

初中语文教学中学生阅读素养养成的策略

郑美玲

江西省上饶市广信区湖村乡碧霞学校

摘要：文章围绕初中语文教学中学生阅读素养养成的策略展开分析，探讨在初中语文教学中如何培养学生的阅读素养。通过分析理解能力、批判性思维和信息获取能力等阅读素养的基本要素，提出了引导学生多样化阅读、设立分享时间、提供鼓励和肯定等策略。这些策略旨在帮助学生掌握阅读技巧，拓展阅读广度，培养批判性思维，提高综合素养。初中语文教学应该注重培养学生的阅读兴趣，激发他们的阅读热情，从而提高他们的阅读素养和语文水平。

关键词：初中语文；阅读素养；养成策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.073

引言

阅读素养是初中语文教学的重要目标，也是学生全面发展的关键。在当今信息爆炸的时代，培养学生良好的阅读习惯和能力尤为重要。然而，如何有效地培养学生的阅读素养成为教师们面临的挑战。因此，文章旨在探讨在初中语文教学中如何采取有效的策略，帮助学生养成良好的阅读习惯，提高他们的阅读素养。

一、初中语文教学中培养学生阅读素养的必要性

首先，阅读是语文学习的基础。语文学科的核心在于文字的理解、表达和运用。而阅读是获取文字信息的重要途径，是语文学习的基础。通过阅读，学生可以了解语言的运用、文字的表达以及文章的结构，从而提高自己的语文素养。如果学生缺乏阅读能力，将难以理解课本内容，更谈不上掌握语文知识。

其次，阅读素养培养有助于学生批判性思维的培养。在阅读过程中，学生不仅仅是被动接受信息，更是需要进行思考、分析和评价。通过分析文章的结构、作者的观点、逻辑推理等，学生可以培养自己的批判性思维能力，提高分析问题和解决问题的能力。这种思维能力对学生的学习和生活都具有重要意义。

第三，阅读能够拓展学生的知识面。通过阅读不同题材、不同风格的文章，学生可以接触到丰富多样的知识和信息，拓展自己的知识面。例如，通过阅读文学作品可以了解历史、人物、社会背景等信息；通过阅读科普类文章可以了解科学知识、技术发展等信息。这些知识的积累对学生的综合素养提升至关重要。

最后，阅读素养培养有助于提高学生的综合素养。综合素养是指一个人在知识、能力、品德等各个方面的综合表现。而阅读是获取知识的重要途径，通过阅读，学生不仅可以获取各种知识，还可以培养语言表达能

力、思维能力、审美情趣等。这些都是提高学生综合素养的重要因素。

二、阅读素养的基本要素

1. 理解能力

理解能力是阅读素养的核心。它涉及学生对文字表达的理解和领悟能力。在阅读过程中，学生需要通过通过对文字的分析、归纳、推理等方法，理解作者的意图、文章的主题以及具体内容。良好的理解能力不仅意味着能够理解文字表面的意思，更重要的是能够深入挖掘文字背后的含义和思想。学生需要通过词语、句子的解释和推断，理解文章表面的意思。这需要学生具备一定的词汇量和语法知识，能够正确理解和运用语言。例如，在阅读文章时，学生能够正确理解生词的意思，分析句子结构，把握句子的主谓宾关系，从而理解句子的含义。文章往往不仅仅是表面的文字，更蕴含着丰富的思想和情感。学生需要通过细致地分析和思考，才能够深入理解文章背后的含义。例如，在阅读诗歌时，学生不仅要理解诗句表面的意思，还要领悟诗人的情感表达和意象的象征意义。

2. 批判性思维

批判性思维是指学生对所阅读内容进行深入思考和分析的能力。在阅读过程中，学生不仅要被动接受文字信息，更要能够对其进行评价、分析和反思。通过批判性思维，学生可以从多个角度审视问题，形成独立的见解，提高问题解决能力和判断能力。学生需要能够辨别文字中的事实、观点、论据，分析其合理性和逻辑性，对文字进行客观评价。例如，在阅读议论文时，学生需要对作者的观点进行分析，判断其论据的可信度，从而形成自己的看法。挖掘文字背后的深层思想，思考作者的用意和表达方式。例如，在阅读小说时，学生可以通

过对人物性格、情节发展的分析，揭示作者对社会现实和人性的思考。

3. 信息获取能力

在信息爆炸的时代，学生需要具备良好的信息获取能力，才能够有效地获取、筛选和利用信息。阅读是获取信息的重要途径，通过阅读训练，可以提高学生的信息获取能力，使其能够更好地适应信息社会的需求。学生需要了解不同的信息来源，如图书、网络、报纸等，掌握信息检索的方法和技巧，能够快速有效地获取所需信息。例如，在进行资料查找时，学生需要善于利用图书馆、互联网等资源，找到所需信息。学生需要能够辨别信息的真伪和可信度，筛选出对自己有用的信息，加以利用。例如，在进行论文写作时，学生需要从海量的资料中筛选出与论题相关的信息，并加以整合和分析，形成自己的观点。

三、初中语文教学培养学生阅读素养的策略

1. 将阅读素养纳入教学目标体系

在初中语文课堂中，将阅读素养纳入教学目标体系的第一步是明确教学目标。教师应该清晰地确定学生在阅读方面需要达到的目标，如提高阅读理解能力、培养批判性思维、提升信息获取能力等。这些目标应该具体明确，有利于学生和教师对学习方向的把握。在课堂教学中，教师应该根据学生的阅读水平和能力特点，设计针对性地阅读任务。这些任务可以包括阅读课文、阅读理解题、阅读扩展材料等，既能够帮助学生巩固课堂所学内容，又能够拓展学生的阅读广度和深度。

注重培养学生的阅读策略，教导学生如何有效地进行阅读。这包括如何快速获取文章主旨、如何提取关键信息、如何分析文章结构等方面的技能。通过系统的阅读策略培养，可以提高学生的阅读效率和准确性。引导学生进行深度阅读，帮助他们理解文章背后的含义和思想。这包括对文章进行分析、思考和讨论，促使学生从多个角度审视问题，形成独立的见解。通过深度阅读，可以提高学生的批判性思维能力和综合素养。在学生完成阅读任务后，教师应该及时进行阅读评价和反馈。这包括对学生阅读情况的评价和对学生的阅读表现的反馈。通过评价和反馈，可以帮助学生发现问题、改进方法，进一步提高他们的阅读能力和素养水平。创设良好的阅读氛围，营造积极的学习氛围。这包括布置阅读任务、开展阅读活动、鼓励学生分享阅读体会等，激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读积极性。只有在良好的氛围

中，学生才能够更好地参与阅读活动，提高阅读素养。

2. 选择符合学生水平和兴趣的阅读材料

在选择阅读材料之前，教师首先需要了解学生的兴趣和阅读水平。这可以通过调查问卷、课堂观察、小组讨论等方式进行。了解学生的兴趣和水平可以帮助教师更准确地选择适合的阅读材料，提高学生的阅读积极性和学习效果。通过多种途径获取阅读资源，包括图书馆、互联网、教育网站、学术期刊等。这些资源涵盖了各种题材和风格的阅读材料，教师可以根据学生的需求和兴趣进行选择。

在选择阅读材料时，教师应该根据课程内容和学生的需求进行筛选。例如，如果是学习古诗词，可以选择一些简单易懂、富有趣味的古诗词；如果是学习现代散文，可以选择一些贴近学生生活、具有现实意义的散文作品。关注材料的可读性和挑战性，材料的可读性指的是学生能够轻松理解和阅读的程度，而挑战性指的是能够激发学生思考和提高阅读能力的程度。教师应该根据学生的实际情况，选择既不过于简单又不过于复杂的阅读材料，既能够激发学生的兴趣又能够提高他们的阅读能力。

为了满足不同学生的阅读需求和兴趣，教师可以选择多样化的阅读材料。这些材料可以包括文学作品、科普读物、历史故事、报纸杂志等，涵盖了各种题材和风格，能够吸引学生的注意力，激发他们的阅读兴趣。如果学生对某些阅读材料不感兴趣或者理解困难，教师可以及时调整材料，选择更适合的阅读内容，确保教学效果的最大化。引导学生参与阅读材料的选择过程，让他们根据自己的兴趣和需求提出建议或者选择阅读材料。这不仅可以增强学生的参与感和主动性，还可以更好地满足他们的阅读需求，提高学习效果。

3. 指导学生学会多样化阅读等技巧

在初中语文课堂中，教师应该引导学生掌握阅读速度和技巧。阅读速度的提高可以帮助学生更快地获取信息，提高阅读效率。教师可以通过课堂练习和训练，引导学生掌握快速阅读的技巧，如扫读、略读、精读等，提高他们的阅读速度和准确性。教授学生一些阅读理解的策略，帮助他们更好地理解阅读材料。这包括识别关键信息、分析文章结构、理解作者观点等方面的技巧。通过系统地训练，学生可以提高阅读理解能力，从而更好地应对考试和实际阅读任务。

组织各种形式的阅读活动，包括课堂朗读、小组讨

论、阅读分享会等。通过这些活动，学生可以接触到不同类型的阅读材料，培养阅读兴趣，提高阅读技巧。为了帮助学生学会多样化的阅读技巧，教师可以提供各种类型的阅读材料。这包括文学作品、科普读物、历史故事、报纸杂志等。通过接触不同类型的阅读材料，学生可以拓展阅读广度，培养批判性思维和综合素养。

深度阅读是学生掌握多样化阅读技巧的重要环节，引导学生进行深度阅读，帮助他们理解文章背后的含义和思想。这包括对文章进行分析、思考和讨论，促使学生从多个角度审视问题，形成独立的见解。在学生进行阅读活动之后，教师应该及时进行反馈和评价。这包括对学生阅读技巧和理解能力的评价，以及对学生阅读表现的肯定和指导。通过反馈和评价，学生可以了解自己的不足之处，改进阅读方法，提高阅读能力。

4. 鼓励学生分享阅读体验和感悟

鼓励学生分享阅读体验和感悟，首先需要创造一个开放、包容的课堂氛围。教师可以营造一个放松、自由的环境，让学生感到可以自由表达自己的想法和感受，不必担心被批评或嘲笑。在课堂上可以设立专门的分享时间，让学生有机会分享自己的阅读体验和感悟。这个时间可以定期安排，比如每周一次，也可以根据学生的需求和兴趣进行灵活安排。学生可以分享他们喜欢的书籍、文章，以及在阅读过程中的收获和感受。

鼓励学生以多种形式分享阅读体验和感悟，如口头分享、书面分享、绘画、音乐、视频等。这样可以满足不同学生的表达需求，激发他们的创造力和想象力。提供一些范例和示范，帮助学生更好地进行分享。这些范例可以是教师自己的分享，也可以是其他学生的分享，或者是来自文学作品、名人演讲等。通过范例和示范，可以帮助学生了解如何进行有效地分享，提高分享的质量。

除了在课堂上进行分享，教师还可以组织一些专门的分享活动，如阅读分享会、读书会等。这些活动可以是小范围的班级内活动，也可以是大范围的校内活动，让更多的学生有机会分享自己的阅读体验和感悟，增强彼此之间的交流和互动。在学生分享阅读体验和感悟的过程中，教师应该给予及时的鼓励和肯定。

例如，在教学鲁迅先生的《孔乙己》一文时，通过比较鲁迅先生的不同文学作品，如《孔乙己》《故乡》《从百草园到三味书屋》等，帮助学生深入理解文章的结构脉络、中心思想及文学特点，培养学生的阅读素

养。

教师简要介绍鲁迅先生的文学创作背景，引起学生对他的兴趣和好奇心。提出本次活动的目标，即通过比较不同作品，深入理解鲁迅先生的文学风格和主题。

将学生分成若干小组，每组分配一篇鲁迅先生的不同作品，如《孔乙己》《故乡》《从百草园到三味书屋》等。要求学生阅读并讨论所分配的作品，重点关注文章的结构、脉络和中心思想，并记录下他们的观点和想法。

每个小组成员分享自己对所阅读作品的理解和感受，讨论文章的核心思想以及不同作品之间的异同点。鼓励学生提出问题，相互交流讨论，深化对文学作品的理解。将学生重新分组，每组选择两篇不同的鲁迅先生作品进行对比阅读，如《孔乙己》与《故乡》《故乡》与《从百草园到三味书屋》等。要求学生按照创作时间进行对比阅读，比较文章的结构脉络、主题思想以及表达手法，记录下他们的观察和发现。每组选派一名代表，向全班分享他们的对比阅读成果，重点介绍不同作品之间的联系和差异，以及对鲁迅先生文学创作的理解。教师引导学生就所分享的内容进行讨论和深入分析，帮助学生更好地理解文学作品和作者的意图。

结束语

在初中语文教学中，培养学生的阅读素养是至关重要的。针对不同学生的需求和特点，教师可以采取多种策略，如引导学生多样化阅读、设立分享时间、提供鼓励和肯定等，从而有效地提高学生的阅读水平和语文素养。希望文章提出的策略能够为初中语文教学提供一些参考，促进学生的全面发展和素养提升。

参考文献

- [1] 王宝安. 基于教智融合的初中语文阅读教学策略[J]. 课程教学研究, 2022(11): 84.
- [2] 吴长明. 核心素养视域下初中语文阅读教学的有效策略分析[J]. 语文新读写, 2022(21): 44.
- [3] 张同奎. 核心素养视域下初中语文阅读教学策略探究[J]. 读写算, 2022(29): 102.
- [4] 齐共华. 核心素养: 初中语文阅读教学新目标[J]. 中学课程辅导, 2022(28): 12.
- [5] 倪庆敏. 基于核心素养下的初中语文教学方法[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(8): 250