

# 基于“教—学—评”一体化的初中英语写作 教学设计与实施探究

殷晔

九江市教育科学研究所

**摘要：**英语写作不仅关系到语言技能的培养，还关系到学科素养的提高，更重要的是学生综合运用语言的能力。但是，在传统的写作教学中，教学和评价相分离，学生在写作中很难体现所学知识的实际应用，缺少全面的评价和引导。为解决这一问题，“教—学—评”一体化的写作教学模式应运而生。通过深入研究和探讨“教—学—评”一体化的初中英语写作教学模式，本文旨在揭示该模式的优势及其在提升学生写作水平和语言运用能力方面的作用。通过对现行写作教学中存在的问题进行剖析，以及对“教—学—评”一体化模式的详细介绍，探讨如何更好地实施这一模式以达到最佳的教学效果。

**关键词：**“教—学—评”一体化；初中英语；写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.052

在当今社会高速发展，全球一体化的今天，英语作为一种重要的国际交流手段，对学生进行英语写作能力的培养至关重要。然而，传统的写作教学重形式而忽视了学生的写作过程。学生畏惧写作，缺少动手实践的机会。同时，考试评价重结果轻过程，不能全面了解学生的写作能力及存在的问题。因此，迫切需要一种能使学生全面深入地掌握英语写作技巧，充分展示其语言应用能力的新型教学模式。

## 一、“教—学—评”一体化内涵

“教—学—评”一体化是指教学过程中的教学设计、实施和评价三者紧密结合，形成有机的整体。这一理念旨在使教学过程更为有机、高效，突破传统分散的教学模式，实现教学的全面提升。

教学设计要贯穿整个过程。在教学设计阶段，教师要充分考虑教学目标、教学内容和教学方法，把评价方法融入教学设计之中。从而保证了教学目标的明确，教学内容的合理性，方法的合理性，以及后续的教学与评估的依据。教学实施必须紧密结合设计，在实施过程中，教师要将教学设计理念贯彻到学生的实际需要与个体差异之中，对教学策略进行适当的调整，以保证学生对知识的有效吸收。在实施过程中，应及时收集教学资料，及时反馈信息，为后续评估提供信息支撑。教学评价应反馈给教学设计与实施。评价不仅是对学生学习效果的检验，也是对教学过程、教学方法的反思。在此基础上，教师可根据评估结果对教学设计与实施进行调整，使教学质量持续提高，从而形成良性循环。

“教—学—评”一体化的内涵在于将教学过程看作一个有机整体，通过密切关联的环节促进彼此之间的优化。这种一体化的教学模式有助于提高教学效果，培养学生的综合能力，推动教育向更加个性化、精细化的方

向发展。

## 二、当前初中英语写作课教学现状

**缺乏实际应用：**当前初中英语写作课程存在着缺乏实际应用的问题。学生在写作过程中难以将所学语法和词汇融入实际应用场景，导致写作缺乏真实性和实用性，仅停留在填鸭式的语法练习。

**重视形式过多：**另外，写作课程过于注重形式，忽视了写作的目的与意义。学校往往过于注重细节，如标点符号和语法结构，而忽视了作品背后要传达的思想和信息，这就造成了学生只注重表面的形式，而忽视了深层的内容。

**缺乏个性化指导：**在初中英语写作课中，教师缺乏个性化的指导是一个普遍现象。教师在对学生作文进行评价时，常常采取“一刀切”的方式，忽视了学生的个体差异和潜在的写作潜力，这使得学生很难发现自己的写作风格与优势。

**词汇积累不足：**学生的写作水平也受到词汇积累不足的影响。许多学生在写作时表达受限，因为他们缺乏足够的词汇储备，难以准确、丰富地表达自己的思想，从而影响了写作的深度和表达力。

## 三、“教—学—评”一体化的初中英语写作教学意义

**提升学生语言综合运用能力：**“教—学—评”一体化的初中英语写作教学可以促使学生更全面地运用所学语言知识。在教学设计中，教师要注意把语法、词汇、句型等知识与真实的写作情景相结合，让学生在实际的写作任务中能更好地理解并使用这些语言元素，从而提高综合语言应用能力。

**强化写作目的和意义的认识：**通过教学、实施与评估，让学生对写作的目标与意义有一个清晰的认识。不

只是形式上的问题，更重要的是学生在写作中表达自己的想法和信息。这样可以帮助学生更好地理解写作的深层因素，从而在写作中得到更深层次的启发。

**促进个性化写作发展：**一体化的教学方式有助于更好地关注学生个体差异，促进个性化写作发展。通过教学设计中的差异化策略和评价反馈的个体化指导，学生能够更好地找到自己的写作风格和优势，培养个性化的写作能力。

**提高综合素养水平：**整合“教—学—评”的初中英语写作教学有助于提高学生的综合素养水平。学生通过实际写作任务，既锻炼了语言表达能力，又培养了批判性思维、问题解决能力等综合素养。这样的综合素养对学生未来的学习和职业发展具有积极的影响。

#### 四、“教—学—评”一体化的初中英语写作教学设计与实施策略

##### （一）基于学生学前，明确写作教学目标

**确定写作教学目标：**在教学七年级上册Starter Unit3 What color is it?时，明确的写作目标包括学生掌握描述颜色的基本词汇和句型结构，以及运用所学知识进行简单的描述和句子构建。例如，学生能够运用形容词如“red”、“blue”等来描述颜色，并结合“is”构建简单的句子，例如“What color is the car?”。这样的目标设定有助于学生逐步提升对颜色描述的准确性和语言表达的流畅度。通过反复练习和指导，学生能够在写作中运用所学知识，有效地表达自己的观点和想法。

**设计符合目标的教学内容和方法：**针对教学Starter Unit3 What color is it?的写作目标，教师可以设计以下教学内容和方法：通过展示生动的图片或视频，引发学生对不同颜色的物体的兴趣和注意力。教师可以利用PPT或教学视频展示各种颜色的水果、动物或物品，并鼓励学生用英语描述这些物体的颜色。教师可以设计互动性强的课堂活动，如小组讨论或角色扮演。学生可以分组讨论关于颜色的话题，共同探讨如何用英语描述不同颜色的感受和印象。同时，通过角色扮演活动，学生可以扮演不同角色，用英语描述周围环境中的颜色，并与同学分享彼此的观察和体验。最后，教师可以布置写作任务，要求学生根据课堂所学内容，以“What color is it?”为题目，写一篇短文描述自己喜欢的颜色或者周围环境中的颜色。通过这样的教学内容和方法设计，学生能够在实践中掌握颜色描述的基本句型和表达方式，从而达到写作目标。

**评估学生达成情况并调整教学策略：**在教学过程中，教师应不断评估学生的学习情况，了解他们对写作目标的掌握程度，并根据评估结果及时调整教学策略。例如，通过课堂练习、作业和课堂表现等方式收集学生

的写作表现，并及时反馈，帮助他们纠正错误、加强巩固。同时，教师还可以根据学生的实际情况调整教学内容和方法，提供个性化的指导和辅导，以更好地促进学生的写作能力发展。

##### （二）优化学习环节，加强教师点评教学

**优化学习环节：**教师可以引入趣味性的教学资源，如有趣的视频、漫画或游戏，来引发学生对话题的兴趣。例如，在教学九年级Unit2 I think that mooncakes are delicious, 教师可以播放关于中秋节的视频，展示中秋节的来历、活动、月饼的制作过程等内容，激发学生的好奇心和学习兴趣。教师可以设置多样化的学习任务，如小组讨论、角色扮演或游戏活动，让学生在合作中学习、交流和探索。例如，教师可以组织学生进行小组讨论，讨论关于节日的话题，如中秋节的意义，其他传统节日等，鼓励他们积极发表观点并与同学进行互动。最后，教师还可以进行课外知识拓展—了解国外的传统节日和美食，营造开放包容的学习氛围。通过以上举措，教师可以有效地优化学习环节，激发学生的学习兴趣 and 参与度，提升教学效果。

**加强教师点评教学：**及时反馈学生作业对于提高学生写作水平至关重要。教师应当及时批改和评价学生的写作作业，并给予具体的反馈和建议，指导学生改进写作表达和语言运用能力。举例来说，在学生提交写作作业后，教师可以在一周内完成批改，并在课堂上针对学生的共同问题进行解答和指导，以便学生及时了解自己的不足之处。

**个性化指导：**针对不同水平的学生，提供个性化的指导和辅导是十分必要的。教师可以根据学生的写作水平和特点，提供个性化的指导建议，帮助学生克服写作中的困难和问题，实现个性化的写作提升。例如，在学生完成写作作业后，教师可以与学生进行一对一的讨论，针对学生的具体问题进行个性化的辅导，指导他们在写作过程中更好地运用所学语言知识和技巧。

##### （三）增加分层设计，尊重学生学习差异

**分层设计写作任务：**教师可采取分层教学策略，尊重学生在学习过程中的差异。这就是针对不同程度、不同要求的学生，设计不同难度、难度、难度的作业。通过合理的任务设置，教师可以让学生在同一单元内有选择地写出与自己水平相适应的作文，从而使每个学生都能在适度的挑战中提高自己的写作能力。以八年级上册Unit1 What did you do on vacation?为例，教师可根据学生的实际情况，为学生设计不同难度的作业。中等和较低水平的学生可写出自己的理想假期日记，中等或较低水平的学生可以写出自己的理想假期。

**差异化指导与反馈：**差异化引导与反馈是写作教学过程中尊重学生学习差异的关键。教师应针对学生的实

际情况,进行针对性的指导,突出每个学生在写作过程中的优势与潜能。同时,教师在点评时要注意差异,针对不同层次的学生提出有针对性的指导意见,指导学生正确理解并解决问题。例如,在作文中出现语法错误时,高分者应加强语法指导,中低分者则应加强基本语法知识。同时,教师也可在评价过程中提供有针对性的指导意见,并向学生推荐相关的学习资源,以帮助学生提高写作水平。这种有针对性的指导与反馈,可以帮助每一位学生获得更多有效的帮助。

**灵活组织小组合作:**过小组活动,同学们可以互相学习,互相促进。教师可根据学生在学习上的差异,灵活组织小组活动,使能力强的学生和能力差的学生进行合作,在合作中共同提高。以八年级下册Unit4 Why don't you talk to your parents?为例,老师让学生给父母写一封信。课堂上可以把水平相当的学生分成小组,让他们一起学习。高水平的同学可以与其他同学进行交流,共同提高写作能力。其他小组成员也可以在互相帮助中学习新的写作技巧。这种组织形式有利于激发学生的合作学习积极性,又能尊重学生在学习过程中的差异。

#### (四)完善教学评价,提升写作教学水平

**制定明确的评价标准:**明确的评估标准是提高作文教学质量的重要环节。在初中英语写作教学中,评价标准是否明确直接关系到学生对自己写作能力的认识,也关系到教师对学生进行有效的引导。为了达到这个目的,制定一个清晰的评估标准是《My name's Gina》这一模块的重要内容。语言表达能力是一项重要的评估指标。学生在写作时,要能用色彩丰富的语言来表达自己的观点。评价标准应包括词汇选择、句式结构和表述方法,以保证学生能在一定程度上表达自己的意思。其次,准确与否也是一个重要的评价标准。学生在写作时应尽量避免主谓不一致和时态混淆等基本语法错误。以语法规则为核心,以明确的评价标准为指导,引导学生规范使用语法知识,提高写作质量。语篇结构也是评价中的一个重要方面。使学生能够清楚地把握文章的段落结构,合理地安排文章的次序,保证文章的逻辑性和连贯性。学生还应该在文章中深入地挖掘主题,表现出对相关知识的深刻理解。评价标准可从内容的独创性、深度的思考、丰富的细节等几个方面着手,以保证学生的作文不会停留于表面,而应体现出深刻的思考与主题素养。明确了这些标准,学生对作文的要求就会更加明确,教师也就可以对作文进行有针对性的评价与引导。这种明确性不仅可以帮助学生在写作时有针对性的自我引导,而且可以给教师更具体的反馈,从而使写作教学效果更加显著。

**引入多样化的评价方法:**要提升写作教学水平,需

要引入多样化的评价方法,以全面了解学生的写作水平。除了传统的笔头作业评价外,还可以采用口头评价、同伴评价、自评等方式。这样的多元评价方法有助于全面了解学生的写作表现,促进他们在不同方面的全面发展。例如,在八年级下册Unit4 Why don't you talk to your parents?单元中,教师可以设置小组展示环节,让学生以小组形式展示自己的写作成果,然后由同学和教师进行评价。这种形式不仅能够评价学生的语言表达能力,还能够考察他们的团队协作和演讲技巧,从而更全面地了解学生的综合素质。

**强化反馈和指导:**完善教学评价还需要强化反馈和指导,让学生在评价中获得更多的帮助和启示。教师可以在评价中注重指出学生的亮点,并提出具体的改进建议。同时,鼓励学生主动参与评价和讨论,促使他们形成自主学习的习惯,提升写作水平。例如,在评价学生的写作时,教师可以突出学生在表达观点、使用丰富词汇方面的亮点,同时给予一些建议,如如何更准确地使用某个语法结构、如何提高文章的逻辑性等。通过具体的反馈和指导,学生能够更明确自己的发展方向,提高写作水平。

#### 结语

综上所述,“教—学—评”一体化的初中英语写作教学模式通过有机整合教学、学习和评价的环节,为学生提供了更全面、更实际的写作学习体验。该模式不仅能够促使学生更深度参与写作过程,提高语言运用能力,也有助于解决传统写作教学中教学与评价分离的问题。通过制定明确的评价标准、引入多样化的评价方法以及强化反馈和指导,教师能够更好地引导学生在写作中发挥创造性,培养其扎实的语言基础和独立思考能力。在今后的英语写作教学中,我们需要不断总结实践经验,借鉴先进的教学理念,使“教—学—评”一体化的模式更加贴近学生实际需求,更有针对性地促进他们的写作发展。

#### 参考文献

- [1]蔡晨光.“教—学—评”一体化的初中英语写作教学[J].中学课程辅导,2023(20):60-62.
- [2]陈燕.基于教—学—评一体化的初中英语听说教学设计 with 思考[J].校园英语,2022(35):76-78.
- [3]陈柳蓉.“教—学—评”一体化视角下初中英语写作教学改革探究[J].教育信息化论坛,2023(16):84-86.
- [4]马晓燕.基于教,学,评一体化的初中英语写作教学[J].中学课程辅导,2023(14):72-74.
- [5]陈燕.基于“教学评”一体化的生成性评价在初中英语写作中的运用[J].考试与评价,2023(4):0067-0069.