

初中体育课堂教学中渗透德育的思考

朱威文

深圳市宝安区中学（集团）第二外国语学校

摘要：初中体育课堂是学生身心健康成长的重要组成部分，更是培养学生品德和健康意识的关键环节。在体育教学中渗透德育，旨在提升学生的道德修养，培养他们的团队合作精神和竞争意识，塑造他们积极向上的人生态度。初中体育在培养学生身体素质的同时，也应注重道德教育的渗透。通过体育活动，学生可以培养自我约束、团队合作和公平竞争的品质。通过运动，学生可以感受到胜利乃至失败的快乐与挫折，了解到努力与付出的重要性。这些经历有助于他们塑造正直、勇敢、懂得尊重他人的良好品质。

关键词：初中体育；德育；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.112

前言

通过体育教学，学生不仅仅能够掌握运动技能，更能够培养正确的价值观念、健康意识和积极向上的心态，为他们未来的成长和发展打下坚实的基础。在这个背景下，探索如何将体育教育与德育相结合，成了当今教育界的关注焦点。本文将探讨初中体育德育渗透的意义，并提出实施初中体育德育渗透的具体方法，以期促进学生全面发展。

一、初中体育德育渗透的意义

首先，体育课堂的教学可以促使学生树立团队合作意识。在集体活动中，学生需要相互配合、互相帮助，达到共同的目标。这种团队合作的精神能够让学生明白个人的力量是有限的，只有团结一致才能取得更大的成就。通过体育课堂，学生可以培养出团结合作的品质，这也是健全个人品格的重要组成部分^[1]。

其次，体育活动可以培养学生坚韧不拔的意志力。在运动中，学生会面对各种困难和挑战，需要克服自己的惰性和恐惧。只有坚定的意志力，才能让他们坚持不懈地追求目标，克服困难。通过体育课堂，学生可以培养出不畏艰难、勇往直前的精神，这种意志力也能影响他们的日常生活和学习。

最后，体育教学还可以促使学生学会尊重他人。在体育活动中，学生需要尊重裁判员的裁决、尊重对手的努力以及尊重队友的付出。这种尊重他人的态度是培养学生公民意识和社会责任感的重要途径，也是锻炼学生品德修养的有效手段。

二、初中体育课堂教学中渗透德育过程中的现存问题

（一）很多学校在体育课上过于注重技术培训，而忽视了对学生道德素养的培养。体育不仅是锻炼身体的手段，更是培养学生团队精神、竞争意识和合作精神的重要途径。然而，在现实中，一些学校只重视比赛成绩，缺乏对学生品德的关注，这显然是对体育课真正意义的一种误解。

（二）一些体育教师缺乏对德育的专业知识和意识。他们可能将德育简单地理解为教导学生做正确的事情，而忽略了德育在体育教学中的深层含义。德育应当贯穿于整个教学过程中，通过体育活动引导学生塑造正确的人生观、价值观和行为准则，培养学生的自律和坚韧品质。因此，教师需要不断提升自己的德育水平，将德育内化于言传身教之中，引导学生用心感知体育的魅力，从而达到全面发展的教育目标^[2]。

三、初中体育课堂教学中渗透德育的策略

（一）精心设计德育教学内容

立德树人视域下的初中体育教学，在精心设计德育教学内容方面，采取了一系列严谨而重要的措施。初中体育旨在培养学生的身心健康和全面发展，同时注重道德和品德的塑造。为此，体育教师们应当努力创造一个积极的教育环境，将社会主义核心价值观贯穿于教学中，并通过一系列丰富多样的活动来实现德育目标。

体育教学需要强调纪律和团队合作。体育活动的进行需要一定的规则和纪律，而这正是培养学生积极参与、自觉遵守和尊重规则的良好途径。通过团队运动，学生可以更好地理解团队协作的重要性，培养他们的集体意识和合作精神。体育不仅是一种运动技能的培养，更是一种品德修养的锤炼。通过体育活动，学生可以学会遵守规则、尊重对手、团结合作、坚持不懈等品质^[3]。同时，通过引导学生正确对待胜败，培养他们的奋斗精神和意志品质。在体育活动中，学生面临着机会和挑战，需要他们自觉地进行自我管理和自我约束，保持良好的行为和态度。体育教师可以通过设定目标、提供自主决策的机会和激发学生主动性的方式，培养学生自觉遵守游戏规则和班级纪律的能力。只有这样，才能使体育教育真正发挥出其育人功能，让学生在身心健康的同时，获得道德与品德的提升。

（二）在课堂管理中渗透德育内涵

在立德树人的教育理念下，初中体育教学如何在课堂管理中贯彻德育的内涵是一个重要的问题。体育课作

为培养学生身心健康、培养优秀德育品质的重要环节，其课堂管理必须注重德育的渗透和引导。

初中体育教学课堂管理应关注学生的品德修养和行为规范。教师可以通过课堂纪律的规定和行为规范的制定，引导学生树立正确的人生观、价值观和行为准则。例如，在进行体育比赛时，教师可以强调公平竞争、尊重对手和裁判员的精神，教育学生遵守竞赛规则，尊重他人的权利，传递体育精神中的公平、公正、诚信的价值观。还需要注重培养学生的好习惯和自我管理能力。通过规定秩序井然的课堂环境和合理安排教学任务，教师可以促使学生养成良好的学习和行为习惯。例如，设立固定的课前准备和整理课后物品的时间，培养学生的自我管理能力和责任感，让学生在体育课堂中养成良好的习惯，并延伸到日常生活中。通过引导学生养成良好的道德品质和团队合作精神，培养学生正确的人生观、价值观和行为准则，以及培养学生良好的行为习惯和自我管理能力，体育教育可以更好地发挥其德育功能，为学生全面成长奠定基础^[4]。

（三）进行德育作业的设计和辅导

初中体育教学是培养学生全面发展的重要环节之一。在立德树人的目标指导下，体育教育不仅仅关注学生的身体素质和运动技能的提高，更要注重培养学生的道德品质和价值观念。

在设计德育作业时，我们应该注重提升学生的自觉性和责任感。可以通过安排团队合作项目，鼓励学生在体育活动中彼此合作，相互协作，共同完成任务。例如，可以组织学生参与集体项目，如篮球比赛或足球比赛。在这个过程中，他们将面临团队合作、沟通协调等问题，从而培养出团队精神和合作意识。还可以设计一些竞技项目，如田径比赛或游泳比赛，并确保比赛过程中公平公正。

而辅导德育作业应注重道德观念的塑造。作为社会的一员，学生需要明确正确的道德观念和价值观。教师可以通过体育运动中涉及的各种道德问题，引导学生思考并形成正确的道德观念。例如，教师可以让学生就体育比赛中的公平竞争、尊重他人和遵守规则等问题进行讨论和思考，从而培养学生的道德判断和行为准则^[5]。

（四）深化学生的体育精神内核

在立德树人的大背景下，初中体育教学摆脱了简单的技能传授，更注重培养学生的体育精神内核。通过深化体育教学，我们能够使学生在身体力量的培养之外，更加关注对于团队合作、竞争精神和自信心的培养。通过引导学生参与集体项目，如篮球、足球等，培养学生合作精神、相互支持和协作能力。在团队项目中，学生需要互相激励，相互帮助来取得成功，这不仅促进了学生相互之间的沟通和友谊，也提高了学生的社交能力。

通过有趣而激烈的比赛，激发学生内心的斗志和求胜欲望。学生们会积极参与各类运动项目，锻炼自己的身体素质同时也培养了他们的竞争能力^[6]。

例如，当初中生了解女排精神时，体育教师可以深入分析其中的体育精神内核。这一体育精神内核的主要特征是团队合作和顽强拼搏。女排精神是中国体育的瑰宝，它不仅代表了顶级运动员们的卓越表现，更展现了集体意识与集体荣誉感的伟大力量。在这支默默无闻、默默努力的女子排球队中，每一位队员都展示出了坚韧不拔的拼搏精神和奋发向上的责任感。团队合作是女排精神的核心价值，队员们以整体利益为重，维护团队的利益高于一切。她们相互信任、相互支持，形成了默契配合的战术体系。当比赛进入关键时刻，队员们能够相互配合，精准地传球、扣球和接球，将对手的进攻化解为己方的得分。正是这种无私奉献、相互帮助的团队合作精神，让女排队伍成为不可战胜的强大力量。除了团队合作，女排精神中的顽强拼搏也是其不可或缺的特征。在面对强敌与困境时，女排队员们从不气馁，始终保持着良好的心态和斗志。她们不仅敢于冲破自身的限制和极限，还能挖掘潜力，迎接挑战。不论是在比赛场上还是在平日的训练中，女排队员们都不畏艰难，努力奋斗，为了胜利而拼尽全力。正是这种顽强拼搏的精神，使得女排队伍成为中国体育界的骄傲和榜样，也成了学生的精神标杆。

（五）整合内容，挖掘德育元素

在初中体育德育的融合过程中，不仅要注重传授运动技能，更需要深入挖掘德育元素，以培养学生的爱国主义情感、规范意识、意志品质、集体主义精神和理想信念。体育是学生身心健康成长的重要组成部分，承载着丰富的道德内涵，其渗透与整合将对学生思想品德的塑造产生积极而深远的影响。

1. 培养爱国主义情感是初中体育德育的重要任务之一。通过体育活动，可以引导学生热爱祖国，弘扬民族精神，激发对祖国的热爱之情。例如，组织学生参加各类体育比赛时，注重培养他们的团队荣誉感和民族自豪感，在比赛中展现出顽强拼搏的精神，体现出对国家的责任感和担当精神。

2. 树立规范意识是培养学生良好品行的重要手段。体育运动是需要遵守规则的，锻炼学生的遵纪守法意识，养成自觉遵守规则的好习惯。通过比赛和训练，引导学生自觉遵守竞赛纪律，尊重裁判和对手，培养公平竞争的品质，增强学生的责任感和使命感。

3. 培养意志品质是体育德育不可或缺的一环。体育活动中的挑战和困难需要学生具备坚强的意志品质，经历挫折后不气馁、不放弃，勇敢面对困难，努力突破自我。学校可以通过设置体育训练计划和挑战赛，激发学

生的自我激励和自我约束能力,使其在挫折中成长,在困难中坚强。例如,借助残奥会这一国际性的残障体育盛会,学校可以组织学生观看比赛和参与相关主题教育活动,让学生了解残障人士在体育运动中取得优异成绩背后的艰辛和毅力,激发学生对残障人士的尊重和同情心,培养他们正确认识残疾人,增强他们的社会责任感和奉献精神。

4. 培养集体主义精神是提升团队凝聚力的有效途径。体育活动是一个团队合作的过程,学生需要学会倾听、协调和合作。通过集体训练和比赛,学校可以引导学生增强集体荣誉感,培养团结互助的意识,促进同学之间的友爱和团队间的协作。

5. 树立理想信念是激励学生奋发向上的重要因素。体育运动培养学生顽强拼搏、永不言败的品质,激发他们实现理想和抱负的信念。学校可以通过体育比赛中的励志故事和成功案例,激励学生树立远大理想和目标,鼓励他们勇敢追求、勇敢拼搏,为实现梦想努力奋斗。可以选择女排精神作为范例。比如,女排精神是中国女排经历多年努力后形成的一种精神风貌,主要表现为顽强拼搏、团结协作、敢于挑战和不屈不挠的精神。这种体育精神不仅涵盖了运动的方面,更体现了一种民族精神和文化自信的表达。通过女排精神,我们能够引导学生树立起自信、自尊、自爱,培养顽强拼搏、团结协作、勇往直前的精神。在组织体育课及比赛时,我们可以以此为目标,让学生从运动竞技中学会团队合作、尊重对手、维护纪律等优秀品质,不断锻炼自身身体素质的同时养成健康的心理品质。

可见,在初中体育德育中,整合爱国主义、规范意识、意志品质、集体主义、理想信念等元素,是培养学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。学校应注重体育教育的多样性和丰富性,通过体育活动的全方位渗透,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,促进学生成长成才。

(六) 优化评价,完善评价体系

在初中体育德育渗透过程中,有效评价是至关重要的环节,能够确保教育目标的达成并提升学生的全面素质。有效评价不仅要符合德育渗透的特点和目标要求,还需注重学生个体差异及发展阶段的考量。

在评价过程中,应充分考虑体育德育的独特性和复杂性。体育德育不仅仅是简单的技能训练,更是培养学生坚强意志、顽强毅力、团队合作精神和良好的品德规范。因此,评价体育德育的过程要兼顾对学生身体素质、道德品质、情感态度和行为习惯等多方面的考量,而非仅仅停留在技能的得失上。

评价需要注重全面发展和个性化特点。每个学生的体育德育水平和表现都各有差异,因此评价也应当体现

差异化。评价内容应包括学生在体育活动中的主动参与程度、表现出的团队合作精神、对规则的遵守程度以及遇到困难时的自我调节能力等方面,避免简单地以成绩高低来界定学生的体育德育水平^[7]。

评价也需要突出过程导向和终身发展的理念。体育德育的评价不应仅仅局限于课堂教学期间的表现,更应注重对学生整个成长过程的促进和指引。评价内容可以包括学生对体育活动的态度和参与程度、持之以恒的锻炼习惯以及在日常生活中体现出的健康素养和良好行为习惯。

评价过程中要重视多元评价方法的运用。除了传统的定量评价外,还应充分采用观察记录、学生自我评价、同伴互评等多种方式,从不同角度获取学生的体育德育表现。通过多元评价方法,更能客观全面地了解学生的体育德育发展状况,为进一步提升教育质量提供有力支撑。

结语

总而言之,初中体育课堂教学中渗透德育教育,对学生的成长起着至关重要的作用。通过体育教学,学生可以在锻炼身体同时,培养出纪律性、合作意识和团队精神,促进身心健康全面发展,为他们未来的学习和生活打下坚实基础。教师应当重视体育课堂上的德育教育,创造良好的教学环境,激发学生的学习热情,引导他们树立正确的人生观、价值观,成就更加美好的未来^[8]。

参考文献

- [1] 黄均尚. 初中体育教学德育渗透探究[J]. 体育画报, 2021, 000(005): 85.
- [2] 魏永君. 意识搭台, 方法唱戏——初中体育课德育实施案例研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(6): 2.
- [3] 王淼. 新课改下初中体育教学中渗透德育的有效途径[J]. 天津教育, 2023(17): 7-9.
- [4] 陈学兴. 立德树人视域下初中体育“育德”新思考[J]. 教书育人: 教师新概念, 2023(4): 72-74.
- [5] 张庆, 李百成. 立德树人视域下初中体育教学质量提升策略研究[J]. 科学咨询, 2022(10): 4.
- [6] 张悦. 基于“立德树人”视阈下初中体育课程与思政教育渗透的思考研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(1): 4.
- [7] 李治国. 立德树人之初中体育德育渗透[J]. 世纪之星—初中版, 2022(5): 0049-0051.
- [8] 郭伟. 核心素养下初中体育教学中渗透德育的实践与探索[J]. 科技资讯, 2021(3): .