏捷且应变能力较强，学习认真写积累的知识十分扎实，所以教师可以呈现一些关键词进行引导，使学生基于关键词的引导快速有效地巩固前面学过的知识和进行实际应用。面对思维敏捷不认真的学生的时候教师可以考察学生的基础知识掌握情况或者是思维应变能力为主，布置自主阅读与本课内容有关但具有一定迷惑性的英语文章并完成相关题目的作业。面对思维不敏捷且不认真的学生的时候教师可以考察学生的知识

积累为一天，布置让学生摘抄以及仿写本课的基础单词、短语以及句式的作业。

（二）基于作业完成主体，展开英语作业分层设计

1. 基于学困生，进行基础作业定量设计

学困生简单来说就是基础知识掌握的相对较少、没有养成良好的英语学习习惯且缺乏学习自信心导致整体学习效果相对较差的学生。双减政策下教师需要考虑到这个层次的学生们的实际情况，布置难度和数量适中的作业帮助学生夯实基础，以实现学困生转化。

例如在教学《My name's Gina.》的时候，一方面教师可以从这部分学生的基础知识掌握的不够扎实的现状出发，布置朗读抄写本课的词汇及句子的课后作业，让学生采用不同的方法进一步理解和记忆前面学过的基础知识，从而不断的帮助学生丰富词汇储备量，为其接下来应用相关知识与他人沟通交流打下坚实基础^[4]。在本课的教学中教师可以让学生抄写和朗读的句子有“Nice to meet you!” “What's your name?” “My name is .../I'm.../...” “What's his/her name?” “His/Her name is...” “Are you Helen?” 等等。一方面教师可以布置反复朗读课文内容的作业，即基于学生已经记住单词、句式以及课文内容的基础上持续性的朗读，以帮助学生了解应用场景，使其与课文内容进行有效的串联，为学生处于相关场景下灵活运用所学知识与他人沟通交流提供保障，进一步的提升学生的基础知识积累能力和思维能力。

2. 基于中等生，进行综合作业均衡设计

中等生在一个班级当中的数量是最多的，其最大的特点就是英语知识基础相对扎实且成绩稳定，能够紧跟教师的步伐参与教学活动，通过勇敢地发表自己的意见及看法和与他人交流沟通获得稳定的知识储备。以双减背景布置初中英语作业的时候教师需要考虑到学生的实际情况，以免学生的学习压力和学习负担过重。这要求教师从分层理念和分层形式出发设计属于中等生的英语作业，确保英语作业的布置与完成具有均衡性，让学生通过定量练习进一步构建科学完善的知识体系和提升学习能力。

例如在教学《This is my sister》的时候，一方面教师可以围绕本课当中呈现的语法知识设计课后作业，通过综合性相对较强的阅读任务和写作任务强化学生的认知。比如在教学动词be的一般现在时之后教师可

以布置以语法要求为依据利用学习到的英语单词进行造句的作业,突出be常用来描述目前和现在状态下的客观事实的特点。同时可以鼓励学生以Be的一般现在时的句型为基础造出相应的英语句子。另一方面教师可以从中等生的实际情况出发增加阅读数量和要求,让学生在阅读相关篇目的时候逐字逐句的翻译,如果遇到自己不理解的知识,可以采用猜测式翻译和联系上下文翻译的方法,大概了解文章讲述的是什么意思,同时在该处做出标记,利用互联网或者是英语字典解决不理解的知识。

3. 基于优等生,进行拓展作业延伸设计

优等生简单来说就是在整个班级当中综合表现相对突出的学生,其虽然在班级当中的数量相对较少但并非不存在。设计初中英语作业的时候教师往往需要考虑到这个层次的学生需求,通过布置拓展延伸类作业帮助学生巩固所学知识和提升听说读写能力。

例如在教学《How much are these socks?》的时候,一方面教师可以阅读为拓展方向引入有关于购物的一些文章,让学生进行群文阅读学习,在不同的场景下了解购物的常用语句和其中渗透者的文化知识;可以给予学生一定的自由,让学生围绕教材内容利用互联网收集和整理有关于购物的句型和知识,不断的拓宽学生的知识面和丰富学生的视野^[5]。另一方面,教师可以写作和生活实践为入手点布置拓展性作业,如Go to the mall with your mother and use your English knowledge to communicate with your uncle and aunt. Write an article about shopping based on your interactions with them.

(三) 基于教学内容难度,展开英语作业分层设计

在双减背景下布置分层作业的时候教师需要考虑到作业设计与教学难度之间的关系,通过作业设计结构化分层强化学生对知识的认知和提升学生的各项能力。结构化分层简单来说,就是教师在作业设计的时候要考虑到教学内容难度的递进关系,使其与作业设计难度相结合,在帮助学生进一步的理解新知识的同时构建科学完善的知识网络体系,从最基础的角度提高学生的综合能力。

例如在教学《Is this your pencil?》的时候,教师应当结合实际情况将教学内容分为基础知识、重点知识以及难点知识三个层次,围绕其设计层层递进的英语作业。在本课的教学教师可以设计如下作业:

(1) 掌握基本礼貌用语Hello, Good bye, Thankyou和Sorry。(2) 能够听、说、读、写基本单词: pen、pencil、ruler、book、eraser。(3) 运用英语问句和回答句完成简单的“Is this yourpencil?”主题对话。布置好作业后教师可以给予学生一定的自由,让学生从自己的实际情况出发选择针对性的作业去完成,如学困生可以完成第一个作业、中等生可以完成前两个作业、优等生可以完成所有作业。当学困生或者中等生完成自己所处层次的作业之后,教师可以适当鼓励这部分学生挑战更高层次的作业,以循序渐进地帮助学生学习和巩固知识,确保学生能够深层次的了解教学内容,并构建科学完善的知识体系。

在“双减”背景下,农村初中英语分层作业设计策略的探索取得了积极成果。该策略的实施不仅减轻了学生的学业负担,还有效提升了他们的英语水平。通过针对不同层次的学生设计不同难度的作业,学生的个性化需求得到了更好的满足,他们的学习兴趣和主动性也得以激发。同时,分层作业设计还促进了学生的全面发展,培养了他们的实践能力和创新精神。然而,我们也应认识到,分层作业设计的实施仍面临一些挑战,如学生层次的划分、作业设计的针对性和公平性等问题。总的来说,农村初中英语分层作业设计策略的研究与实践取得了一定的成功,但仍需进一步努力完善。我们相信,在不断的探索与实践,分层作业设计将为农村初中英语教学质量的提升和学生个性化发展发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 李晓英. 双减政策背景下农村初中英语分层教学的实践与分析[J]. 基础教育论坛, 2022, (35): 83-84.
- [2] 罗荣. “双减”视野下农村初中英语课堂减负提质的有效途径研究[J]. 校园英语, 2022, (49): 31-33.
- [3] 梁珊珊. 双减政策背景下农村初中英语教学质量提升的策略探析[J]. 海外英语, 2022, (16): 184-186.
- [4] 刘星. 落实“双减”政策,提升农村初中英语课堂有效性[J]. 校园英语, 2022, (32): 150-152.
- [5] 陈荷花, 孙广趁. 简约而充分:农村初中英语听说教学的优化路径[J]. 英语教师, 2022, 22(12): 122-127.