

初中体育课堂多元化教学模式探究

格桑旺扎

西藏昌都市卡若区第二初级中学（惠民班）

摘要：新课标下的初中体育教学正在经历一场深刻的变革，从注重技能训练转向全面发展，从单一的教学方式转向多元化的教学策略，从教师中心转向学生中心，这些都是新课标下初中体育教学的重要特征。在这个过程中，教师的角色也从传统的教授者转变为学生的引导者和合作者。需要设计富有挑战性和趣味性的教学活动，调动学生的学习积极性，引导他们自主探索和体验，以提高他们的体育技能和素养。教师需要关注每个学生的学习进度和情感体验，以确保他们在享受运动的乐趣的同时，也能体验到成功和成就的喜悦。在未来，新课标下的初中体育教学将继续发展和进步，以适应社会的变化和学生的需求。

关键词：新课标；初中体育；多元化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.104

一、初中体育教学现状分析

（一）教学方式缺乏新颖性

目前，课堂以教师的演讲和示范为主，学生处于被动听讲和接受知识的地位。对于教师的理论性讲解，学生很难产生浓厚兴趣，也就不能主动地参与到教学过程当中。教师讲解和示范、学生机械性地训练，单调地循环，使体育教学缺乏趣味性，也影响了学生学习积极性的发挥。教师在教学中不注重发挥学生的主观能动性，不注重启发学生自主思考和探究，学生的主体学习地位得不到有效落实和突出。教师不注重组织学生进行合作探究，没有以培养学生的体育核心素养为中心，让学生在合作探究中体验学习的快乐，在合作学习当中体验到团结协作的重要性，从而增强学生的团队意识，提升学生的团队合作能力。教师不注重根据学生的特点和认知规律选择适合学生的教学模式，在教学中不注重融入趣味化元素以激发学生的学习动机，例如，信息技术可以为学生的学习体验创设和提供其形象的学习情境，然而，目前教师不注重应用信息技术提升学生的学习兴趣，不能有效吸引学生的注意力，不能吸引学生进入学习的更深层次，以促进学生体育核心素养的提高。

（二）学生积极性不高

在传统的体育教学模式下，学生的学习主观能动性得不到有效发挥。初中学生思维活跃，活泼好动。他们正处于形象思维阶段。教师的教学方式应该与初中学生的认知特点相适应，以兴趣驱动学生积极参与体育学习。目前，教师忽视了在体育教学中融入一些快乐元素，优化体育教学过程，使学生的体育学习更具有趣味性。教师不注重在教学中创设趣味性教学情境，忽视游戏教学、合作竞争教学、任务驱动型教学等有效教学模式的运用，以激活体育教学课堂。同时部分学生受传

统学习观念的影响，不重视体育学科的学习，把体育课作为一种休闲娱乐的课程，用体育课的休闲和娱乐减轻和消除文化课学习的压力，没有认识到体育课对于各科学学习的重要促进作用。在这种指导思想支配下，学生参与体育锻炼的积极性很难得到提升。

二、初中体育课堂多元化教学的必要性

（一）提升学生课堂学习实效性，引导学生树立终身体育观

伴随着新课程改革进程的不断推动要求，教师的思想观念也发生较大改变。基于新课程改革的背景下，教师应当立足于学生全面素质发展的角度来进行具体教学任务的设计，从而保障学生在获得体育技能的同时，促进自身核心素养的有效提升。体育作为一门培养学生身心健康发展的学科，在当今时代具有重要的培养价值。教师应当将多元化教学融入学科教学中，改变传统的教学观，以提升学生课堂学习实效性作为开展教学工作的出发点，运用信息技术等手段使得教学课堂充满活力，对学生形成较强地吸引力。使其愿意自主参与到体育锻炼中，并获得身心的健康发展。教师在进行多元化教学的过程中，应当注重提高学生的学习效果。设置具有针对性的教学内容，激发学生体育锻炼的兴趣。促进自主学习意识的形成，实现素质教育的有效落实。

（二）提升学生身体及心理素质，促进学生综合素质的提高

体育学科相较于其他理论学科具有特殊性，其教学目的在于培养学生良好的身体素质，而非熟练掌握体育技巧。为此，教师在进行多元化教学时，应当注重教学内容对于培养学生身心健康发展的重要性。通过了解学生具体的学习需求，制定相应的教学内容。帮助学生获得良好的学习感受，使其可以更加精力充沛的参与各

学科学习,促进自身全面素质的有效提升。教师应当改变以往教学观念,采用创新手段,使得教学氛围充满活力。培养学生热爱运动的好习惯,使其获得身体素质及综合素养的有效提高,保障素质教育课程的顺利开展。

三、初中体育课堂多元化教学的具体方法

(一) 分解教学法

初中阶段的体育教学内容相较于小学阶段更加具有挑战性,体育动作更为复杂,讲解难度较高,因此教师应当采取分解教学法。降低学习难度,帮助学生更好地了解体育动作。采用分解教学法的方式,可以使得教学难度降低,并将复杂的动作拆分为多个简单易懂的动作。帮助学生更好地掌握体育技巧,并在练习的过程中获得良好的学习感受。教师应当针对体育教学中的重难点问题进行细致讲解,引导学生将体育动作进行分解记忆,进而促进学生体育能力的有效提升。

(二) 分组教学法

体育项目主要分为个人运动及团体运动两大类。教师在开展团体运动教学的过程中,应当采取分组教学法来为学生制定科学合理的运动小组,进而培养学生的合作意识,使其意识到团队协作精神对于参与体育活动的重要性,促进自身核心素养的有效提升。教师在为每个小组进行人员划分的过程中,应当采用科学合理的方式,保障每个小组之间的平衡。教师采用分组教学的方式,有利于满足学生个性化需求。使每位学生都可以获得良好的学习感受,促进其学习兴趣的有效形成。

(三) 游戏教学法

初中阶段的学生心智尚未发展成熟,会存在贪玩、注意力不集中的现象。为此,体育教师应当采用游戏教学法,激发学生自主参与学习的兴趣。这种具有趣味性的教学方式符合初中阶段学生发展的年龄特征,会在实际教学的过程中呈现出较好地教学效果。保障学生在快乐轻松的环境中开展游戏学习,使得学生全身心的投入到体育学习中,并获得学科能力及核心素养的提升。

四、初中体育课堂多元化教学的具体策略

(一) 运用信息技术教学,构建网络互动平台

伴随着社会经济的不断提高,教学逐渐朝着信息化进行发展。教师在进行体育课程设计时,利用多媒体教学工具,构建其网络互动平台。激发学生自主参与体育学习的积极性,使得教学效果得以显著提升。教师应当善于利用多媒体图片、音频、视频等功能,使得教学内容变得更加生动具体。为学生提供更为直观的学习效果,使其获得良好的学习感受。教师应当善于利用网络平台,进行相关体育动作视频的收集。引导学生观察动

作要领,促进学生体育素养的有效提高。教师可以通过网络互动平台,随时与学生开展教学讨论。帮助学生及时解决学科问题,促进体育素养的显著提升。教师应当在网络互动平台与学生分享相关体育比赛视频及分解动作图片,为学生提供优质的教学资源。引导学生针对体育材料开展讨论分析,增强学生之间友好交流关系的建立,为后续课程的开展奠定坚实基础。以《篮球》为例,教师在开展本节课程设计的过程中,应当充分利用信息技术手段,为学生收集篮球比赛的相关视频。引导学生通过观看实际比赛的方式,对篮球运动规则及注意事项产生深刻的认识。并且教师应当为学生剪辑具有趣味性的篮球视频,激发学生参与体育学习的兴趣,充分调动学习积极性,促进其体育素养及篮球能力的有效提升。教师应当在网络互动平台发布篮球比赛讨论活动,引导学生针对篮球比赛开展激烈的探讨,培养学生语言表达及沟通交流能力。

(二) 适当采用游戏教学,激发学生体育热情

初中阶段的学生还未形成完善的思维能力。为此,教师应当通过游戏教学的方式吸引学生注意力,使其愿意积极主动地参与到体育训练中,激发学生内心对于体育学科的喜爱之情。教师应当贯彻落实人人平等的教学理念,在进行教学活动的过程中,站在平等的角度来参与到体育训练中,与学生构建起友好的师生交流关系,使学生愿意与教师进行沟通交流,进而促进整体教学效果的提升。教师在进行游戏教学的过程中,应当注重保障学生的安全。深入挖掘体育课中的趣味性,采用创新型的教学方式为学生营造轻松愉快的学习氛围,充分调动学生主观性,使其更好地进行体育学习。这种新型的教学模式相较于传统的教学方式更加具有优势,有利于增强课堂趣味性,降低教学难度。在进行游戏教学的过程中,教师不仅需要注重学生的学习感受,更应当保证教学效果的有效性。在进行具体教学内容设计时,应当贴合教材教学目标,避免课堂只具有游戏性,而缺乏教育性。以田径为例,教师应当利用游戏教学的趣味性,激发学生的体育热情。教师通过组织“两人三足”的游戏比赛,引导学生积极主动的参与到田径训练中,并获得良好的学习感受。这一游戏教学不需要过多的教学道具就可以开展,具有较强的实践性。学生通过参与“两人三足”的游戏,彼此之间形成友好交流关系,为构建和谐融洽的课堂氛围提供有利影响。

(三) 开展合作竞技比赛,增强学生团队意识

体育学科与其他理论学科具有差异性。教师需要注重培养学生较强的体育实践能力,通过开展合作竞技的

教学方式,增强学生的体育竞争与合作意识,使其综合能力得到显著提升。在进行教学设计的过程中,教师应当将比赛内容分为理论知识竞赛与实践活动竞赛两部分。这样既可以考察学生对体育知识的掌握情况,也使得学生的身体素质得以有效提升。教师应当根据具体的体育项目来制定相关的教学内容,使学生在小组合作的过程中,明确体育精神,促进自身核心素养的有效提升。学生在参与实践活动的过程中,更能感受到通力合作的意义,进而增强自身对于体育学科的理解与认识。以排球为例,为了使得学生针对排球知识及技能产生更加深刻的认识与理解。教师应当通过开展竞技比赛的方式,引导学生对排球理论知识展开更加深入的记忆。并通过开展实际排球比赛,使得学生的排球技巧得以提升。在进行理论知识竞赛的过程中,教师可以通过开展个人赛以及团队赛两种方式进行抢答,获得分数较高的一组获胜。在进行实践比赛的过程中,教师应当针对学生的具体表现进行打分。最终将理论竞赛成绩与实际比赛成绩相结合,作出综合性评价。学生在参与合作竞技比赛的过程中,其团队意识得以增强,使其更好地认识体育精神内涵,促进核心素养的有效提升。

(四) 合理利用体育器材,提高学生实践能力

伴随着人们教学观念的不断进步,对于体育学科的重视程度也在日益提升。为此学校投入更多的资金来进行体育教学课堂的建设,购入多种多样的体育器材,辅助学生进行体育运动。增强教学内容的趣味性,使学生想要探索体育内容。教师应当在学校可以提供的条件下为学生提供较多地体育器材,并将正确使用方法告知学生,为学生营造全新的学习体验。初中阶段的体育课程所涉及的项目较多,教师应当为学生选择适当的体育器材,进而提高学生实践动手能力。基于素质教育的贯彻落实,教师应当注重高质量教学课堂的营造,制定具有针对性的相应教学内容。引导学生合理利用体育器材,提高教学的质量与效率,促进自身体育能力及核心素养的有效提升。教师应当引导学生高效利用体育器材进行有效锻炼,从而更好地感受体育学科所带来的快乐,促进自主学习意识的形成。

(五) 精心示范技术动作,发挥自身引导作用

体育技术动作是开展理论教学的关键。教师应当创新教学方法,精心进行示范动作的演示,发挥自身教学引导作用。改变以往教学观念以及单一枯燥的教学模式,这种传统的教学模式容易导致学生丧失学习兴趣,不利于长远的发展。教师应当采用多样性的教学方法,吸引学生的注意力。使其积极主动的参与到学习过程

中,精准把握体育动作要领,提高自身的核心素养及综合能力。例如,在篮球教学中,教师的教学目标是培养学生对篮球的兴趣,提高篮球技能和团队合作能力。为了促进这个教学目标的实现,在具体的教学活动中,教师可以通过亲身示范,让学生了解运球、传球、投篮的具体动作和标准流程,同时,教师还可以播放一些篮球比赛的视频,让学生观摩优秀球员的技术动作,提高自身动作的标准性。在学生熟悉各个动作和打篮球的基本操作后,学生可以自由分组练习。在这一过程中教师可以设立多个练习站点,包括运球练习、传球练习、投篮练习等,每个站点都设置不同难度的任务,满足不同学生的学习需求。

结语

综上所述,基于新课程改革进程的不断推动,教师应当意识到时代对于人才要求的转变。优化自身教学观念,注重良好师生关系对于开展教学课堂的积极效果。在进行多元化教学的过程中,围绕着学生的兴趣爱好及学习需求,设置具有针对性的教学内容,从而吸引学生对于体育学习的兴趣,使其获得学科专业素养的提升。教师应当顺应时代发展要求,创新多种课堂教学方式,增强教学内容的趣味性,提高体育教学课堂的质量与水平。

参考文献

- [1] 郭焕瑾. 优化初中体育课堂教学提高初中学生实践能力[J]. 青少年体育, 2020(10): 109-110.
- [2] 吴桐. “体育游戏”教学法对初中体育课堂教学的作用研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(17): 111-112.
- [3] 许盛盛. 以体验为载体的初中体育课堂教学实践路径[J]. 当代体育科技, 2020, 10(14): 86+88.
- [4] 郑安祿. 关于初中体育课堂教学中高效教学方法的探讨[J]. 田径, 2019(11): 31-32.
- [5] 李荣. 浅析初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略[J]. 当代体育科技, 2019, 9(28): 161+163.
- [6] 刘世学. 关于初中体育课堂有效教学的策略研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(26): 126+128.
- [7] 张旭. 浅谈如何进行高效率的初中体育课堂教学[J]. 当代体育科技, 2019, 9(24): 160+162.
- [8] 陈金明. 初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略方法研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(10): 115-116.