

初中英语教学渗透法治素养的困境与突围

朱清辉

江西省万安县沙坪中学

摘要：初中英语教学渗透法治素养面临着一些困境，主要表现在如何有效地将法律概念和价值观融入英语语言教育中，考虑到法治素养的综合性特点。教育工作者在平衡语言学习目标与法律知识传授以及培养学生公民责任感之间面临着困境。这需要创新的教学方法，以及深刻理解如何将法治原则无缝融入英语课程中，同时保持学生的参与度和兴趣。

关键词：初中英语；法治素养；渗透困境；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.172

引言

初中英语教学渗透法治素养面临着一些困境，例如教材内容与法治素养之间的脱节、师资队伍不足、评价机制不完善等。针对这些问题，需要制定有效的策略和措施，促进英语教学与法治素养的有机融合，提升学生的法治素养水平。

一、初中英语教学渗透法治素养的作用

首先，通过引入与法治相关的话题和材料，可以启发学生对法律、正义和社会责任的理解，培养学生的法治观念和法治精神，使他们认识到作为公民应该遵纪守法。其次，渗透法治素养可以帮助学生在学习英语的过程中培养批判性思维，通过讨论法律案例、相关新闻等，激发学生的思辨能力和逻辑思维，提升他们的分析问题和解决问题的能力。另外，融入法治素养还可以拓展学生的视野，让他们了解不同国家或文化背景下的法律体系和价值观，增进学生对跨文化交流的理解和尊重，培养国际意识。最后，通过英语教学渗透法治素养，可以培养学生的语言表达能力，使他们具备用英语表达自己观点、理解法律文件和法律信息的能力，为将来成为具有国际竞争力人才打下坚实基础。

二、初中英语教学渗透法治素养的困境

首先，教师在教学过程中缺乏相关法律知识和素养，这会影响他们对如何融入法治理念到英语教学中的认识和能力。缺乏法律知识导致教师无法准确传达法律概念和价值观，影响学生对法治素养的理解和接受。教师的不足法律素养会导致教学内容的片面性或误导性，从而影响学生对法治理念的形成。教师缺乏法律素养也导致教学中对法治相关话题的避讳，使得法治素养无法在英语教学中得到有效渗透和延伸。其次，英语和

法治知识之间的结合是一项复杂的任务，因为教师需要巧妙地平衡两者之间的关系。这需要大量的时间和精力来设计符合教学要求的课程内容。教师必须确保在融入法治素养的同时不会削弱英语教学的重点，这需要调整教学策略和方法。由于学生对于法律概念的理解程度和接受能力各异，教师需要花费额外的心思来确保所有学生都能够理解，并从中获益。这样的挑战导致教师在教学过程中感到困惑和压力，特别是对缺乏相关经验和培训的教师而言，要做到这一点会更加困难。另外，学生对法治概念和原则的理解程度、接受能力因个体差异而不同，这导致在教学过程中出现部分学生对法治教育缺乏兴趣的情况。由于学生的心智发展、家庭背景和种种个人因素的影响，个别学生对法治主题缺乏兴趣或产生抵触情绪，这阻碍他们对法治素养培养的参与度和积极性。最后，课程安排紧张、教学资源有限、评价体系不完善等问题对初中英语教学中法治素养的渗透造成影响。由于学校课程安排紧张，教师没有足够的时间来深入探讨法治素养的内容，导致只能片面地涉及或简单介绍，无法达到深入学习的效果。教学资源有限会对课堂教学、辅助材料获取和相关素材展示等方面造成制约，限制了教师进行专业而全面的教学。评价体系的不完善也使得教师难以有效地衡量学生对法治素养的掌握情况，从而无法有效地激发学生的学习动力，或者缺乏对学生学习效果的准确反馈。

三、初中英语教学渗透法治素养的有效策略

（一）教材内容设计

在初中英语教学中，通过调整课本内容，引入相关的法律常识、法治精神和价值观，可以有效促进学生对象法治理念的接触和理解。通过选取一些与法律和法治相

关的英语课文和阅读材料。这些材料可以围绕着法治的原则、人权、公民责任、法律知识等主题展开，例如通过一些涉及人权保障、社会公正、民主法治的相关文章或演讲稿，引导学生了解法治的内涵和重要性。还可以选择一些与法律案例相关的阅读材料，让学生从中感受到法律对于社会秩序和公正的作用。在词汇和语法教学中，可以适当引入一些与法治相关的词汇和表达方式，使学生学习英语的同时了解法律领域的专业术语和表达方式。这样不仅有助于拓宽学生的词汇量，还能增强他们对法治概念的认识。也可以设计一些与法治相关的听力和口语练习，比如让学生听取一些法律与公平正义相关的录音，并进行听后表达。这样有助于培养学生的法律意识，同时也锻炼了他们的听力和口语能力。除了在课堂教学中引入法治内容外，还可以鼓励学生利用英语进行研讨和辩论有关法治的话题。这不仅可以提高学生的语言表达能力，还能激发他们对法治的思考和探索。

结合多媒体教学手段，通过展示相关的法律案例、司法活动、法治宣传视频等，可在一定程度上激发学生对法治的兴趣和认识，提高他们对法治素养的认同感。重视与学科的融合，可以在阅读和写作环节中，设计一些关于法治话题的写作任务，鼓励学生通过阅读法治相关材料、展开讨论以及收集信息，完成一些关于法治的写作作业。还可以引导学生选修与法治相关的英语专题或课程，如法律英语、法律文书写作等，以更深入地解决法治相关领域的知识。

（二）多媒体教学

利用多媒体手段在英语课堂上展示相关的法律知识、案例分析和法治宣传视频等，是为了丰富课堂内外的教学资源，并为学生加深对法治概念的理解和认知提供更直观、生动的展示方式。通过使用多媒体教学，教师可以选取一些与法治相关的案例，如涉及公平正义、人权保障、合同纠纷等方面的真实案例进行详细讲解和分析。通过展示相关的案例详情、审判过程和司法判决，让学生更直观地了解法治在现实生活中的应用以及其对社会稳定和公正的作用。可以在多媒体展示中引入一些法律知识的介绍。比如，选择一些有代表性的法治条文或法律原则，通过图文、动画等形式生动地展示给学生，让他们对法治法规和原则有更加深入全面的了解。结合多媒体教学手段，也可以播放相关的法治宣传

视频和法治教育片段。这些视频素材可以包括宪法宣传片、法治教育微电影、关于公民权益保护的法治推广片等。通过观看这些视频，学生可以感受到法治对社会和个人的重要意义，增强对法治价值观念的理解和认同。还可以结合多媒体展示，穿插一些法治相关的英语听力和口语练习。比如，播放和听取一些关于法治领域的录音，让学生用英语表达自己对这些法治话题的看法和观点。这样能够更好地帮助学生将法治知识与英语学习相结合，提高他们的语言运用能力，促进更深入地理解法治理念。

（三）跨学科融合

通过将英语教学与其他学科（如政治、法律）相结合，帮助学生更全面地理解和应用所学知识，促进他们的综合素养提升。在促进英语教学与法治素养的跨学科融合过程中，可以采取一些具体的措施来加强相关主题的讨论和实践活动，从而进一步提高学生对法治的认识和理解。首先，可以安排专门的跨学科课程或项目，邀请政治或法律领域的专家和教师参与教学。这样的交叉教学形式既能为学生提供不同学科领域的知识视角，也可以激发学生的兴趣，让他们更为深入地理解和探讨法治相关议题。其次，设计以法治为主题的英语演讲或辩论比赛，引导学生运用英语表达能力，探讨法治原则、公平正义等议题。这样的活动可以帮助学生从多个角度思考法治概念，培养批判性思维和口头表达能力。此外，通过设立跨学科任务或项目，鼓励学生团队合作，共同研究某一法治话题，展开调查研究并撰写相关报告。学生可以从英语材料和资料中获取相关信息，同时还需要结合政治、法律等学科知识，从而达到综合运用各类知识的目的。在课堂教学中，可以通过设计小组活动、互动讨论等教学形式，促使学生在语言学习的同时探讨法治相关内容。例如，在阅读或听力环节中设置相关的讨论话题，引导学生就法治话题进行讨论，并组织学生展示讨论结果。最后，定期组织与政治、法律相关的校园活动，如模拟法庭辩论、法律知识竞赛等，让学生在活动中更好地运用英语，感受法治的重要性。通过参与这些活动，学生将对法治理念有更为直观深刻的体会，从而提高他们的法治素养。

（四）学校文化建设

加强学校法治教育氛围的营造，组织相关主题活动

和法治教育讲座，有助于提高师生对法治理念的认知、增强法治意识，形成全校上下共同推进法治建设的的良好氛围。建设法治教育示范课程，将法治教育融入学校的教学计划中，并设立专门的课程或主题日，例如“法治教育周”、“宪法日”等，开展针对不同年级、不同主题的法治教育活动。通过课堂教学、校园宣传、互动问答、主题演讲等方式，引导学生深入了解法治知识、培养法治观念。组织丰富多彩的法治教育活动，如法治知识竞赛、模拟法庭辩论、法制宣传展览等，引导学生积极参与，增强对法治的兴趣和认同感。结合校园实际，开展安全防范演练、维护权益行动等活动，提升学生的法治观念和法律知识。定期组织法治教育讲座和专题培训，邀请法律专家、学者、律师等相关人士来校进行法治教育和普法宣传，为师生提供系统、权威的法治知识讲解。通过专业讲座、互动交流等形式，开拓学生的法治视野，拓展法律知识面，激发对法治的好奇心和学习兴趣。在加强学校的法治文化建设过程中，也要重视校园文化建设，打造一种尊重法律、尊重规则、尊重知识的校园氛围。建立健康的师生关系，鼓励学生爱国爱校、尊师重道，提倡积极向上的学习风气，培养学生守法守纪的良好品质。为学生提供法治教育知识热线、法律咨询服务等，让学生在校园中就有法律问题能得到及时解答和帮助。在建设学校法治文化的过程中，要注重与家长和社会的沟通与合作，形成学校、家庭、社会协同推进法治教育的合力。建立学校、家庭、社会三位一体的教育共育机制，共同营造全社会尊重法治、维护法律权益的良好氛围。

（五）评价机制完善

建立健全的评价机制，对学生的法治素养进行全面评估，是推动法治教育深入发展、培养具有法治意识和法治素养的学生的必备环节。全面评估学生的法治素养表现需要综合运用考试、作业、课堂表现等多种方式，让学生在各个方面得到公平、全面的评价。设计专门的法治素养考试题目，将法治知识与英语学科知识相结合，例如在阅读理解题中设置关于法治话题的文章，或者要求学生写作中谈及法治价值观，以此来考核学生的法治知识掌握情况。通过作业的布置和批改，可以针对性地引导学生深入思考法治问题，比如要求他们就某一法治话题进行调研和撰写报告，或者开展一些法

治案例分析等，从而全面了解和评估学生的法治素养水平。除了考试和作业，也可以通过课堂表现来评价学生的法治素养。鼓励学生参与法治主题的讨论、辩论，更能展现他们对法治问题的理解和思考能力。还可以设置法治素养综合评价指标，包括法律知识掌握情况、法治精神体现程度、法治意识形成情况、法律道德修养等多个方面，让评价更加全面客观。并对各项评价指标进行权重分配，形成科学合理的评价体系，让学生的法治素养能够得到全方位的呵护和促进。

结束语

综上所述，初中英语教学渗透法治素养面临一些困境，比如教材设置的局限、师资储备和法治教育资源匮乏等问题，但是这并不意味着无法突破。通过采取创新性教学方法、引入跨学科教学资源、建立多元评价机制等措施，可以有效地促进初中英语教学与法治素养的结合。

参考文献

- [1] 谭莺玲. 初中英语教学渗透法治素养的困境与突围[J]. 教育科学论坛, 2024, (11): 54-56.
- [2] 于冬霞. 初中英语教学融入法治素养的策略分析[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(专题3). 苏城外国语学校, 2023: 3.
- [3] 谢明亮. 初中英语教学中培养学生法治素养的策略探究[J]. 中学生英语, 2022, (18): 65-66.
- [4] 严慧琳. 浅谈初中英语教学中学生法治素养的培养[J]. 中学教学参考, 2021, (31): 28-29.
- [5] 陈建美. 初中英语教学中培育学生法治素养的策略[J]. 中学教学参考, 2021, (28): 31-32.
- [6] 陈胜梅. 新时代法治教育在初中英语教学中的渗透分析[C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集. 云南省曲靖市宣威市榕城初级中学, 2020: 2.
- [7] 顾胜楠. 浅谈初中英语教学中法治素养的渗透策略[J]. 名师在线, 2020, (18): 44-45.
- [8] 万秋汝. 新时代法治教育在初中英语教学中的无缝渗透[J]. 中学生英语, 2019, (10): 86.