

# 大单元教学模式在初中英语课堂教学中的应用

王圆

新疆伊犁州霍城县江阴初级中学

**摘要:** 随着新课改的深入推进, 教育教学方法也在不断变化。在这样的背景下, 大单元教学模式的重要性越来越被人们所认识。它不仅能够有效激发学生的英语阅读兴趣, 还能帮助学生掌握科学的学习方法, 进而搭建起完整的英语知识体系。鉴于此, 本文主要从概念、原则、误区和方法等方面, 对初中英语大单元教学模式的实施展开分析与探讨。

**关键词:** 初中英语; 课堂教学; 大单元教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.049

## 引言

在初中阶段, 英语教育扮演着至关重要的角色, 它不仅是小学英语知识的提炼与进阶, 更是搭建起通向高中英语学习的稳固桥梁。这一时期, 学生不仅要学习英语基础知识, 更在这一过程中深化理解、灵活运用, 为未来的语言运用打下坚实基础。大单元教学, 作为一种创新的教学策略, 其核心宗旨在于系统性地整合与串联各个单元的知识点, 旨在培育学生的英语核心能力, 从而实现学习成效与品质的双重提升。在这一教学模式中, 教师的角色尤为关键, 他们必须保持前瞻性的教学理念, 运用多样化的教学手段, 最大限度地发挥大单元教学的优势, 只有这样学生才能在学习过程中获得更强烈的沉浸感、参与感和成就感, 从而更积极地投入到英语的世界中。

## 一、大单元教学的概述

大单元教学是一种整体性的教学模式, 它将学科知识进行整合, 以单元为载体, 强调学科之间的联系和融合。在这种教学模式下, 教师不再将知识点孤立地传授给学生, 而是引导学生从整体上理解和掌握知识, 培养学生的综合素质和创新能力。大单元教学的核心理念是“整体大于部分之和”。它认为, 知识是一个有机整体, 各部分之间相互联系、相互影响。通过整合不同学科的知识, 大单元教学有助于提高学生的思维品质和学习效果。在这种教学模式下, 教师需要对教材进行深入研究, 找出不同学科之间的内在联系, 从而设计出符合学生认知特点的教学方案<sup>[1]</sup>。可见, 大单元教学是一种具有前瞻性的教学模式, 它有助于提高学生的综合素质和创新能力, 培养他们成为适应时代发展需要的人才。教师应不断探索和实践大单元教学, 为学生提供更加丰富、多样的学习体验。

## 二、大单元教学模式的实施原则

### (一) 关联性原则

关联性原则要求教师在设计教学单元时, 注重各知

识点之间的内在联系, 将语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等方面有机地结合起来。通过关联性原则, 学生能够更好地理解和掌握英语知识, 提高语言运用能力。

### (二) 序列性原则

序列性原则要求教师在教学过程中按照一定的顺序安排教学内容, 由浅入深、由易到难地组织教学活动<sup>[2]</sup>。教师应根据学生的认知规律和语言发展水平, 设计符合学生实际需求的教学单元, 确保学生能够在有序的学习过程中不断提高英语水平。

### (三) 情境性原则

情境性原则强调教学活动应紧密结合现实生活, 创设具有情境性的学习环境。教师应充分利用多媒体、网络等资源, 引入真实、丰富的语言材料, 让学生在真实语境中感受、体验和学习英语。情境性原则有助于激发学生的学习兴趣, 提高学生的语言实践能力。

### (四) 实践性原则

实践性原则要求教学活动以学生为主体, 注重学生的实践与合作。教师应设计多种形式的实践活动, 鼓励学生积极参与, 培养学生的团队合作精神和创新思维。通过实践性原则, 学生能够在实际操作中提高英语运用能力, 增强学习的自信心。

## 三、初中英语实施大单元教学模式的意义

### (一) 激发学习兴趣

在传统的英语教学模式中, 知识点常常是零散地分布在各个单元中, 这使得学生难以将所学知识系统化, 同时也缺乏实践机会。然而, 通过实施大单元教学模式, 学生可以在一个真实且有趣的情境中学习英语, 这有助于激发他们的学习兴趣<sup>[3]</sup>。并且在学习过程中, 学生可以通过探究、实践和交流等方式来加深对知识的理解, 这不仅有助于提高他们的语言表达能力、思维能力和创新能力, 还能够培养他们的学习兴趣。

### (二) 提升学习成效

在传统的教学模式中, 知识点往往是孤立的, 学生难以将不同知识点联系起来, 导致学习效果不佳。而大单元教学模式则通过整合知识点, 使学生能够更好地理解英语语言的内在规律, 提高学习成效。并且大单元教学模式有助于提高学生的综合运用能力。通过将知识点组织成有机的整体, 学生可以更好地掌握英语语言的应用技巧, 提高语言运用能力。在实际教学中, 教师可以设计各种活动, 让学生在实践中运用所学知识, 从而提高学生的综合运用能力。

### (三) 增强学习动机

传统的英语教学往往是零散的, 学生学习的内容缺乏连贯性和完整性, 导致学生难以形成系统的知识结构, 同时也缺乏学习兴趣和动力。而大单元教学模式则是将英语学习内容整合成一个个主题鲜明、内容丰富的大单元, 让学生在过程中形成完整的知识结构, 同时激发学生的学习兴趣和动力<sup>[4]</sup>。并且大单元教学模式也鼓励学生主动探究和发现知识, 让学生在过程中体验到成就感和乐趣, 从而增强学生的学习动机。

## 四、初中英语实施大单元教学模式存在的误区

### (一) 大单元教学目标模糊

在大单元教学过程中, 教师往往将注意力集中在教材内容的整合上, 而忽视了教学目标的明确性。这种情况导致教学过程中, 学生可能会感到迷茫, 不知道这节课的学习重点是什么, 也不知道应该从中学到什么。因此, 教师需要明确教学目标, 让学生了解学习重点和预期成果。

### (二) 大单元教学资源匮乏

在当前的教育模式中, 大单元教学法日益得到推广, 它要求教师具备整合多元化教学资源的能力, 以此为学生营造一个充满活力的学习环境<sup>[5]</sup>。尽管如此, 在具体的实践过程中, 不少教师往往因为教材内容的固定性和课堂教学时间的紧凑性, 难以给予学生足够的学习资源, 从而限制了教学的广度和深度。为了突破这一限制, 教师可以采取主动策略, 广泛探索和利用各种资源。

### (三) 大单元教学方式单一

在采用大单元教学法的今天, 不少教师依旧固守着传统的教学模式, 其典型形式不外乎是单调的讲解与简单的问答。这种教学方法虽然便捷, 却掩盖了学生的主体性, 令他们在学习征途中迷失了主动探索与创造性思维的宝贵品质。为此, 我们必须对症下药, 对教学手段进行大胆革新。

## 五、初中英语大单元教学模式的实施策略

### (一) 制定大单元教学目标

在初中英语大单元教学模式的实施中, 要求教师在教学前设定清晰的教学目标, 这不仅有助于教师有效地安排和规划教学内容和活动, 还能确保整个教学过程的顺利进行。更重要的是, 这些具体而明确的学习目标, 能够帮助学生们认识到学习的重要性和价值, 从而激发他们的学习热情, 提高他们的学习动力。因此, 为了更好地实施大单元教学, 教师必须根据实际需求设定明确的教学目标。例如, 在“友谊”这一教学单元中, 本单元的教学旨在使学生熟练掌握与友谊相关的词汇和表达方式, 并能够将所学的语言知识应用于日常交流之中。因此, 教师不仅要着眼于知识的传授, 更重视培养学生的友谊观念和提高他们的人际交往能力<sup>[6]</sup>。为了实现这一目标, 教师可以将教学目标分为知识、技能和情感三个维度, 力求构建一个全面的教学目标体系。在知识层面, 学生需要掌握关于友谊的词汇和表达方式; 在技能层面, 学生应能够听懂、说出一篇关于友谊的短文, 阅读并理解相关的英文文章, 以及运用所学的写作技巧来撰写一篇友谊主题的短文; 在情感层面, 学生能够更加珍视和重视友谊, 提高他们的人际交往能力, 使他们在日常生活中更善于处理人际关系。为了确保教学目标的实现, 教师还需要将这些单元教学目标进一步细化, 转化为各个课时的具体教学目标, 以便在课堂教学中能够有针对性地进行教学。例如, 在第一节课时, 教学目标可以设定为让学生掌握与友谊相关的词汇和表达方式, 并能够用英语进行简单的日常交流。通过这样逐级细化、有针对性的教学, 不仅能够达到本单元的教学目标, 还使学生在知识、技能和情感三方面都得到提升。

### (二) 整合大单元教学资源

初中英语大单元教学模式是将教学内容进行大单元化整合的一种教学组织形式。这种模式主要通过对相似或相关的知识点、语言功能、话题等内容进行整合, 构建成一个完整的学习项目。在实施这种教学模式时, 整合大单元教学资源便成了一个至关重要的策略。以“*How do you get to school?*”这一单元的教学设计为例, 教师需要充分整合多元化的教学资源, 以丰富学生的学习体验。该单元以交通方式作为核心话题, 教师可以整合各类与交通工具和出行相关的资源。例如, 运用真实的公交时间表, 让学生学习如何阅读并运用它; 借助地图软件展示不同的交通路线, 让学生学会规划行程; 结合当地的交通规则, 教授有关交通安全的知识<sup>[7]</sup>。除此之外, 为了使学生更全面地了解交通工具, 教师还可以融入数学、地理和科学等学科的资源。比如, 在数学课上所学的交通相关的统计和图表; 在地理课上所学的不同地区的交通特点以及如何通过地图识别

并描述交通路线等。最后,教师还可以在教学中融入多媒体和网络资源,以此使课堂更加生动有趣。例如,教师可以利用视频资源展示不同地区的交通方式,或者让学生在平台上模拟规划出行路线。此外,借助虚拟现实(VR)技术,让学生体验不同的交通行驶场景,增加教学的互动性和趣味性。

### (三) 创新大单元教学方式

在推行初中英语大单元教学模式的过程中,创新大单元教学方法不仅能显著提升学生的学习热情和参与感,还能激发他们主动投身课堂的活力,最终实现学习成果的显著提高。此外,多样化的教学方法,也能针对学生的个别化学习需求进行精准定位,为他们提供丰富多彩的学习体验,从而助力学生综合素质的全面提升。有鉴于此,教师们应当大胆探索大单元教学的创新之道,以增强教学的实效性和吸引力。以“*What's the best movie theater?*”单元教学为例,教师则需要采取多样化的大单元教学方法。首先,在导入新课时,教师可以设计各种有趣的活动,如让学生分享他们最喜欢的电影院,并简单介绍原因。这样既能激发学生的兴趣,又能让他们在真实的情境中自然地接触到新知识。接下来,教师可以引导学生通过观察、讨论和分析,发现和总结电影院的各种特点,如位置、环境、设施等。在这个过程中,学生不仅能学到新知识,还能提高观察、思考和表达能力<sup>[8]</sup>。其次,在课堂实践环节,教师可以设计各种任务型活动,让学生在完成任务的过程中,进一步巩固和运用所学知识。例如,教师可以让学生以小组为单位,设计一份关于理想电影院的计划书,包括电影院的位置、环境、设施、服务等各个方面。学生在完成这个任务的过程中,不仅需要运用所学英语知识,还需要发挥团队协作、创新思维等能力。此外,在教学评价环节,教师也可以进行创新。传统的评价方式往往以笔试为主,而大单元教学模式下的评价则可以更加多元化。例如,教师可以组织一个“最佳电影院”评选活动,让学生通过演讲、展示等方式,向全班同学介绍自己小组设计的电影院,并最终由同学们投票选出最佳电影院。这样的评价方式既能充分展示学生的学习成果,又能提高他们的表达和沟通能力。

### (四) 完善大单元教学评价

在推行初中英语大单元教学模式的过程中,全面而客观的教学评价是洞察学生学习状况的透视镜,它助力教师精准调整教学策略,迅速捕捉学生的学习难题,从而及时伸出援手,给予必要的辅助与鼓励。更进一步,这种评价体系还能激发学生的学习热情,培养他们的责任感,树立自主学习的理念,唤醒内心的学习激情。为了完善大单元教学评价,教师可以采取以下策略:首

先,设定多元化评价指标。在大单元教学评价中,教师应充分考虑学生的语言技能、学习过程和情感态度等多方面因素,制定出全面、合理的评价指标体系。例如,可以设置听力、口语、阅读、写作和语法等方面的评价指标,以确保评价的全面性。其次,采用多种评价方法。为了更好地了解学生在大单元教学过程中的实际表现,教师可以采用自评、互评、师评等多种评价方法。这样既能让学生积极参与评价过程,提高他们的自我认知能力,又能从不同角度获取学生学习情况的反馈,提高评价的准确性。再次,注重过程性评价。在大单元教学过程中,教师应关注学生的学习过程,及时发现并解决他们在学习过程中遇到的问题。通过定期进行课堂观察、作业检查和测试等方式,了解学生的学习进度,为下一步教学提供有力支持。最后,建立激励性评价机制。为了激发学生的学习积极性,教师可以设立各种奖项,如“最佳进步奖”“最佳团队奖”等,以鼓励学生在各个方面取得优异成绩。同时,对于表现不佳的学生,教师应给予关心和指导,帮助他们找到不足之处,并鼓励他们不断努力。

### 结语

综上所述,在初中英语教学中,大单元教学模式的应用不仅紧跟教育创新的发展趋势,而且对于激发学生的英语学习热情、教授科学的学习策略、以及塑造学生的优秀学习习惯起到了至关重要的作用。因此,教师们应当果断地摒弃传统教学中的陈旧理念和不合理之处,恪守大单元教学的基本原则,以此为增强和核心素养的塑造提供助力。

### 参考文献

- [1]周勤珍.大单元教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J].校园英语,2024(01):139-141.
- [2]何沙沙.大单元主题视域下的初中英语写作教学策略探析[J].教育界,2023(36):5-7.
- [3]乐莎丽.核心素养视域下初中英语大单元整体教学探究[J].校园英语,2023(52):31-33.
- [4]陈灿铃.核心素养下初中英语大单元整体教学设计与实施策略[J].校园英语,2023(48):52-54.
- [5]郭长玲.核心素养下的初中英语大单元教学模式实践初探[J].中学生英语,2023(44):23-24.
- [6]李芳.基于大单元视角的初中英语教学分析[J].试题与研究,2023(32):67-69.
- [7]陈建端.初中英语大单元教学下读写结合的有效教学模式[J].中学生英语,2023(22):71-72.
- [8]朱静.核心素养下的初中英语大单元教学模式实践初探[J].英语教师,2022,22(24):52-55.