

产教融合视域下中职机电专业人才培养研究

方淑珠

南宁市武鸣区职业技术学校

摘要：随着我国经济的快速发展，机电行业的需求不断扩大，对中职机电专业人员的核心能力提出了更高的要求。产教融合作为一种新兴的教育模式，将产业与教育相结合，有助于提高人才培养质量，满足社会对高素质技能人才的需求。本文以产教融合视域为背景，探讨中职机电专业人才培养，为职业教育改革和发展提供理论支持。

关键词：产教融合；中职机电；专业人才；核心能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.028

一、产教融合视域下中职机电专业人才培养的理论基础

1. 产教融合的理论基础

产教融合是指产业和教育资源相互融合、相互渗透，共同服务于人才培养和产业发展的一种教育模式。产教融合理论基础主要包括产业发展需求、人才培养需求和教育理论支撑三个方面。产业发展需求是产教融合的内在动力，通过与产业的深度融合，教育可以更好地服务产业发展，满足产业对高素质人才的需求。同时，人才培养需求也是产教融合的重要基础，教育应当以培养适应产业需求的高素质人才为目标，为产业发展提供有力支撑。在教育理论支撑方面，构建产教融合的理论框架，充分结合产业特点和人才培养需求，是实现产教融合的关键。

产教融合视域下的中职机电专业人才培养，需要充分考虑产业发展趋势和技术变革对人才需求的影响，以及教育教学理论的指导作用。产教融合模式的构建要紧密结合产业发展需求，注重培养学生的实际操作能力和创新能力，以适应产业的快速变化和高技能人才的需求。同时，应当立足于教育教学理论，结合中职机电专业的特点和学生的发展规律，构建适合学生成长的教育环境，推动中职机电专业人才培养的不断完善和创新。

2. 中职机电专业人才培养的特点和要求

中职机电专业人才培养具有明显的实践性和应用性特点，要求学生具备扎实的理论基础和丰富的实际操作经验。在产教融合视域下，中职机电专业人才培养需要重视培养学生的实际动手能力和解决实际问题的能力，强化实践教学环节，提高学生的专业素养和技能水平。此外，中职机电专业人才培养也要求学生具备创新精神和团队合作能力，面对复杂的工程问题能够灵活运用所学知识解决，因此需要教育教学模式与企业实际紧密结合，充分发挥产业在人才培养中的作用。

二、中职机电专业人才培养的现状分析

1. 中职机电专业人才培养现状概述

中职机电专业人才培养一直是教育界和产业界关注的焦点。在当前经济社会发展的大环境下，中职机电专业人员的培养现状呈现出一系列新的特点。首先，随着制造业的转型升级，对中职机电专业人员的的需求日益增长，技术含量和创新能力成为评价人才的重要标准。其次，产教融合的理念逐渐深入人心，学校和企业之间的合作模式得到了广泛推广。再次，信息技术的飞速发展为中职机电专业人才培养提供了更多的可能性，如虚拟仿真实训、远程教育等。因此，中职机电专业人才培养现状呈现出多元化、定制化和国际化的新特点。

此外，在中职机电专业人才培养的过程中，学校、企业和社会各界都积极参与，形成了多方合力的局面。学校不再是孤立的教学机构，而是与企业建立起紧密的联系，通过合作办学、实习实训等方式，使学生能够更好地融入产业环境。企业也愿意为学校提供更多支持，通过参与课程设置、教学实践等方式，为学生提供更加贴近实际工作的学习体验。社会各界的参与进一步拓宽了中职机电专业人才培养的渠道，为学生提供了更多的发展机会和资源支持。

2. 中职机电专业人才培养存在的问题

然而，中职机电专业人才培养也面临着一些问题。首先，一些学校的师资力量和教学设施相对薄弱，无法满足现代化的机电专业人才培养需求，导致学生在实际操作和创新能力培养方面存在欠缺。其次，部分学校的教学内容滞后于产业发展的需求，无法及时调整课程设置和教学内容，导致学生毕业后与企业实际需求不匹配。再次，由于中职机电专业人才培养需要与企业深度合作，一些学校与企业合作模式不够灵活，难以有效整合资源，无法给学生提供多样化的实践机会和实训环境。

此外，一些学生在机电专业知识学习的过程中，缺乏足够的实践机会和创新空间，导致理论知识无法与实际操作相结合，影响了学生的综合能力培养。同时，一

些学校在评估学生能力时存在主观性较强、标准不统一的问题，无法客观评价学生的核心能力，影响了培养质量。

3. 中职机电专业人才培养的挑战与机遇

在面对存在的问题的同时，中职机电专业人才培养也面临着诸多挑战和机遇。首先，随着产教融合的不断深化，学校与企业之间的合作模式将更加灵活多样，为学生提供更多元化的实践机会和实训环境。其次，信息技术的发展为中职机电专业人才培养提供了更多可能性，如虚拟仿真实训、远程教育等，为学生的核心能力培养提供了更广阔的发展空间。再次，政府对中职教育的政策支持力度不断加大，为中职机电专业人才培养提供了更多的政策保障和资源支持。

然而，同时也面临着产业发展日新月异、技术更新迭代速度加快的挑战，中职机电专业人才培养需要更加紧密地结合产业需求，不断调整课程内容和教学设置，使之与实际工作需求更加契合。同时，评估体系的建立和质量保障机制的构建也是当前亟须解决的问题，需要建立科学的评估标准和保障措施，为中职机电专业人才培养提供更有力的保障。

三、中职机电专业人才培养的路径探索

1. 产教融合视域下的人才培养路径

产教融合作为一种新型的人才培养模式，对于中职机电专业人才培养具有重要意义。在产教融合视域下，人才培养路径需要综合考虑学校、企业和社会的需求，以及学生个体的成长特点，从而构建起科学合理的培养路径。产教融合视域下的人才培养路径应当包括课程设置、实训基地建设、师资队伍建设、教学改革与创新等方面的内容。

在课程设置方面，应当注重理论与实践相结合，注重培养学生的创新思维和实际操作能力。课程设置需要与企业需求和行业发展趋势相结合，紧密联系实际工作场景，使学生在在学习过程中就能够接触到真实的工作环境和问题，从而培养出更加实用的技能和能力。此外，还应该注重跨学科知识的整合，促进学生的全面发展和跨界创新能力的培养。

实训基地建设是产教融合视域下人才培养路径的重要组成部分。通过与企业合作建立实训基地，可以为学生提供更加真实的实践环境，让学生在实操中掌握专业技能，并培养解决实际问题的能力。实训基地建设需要充分考虑企业的实际需求，确保学生在实训中能够接触到最新的技术和设备，提高实训的实用性和有效性。

在师资队伍建设方面，应该注重引进具有丰富实践经验的专业人才，激发学生学习的积极性和求知欲。同

时，还需要加强教师的教学能力培训，提升他们的教学水平和教育理念，使其能够更好地适应产教融合模式下的人才培养需求。

教学改革与创新是产教融合视域下人才培养路径的重要内容。应该鼓励教师开展教学改革和教学创新实践，探索适合产教融合模式的教学方法和手段，不断提高教学质量和效果。同时，学校还应该为教师提供良好的教学资源和支持，鼓励教师参与行业实践和科研活动，不断提升教师的实践能力和专业水平。

2. 技能型人才与创新能力的结合

中职机电专业人才培养的路径探索中，技能型人才与创新能力的结合是至关重要的。技能型人才培养是中职机电专业的培养目标之一，而创新能力则是适应当代社会和行业发展的重要素质。如何将技能型人才与创新能力有机结合，是当前中职机电专业人才培养的关键问题。

技能型人才的培养注重学生对于专业知识和技能掌握和运用，强调学生在实际操作中的熟练程度和技术水平。而创新能力的培养，则需要学生具备跨学科综合能力、问题解决能力和创新意识，注重培养学生的创新思维和创新能力的。在中职机电专业人才培养的路径探索中，应该充分考虑技能型人才与创新能力的结合，促进学生全面发展。

技能型人才与创新能力的结合，需要从课程设置、教学方法、实训基地建设等方面入手，构建起一个有利于学生全面发展的人才培养体系。在课程设置方面，可以适当增加创新创业类的课程，引导学生培养创新意识和创新思维，同时注重技能型课程的实践操作和技能训练，确保学生既能够掌握实用的技能，又能够具备创新能力。

教学方法的改革也是技能型人才与创新能力结合的重要环节。应该采用多种教学手段，注重培养学生的动手能力和实践能力，同时引导学生进行跨学科、跨专业的学习和交流，激发他们的创新潜能和创造力。通过项目驱动式教学、实践性教学等方式，引导学生在实际操作中培养创新能力，提高他们的综合素质和竞争力。实训基地建设也应该兼顾技能型人才和创新能力的培养需求。实训基地应该提供先进的设备和技术支持，为学生提供更加真实和贴近实际工作的实践环境，促进学生的技能提升和创新意识的培养。

3. 中职机电专业人才培养的途径和方法

中职机电专业人才培养的途径和方法是培养路径探索的重要内容，涉及教学管理、实践教学、课程设置等多个方面。在产教融合视域下，中职机电专业人才培养的途径和方法需要充分考虑学校与企业的合作，实现校

企合作、产教融合的深度发展。

教学管理是中职机电专业人才培养的重要途径之一。学校应该建立健全的教学管理体系，提高教学管理的科学性和规范性。在培养路径探索中，可以采用项目化管理、实践教学管理等方式，提高教学管理的实效性和针对性，促进学生的全面发展和专业能力的提升。实践教学是中职机电专业人才培养的重要方法之一。通过实践教学，学生可以在真实的工作场景中进行实践操作，掌握专业技能，提高解决实际问题的能力。实践教学应该与企业合作紧密结合，充分考虑企业的实际需求和行业发展趋势，打通学校与企业之间的教学资源共享和人才培养渠道，为学生提供更加真实和有效的实践机会。

课程设置是中职机电专业人才培养的重要途径之一。学校应该根据产业需求和行业发展趋势，调整和优化课程设置，注重培养学生的创新能力和实际操作能力。在课程设置中，还应该注重跨学科知识的整合，促进学生的全面发展和跨界创新能力的培养，为学生的职业发展打下坚实的基础。中职机电专业人才培养的途径和方法需要不断探索和完善，通过产教融合视域下的深度合作，实现学校与企业的优势互补，为学生提供更加全面和有效的人才培养路径，促进中职机电专业人才的全面能力的全面提升。

四、中职机电专业核心能力培养的实施策略研究

1. 产教融合视域下的人才培养策略

产教融合是指产业和教育资源有效整合，共同推动人才培养的一种模式。在中职机电专业核心能力培养中，产教融合视域下的人才培养策略尤为重要。首先，学校需要与企业紧密合作，建立产教融合的合作机制，共同制定人才培养的目标和计划。其次，人才培养要以市场需求为导向，结合行业发展趋势，调整和优化教学内容和教学方法，保证学生所学内容与实际工作需求相契合。此外，学校还应加强师资队伍建设和提高教师的实践能力和行业经验，以更好地指导学生的学习和实践。最后，评估机制也是产教融合下人才培养的重要一环，学校和企业应共同建立评估体系，对学生的学习情况和实践能力进行全面评估，及时调整培养策略，以不断提高人才培养的质量和效果。

2. 企业参与机电专业人才培养的策略分析

企业参与机电专业人才培养是产教融合的核心内容之一。在实施过程中，企业需要制定相应的策略来促进人才培养的有效进行。首先，企业应该加强与学校的合作，共同确定人才培养的目标和方向，明确企业对人才的需求和期望。其次，企业应提供实习和实践机会，让学生在真实的工作环境中接触和应用所学知识，培养实际

操作能力和解决问题的能力。同时，企业还可以设置奖励机制，激励学生在实践中表现出色，鼓励其在工作中不断进取。最后，企业可以参与教学内容和教学方法的优化，提供行业前沿的信息和技术支持，帮助学校更好地适应行业变化和需求，为人才培养提供更好的保障。

3. 中职机电专业人才培养的可持续发展策略研究

中职机电专业人才培养的可持续发展需要制定相应的策略研究。首先，学校和企业应加强合作，建立长期稳定的合作关系，形成可持续发展的合作模式，保证人才培养的连续性和稳定性。其次，学校应不断更新教学内容和教学方法，引入新的技术和理念，适应行业发展的变化和需求的更新，以培养符合时代潮流的人才。同时，学校还应加强对学生的跟踪和指导，帮助学生在职业发展中不断提升自己，保持竞争力。最后，建立健全的质量保障体系，对人才培养的各个环节进行全面监控和评估，及时发现问题和不足，为可持续发展提供有力保障。

结束语

总之，产教融合视域下中职机电专业核心能力的培养是一个系统工程，需要政府、学校、企业和社会的共同努力。只有各方紧密合作，形成协同育人的良好局面，才能为我国培养出更多具备核心竞争力的中职机电专业人才，助力经济社会的持续发展。在未来，随着产教融合的深入实施，中职机电专业教育将不断优化，为学生提供更多实践机会，提升其核心能力。同时，有望推动中职教育向更高水平、更深层次发展，为我国制造业的转型升级输送大量高素质技能人才。

参考文献

- [1] 梁建伟, 李彪. 产教融合视域下高职机电专业人才培养策略[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2023, 35(05): 21-24.
 - [2] 沈卫青. 产教融合背景下机电专业“岗课赛证”融通人才培养的策略探究[J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(07): 204-206.
 - [3] 谢佩军. 产教融合视域下高职机电专业核心能力培养研究[J]. 浙江纺织服装职业技术学院学报, 2021, 20(02): 84-88.
 - [4] 陈成, 姚成. 中职机电专业“1233”式产教融合人才培养模式的创新与实践[J]. 河北农机, 2020, (12): 49-50.
 - [5] 张俊, 戴震班, 胡敬宽. 产教融合背景下机电专业创新人才培养模式研究[J]. 职业技术, 2020, 19(10): 47-52.
- 课题项目: 南宁市武鸣区职业技术学校, 产教融合视域下中职机电设备类专业人才培养机制研究, 项目编号: GXZZJG2023B321