

基于“教-学-评”一体化的初中英语写作教学探究

陈学宝

江西省赣州市章贡中学

摘要：《义务教育英语课程标准（2022年版）》提出了“教、学、评”一体化的课程实施建议，确保教学质效，实现培养学生核心素养的目标。为了适应新课程改革，落实好了“教-学-评”一体化教学策略，下文依据英语教学经验，对“教-学-评”一体化的初中英语写作教学策略展开探讨与论述，期望能够为教师写作教学提供一些工作启发。

关键词：“教-学-评”一体化；初中英语；写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.171

引言

“教-学-评”一体化教学模式的构建，旨在达到教与学的一致性，通过教学推动学习，通过学习推进教学，实施对学生核心能力的培养。在初中英语的教学过程中，写作教学占据了关键位置，而打造“教-学-评”一体化写作教学模式，其本质就是充分利用教科书的指导作用，掌握如何确定主题、构建框架、使用词汇、表达情感等写作能力，以助于学生英语素养的良好塑造。由此可见，对教、学、评一体化的初中英语写作教学价值、实施策略等相关内容做出分析与阐述，很有必要。

一、“教-学-评”一体化概念

《义务教育英语课程标准（2022年版）》提出注重教、学、评一体化设计。坚持以评促学、以评促教，将评价贯穿英语课程教与学的全过程。旨在以学生为中心，选用高效可行的方法与策略，优化课堂教学、学生学习以及教学评价模式，继而促进学生英语综合能力的持续进步。通过综合分析以往教学经验得知，“教-学-评”一体化的实施，需要授课教师积极引导发挥主体作用，让学生参与到教学评价中来，从而促进学生的自主学习和进步。此外，教学评一体化的实施，需要教师根据不同学生的特点制定个性化教学计划，通过多种教学方法和手段，培养学生的综合能力和创新能力。在初中英语写作教学实践中，作为授课教师应当关注学生的学习状态，及时反馈学生的学习情况，引导学生主动探究知识，激发学生的学习兴趣和动力。与此同时，教师应当依据课程的具体内容和学生的实际状况，运用多样化的评估方法和形式，例如考试、作业、小组讨论、展示等，全方位地评价学生的学习成果和综合素质。基于实际状况分析，“教-学-评”一体化模式的构建，也需要学校和教育管理部门的协助和推进，从而促进教学目标的实现，为学生英语素养的良好塑造保驾护航。

二、初中英语写作教学中“教-学-评”一体化的应用价值

（一）推进改进与创新，保障课堂质量

在初中英语写作教学实践中，运用“教-学-评”一体化方式，可以对传统的教学模式和指导理念予以优化，从而更好地推动创新思维的渗透，实施新课程标准的教学理念，并以人为本的思想为驱动力，持续改进和创新教学模式。基于实际状况分析，通过“教-学-评”三方面深度结合，可以做到为学生提供良好学习体验，促使学生能够体悟到学习英语知识的乐趣，对英语作文写作产生兴趣。通过实施个性化的教学方法，持续加强对知识的理解和掌握，学习如何更有效地应用知识点，这对于巩固知识基础和提高课堂教学质量是有益的。

（二）强化写作综合性，实现核心素养培养

随着教、学、评一体化模式的运用，促使初中英语教师在开展写作教学活动时，选用多元化的教学策略，持续创新、改良和优化教学计划，以提供有针对性的指导，使学生能够迅速深入地参与写作训练。与此同时，将所学知识应用于语言表达和写作，能够强化学生的想象力、创新力和思维能力，实现核心素养教育目标。

三、基于“教、学、评”一体化的初中英语写作教学设计原则

（一）目标明确性原则

基于教学目标是教学设计的中心，所以教学活动的开展都应围绕这个明确的目标实施。基于“教-学-评”一体化的初中英语写作教学，教师若想确保写作教学的实效性，则应仔细分析教材内容，依据学生的具体状况和需求，设定清晰、具体且可衡量的教学目标，以搭建高效英语课堂，促进学生英语综合能力的持续进步。

（二）内容实用性原则

通过综合分析以往教学经验得知，教学内容是实现教学目标的载体，因而教学内容设计应具有实用性和针对性。在初中英语写作教学中，教师应将“教-学-评”融为一体，并且要紧密地与学生的日常生活和语言交流需求相结合，以此来强化学生的英语语言应用能力、写

作能力等。另外，教学内容也应该包含各种写作技巧的训练，比如文章的结构、段落的组织和语言的表达等，以便于帮助学生逐渐提升自身的写作能力。

（三）过程可控性原则

众所周知，教学过程是实现教学目标的重要环节，教学过程设计应具有可控性和可操作性，如此才能够增强“教-学-评”一体化下的初中英语写作教学效果。在此期间，教师应当涵盖引入、指导、实践、反馈和评价等步骤，每一步都应有明确的任务和时间规划，以确保教学工作的顺利开展。另外，教师需要重视激发学生的学习热情和积极性，发挥他们的主导作用，从而推动学生自我学习和团队学习的意识和能力。

四、基于“教-学-评”一体化的初中英语写作教学策略

（一）创设情境，激发学生的写作灵感

通过综合分析以往教学经验得知，在初中英语写作教学中，教师为有效地实现教学目标，则应在构建“教-学-评”一体化模式的基础上，借助多媒体工具，通过图片和视频等资源来创设课程情境，以此激发学生的写作热情。在开始写作之前，教师可以运用多媒体工具将这些资源转化为一系列的图片和视频，引导学生进行观察和思考，从而激发他们的写作灵感。在此基础上，教师还可以引导学生将自己的观察和思考用英语表达出来。例如，在初中英语课上，带领学生学习“This is my sister”这一单元内容时，可以使用多媒体设备如投影仪或电子白板来呈现家庭照片和图像，包括父母、兄弟姐妹等，这些内容既可以来源于教师的家庭照片，也可以来源于互联网或教科书。借助这些照片，教师能够指导学生探讨每一位家庭成员的姓名、关系和一些基础资料，比如年龄、职业等。实践中，教师可以布置一个写作任务，比如，请以你的家庭成员为主题，撰写一篇文章，详细描述你的家人、他们的姓名、年纪以及你与他们的联系。在写作之前，教师可以与学生一起讨论一些写作要点，如使用第一人称、正确的人称代词、使用一般现在时等。教师在写作过程中演示示范，给学生展示如何开始、如何展开描述家庭成员，如何使用恰当的句式等。在此期间，教师可以与学生一对一交流，鼓励他们用英语表达自己的思想，并提供个性化的建议。另外，在学生完成写作任务后，教师对他们的作文予以评价，并且依据预先设定的评价准则，如语法、词汇和内容的精确度等，给出全面的评价和建议。

（二）教师明确教学目标，有针对性开展教学

在初中英语写作教学中，大部分教师往往以英文周刊、考试试卷和课后的写作练习等方面内容为主。尽管

这些日常的互动训练让学生有机会接触到各种写作方法，但由于没有统一的写作引导，他们所面对的是写作内容的复杂性。故而，作为授课教师，如果想要实现教学目标，就要对学生的知识实施系统化整理和归纳，与此同时，依据英语学科的特性，有目标地提升学生的英文写作能力。在这种情况下，学生就可以将相关的语言和文化知识整合在一起，并实施相应的英文写作实践。此外，教师也可以通过设立学生调查问卷，分析学生的写作难题，从而使得教师能够更加精准地实施相应的解决策略，并结合教学实践，选用“教-学-评”一体化教学方式，全面引导和提升学生的英文写作水平。例如，八年级下第四单元“Could you please clean your parents?”教授写作课内容时，教师指导学生明确写作任务是小孩是否应该做家务。教师则可运用Section B的阅读材料，提炼观点，系统化整理和归纳教材的知识，引导学生应用文章的句式、词组、词汇的同时，运用好情态动词could和动名词做主语的单元语法知识。并通过相关问题来引导学生展开深入思考，激活学生思维，促进学生写作水平的提升。最后，教师应当对学生的情态动词could和动名词做主语的语法使用情况予以评价，这样就能够深入地实施融合了“教-学-评”三个环节的初中英语写作教学实践中，以全面发挥英语教学的实施作用，促进学生英语素养的形成与提升。

（三）结合任务驱动，拓展学生写作思维

事实上，写作教学是一种师生间的互动教学的过程，实践中教师应当将自身的指导作用全面展现出来，以帮助学生在写作的过程中提升自身的英语写作能力。为此，作为授课教师则可利用任务的推动力，指导学生对已掌握的知识进行深化和梳理，从而构建出具有针对性的写作策略。与此同时，以任务为导向的英文写作教育方法也被认为是一种高效的英文写作教学策略。通过综合分析以往教学经验得知，在构建任务驱动型英语写作教学方法时，教师需要首先了解学生的真实状况。教师可以通过问卷调查的方式来掌握学生对所学知识的理解程度，并了解学生对所学知识的运用情况和难题、疑惑。例如，在初中英语课上，带领学生学习“What’s the best movie theater?”这部分内容时，教师可以通过调查问卷的方式了解学生对电影院的偏好和观点。这包括他们最喜欢的电影院、电影院的位置、设施、票价等。在这种情况下，教师还可以了解学生是否有特殊的电影院体验或故事，这可以用于写作中的个人观点和经历，并且依据学生的调查数据，教师制定一个任务，例如，撰写一篇文章，描述电影院，比如在写作内容中引导学生表述电影院的地理位置、设备、电影选择、票

价, 以及你自己在那里观看电影的经验。在开始写作任务之前, 教师有可能引导学生进行讨论和分享他们的研究成果, 让他们思考如何有针对性地安排他们的写作方向。在此期间, 教师也可以提供一些写作建议, 例如使用形容词来描述电影院的设施, 使用连接词来连接各种观点等。这种任务驱动的写作教学模式使学生的写作有针对性, 基于他们的实际情况和观点, 同时也加强了师生之间的互动。

(四) 选用多元评价方法, 提升英语写作质效

基于实际状况分析, 建立教学评价体系是初中英语写作教学的关键环节, 是“教-学-评”一体化模式中不可缺少的构成部分。课堂评价能帮助学生巩固已有知识技能, 提升学习技能水平, 运用积极的学习策略, 增强学习动机。课堂评价不仅能促进学生自身的发展, 还能帮助教师诊断学生的强弱项, 监控学生的学习进程, 改进教学, 给予家长反馈 (McMillan, 2017)。需要注意的是, 评价过程中同样应该从多元化角度出发, 提升英语写作教学的实效性。例如, 人教版初中英语七年级下册 Unit11 How was your school trip?的单元写作为写一次自己的旅行。老师可以采用多元评价量表, 可以设定以下自评表。

学生可以对自己的作品加以自我评价, 并记录自己在写作过程中的思路、难点和亮点。

Self-check 自查		
Item	Yes/No	A/B/C/D
要点是否齐全		
拼写、格式、时态、标点是否正确		
感受表达合理		
结构完整, 条理清楚		
使用本单元重点so-that等句型		
书写工整、字迹干净		

自评之后, 设计同伴互评表, 同伴互评可以帮助学生相互学习、发现并解决问题。

评价维度	评价内容	评价
内容	切题性 围绕“旅行”这一明确的主题	A/B/C/D
	完整性 涵盖所有写作要点 (where, when, what, how等)	A/B/C/D
	逻辑性 前后关联、贯通, 想象合理	A/B/C/D
结构	层次性 分段表达, 有开头、主体和结尾	A/B/C/D
	条理性 使用主题句、过渡句来体现文章的整体性	A/B/C/D
	连贯性 使用衔接和连贯手段	A/B/C/D
语言	准确性 拼写、格式、时态是否正确	A/B/C/D
	丰富性 句型是否多样合理	A/B/C/D
	生动性 能清晰表达感情	A/B/C/D

在学生自我、同伴互评之后, 学生再次修改, 最后教师评价, 可以更加全面评价学生写作作品, 包括内容、结构和语言等多方面。评价的主题多样化, 除了传统的拼写、语法和书写等方面的评估, 教师还可以将评估的主题扩展到更多的领域, 例如文章的内容丰富度, 也就是是否包含了关于锻炼频率的各个方面; 文章的结构合理性, 也就是说是否有合适的段落划分和层次安排; 语言表达的准确性, 也就是是否使用了适当的词汇和语法来表达自己的意思。评价标准应当多元化, 实践中, 教师应当依据不同写作任务和学生实际情况制定不同评价标准。如对于不同层次学生制定不同评价标准, 对于不同主题作文也可以制定不同评价标准。教师也能够指导学生设定适合自己的评估准则, 以此来提升他们的写作技巧。在这种情况下, 学生就能在评估过程中找出自己的短板, 并对这些短板进行有针对性地改正, 从而真正提高自己的英语写作能力。

结束语

总体而言, “教-学-评”一体化的教学模式的构建, 能够促使教师依据学生的实际情况实施个性化的英语教学, 从而有效地提高学生的学习效率, 使他们能够更深入地理解并掌握更多的写作能力。此外, 学生在参与教学的过程中可以主动思考、积极参与, 从而提升他们的学习兴趣和英语素养。因此, “教-学-评”一体化的教学模式在初中英语写作教学中有着重要的意义, 值得广大初中英语教师推广和运用。

参考文献

[1] 陈燕华. “教-学-评”一体化视域下的初中英语读写整合教学实践研究[J]. 中学生英语, 2022, (42): 5-6.

[2] 杨俊. 核心素养指导下的初中英语教学评一体化的实践与思考[J]. 中学生英语, 2022, (40): 33-34.

[3] 陈榆. 基于“教-学-评”一体化的初中英语写作教学评价实践[J]. 名师在线, 2022, (27): 2-3+9.

[4] 李凤涛. 基于“教-学-评”一体化的初中英语写作教学探究[J]. 校园英语, 2022, (32): 87-89.

[5] 吴玲. 基于“教-学-评”一体化的初中英语写作教学设计与实施[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2022, (06): 32-35.

[6] 肖丹, 原卓珺. 高中英语写作教学“教-学-评一体化”构建与实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2022, (03): 64-67.