

基于学科育人的初中语文深度教学研究

唐秀宁

广西玉林市福绵区福绵镇第一初级中学

摘要：随着教育改革的深入发展，学科育人战略逐渐成为优化初中语文深度教学的必由之路，逐渐得到广大教师的认可。论文深入探讨初中语文学科育人的意义，给出在初中语文深度教学中贯彻落实学科育人理念的有效策略，旨在为初中语文教师提供借鉴，丰富课堂教学内容，拓展教学方式，充分激发学生的学习兴趣，促进其综合素养的全面发展。

关键词：学科育人；初中语文；深度教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.065

引言

当前初中语文教学正面临着前所未有的挑战，学科育人作为一种全新的教育理念，要求教师在传授学科知识的同时，关注学生价值观念与品质的养成，因此凭借其独特的优势为初中语文教学提供新的视角。教师通过将学科育人与语文教学深度融合，可切实提高教学质量，为学生成长提供更广阔的空间与更深刻的体验，助力其日后的长远发展。

一、初中语文学科育人的意义

（一）培养学生的爱国主义精神

爱国主义精神是教育的核心，渗透于文字的每一个角落，引领学生们在国家意识的熏陶下茁壮成长，体现语文学科的深远影响力。教师通过精心选编的文学作品，可传递家国情怀与国家自强的深刻内涵，充分激发青少年对于社会主义核心价值观的深度认同。爱国主义精神的培养并非一朝一夕之功，而是需要教师在日常教学与实践不断强化，使学生深入感受中华民族悠久历史与文化底蕴，逐渐构建起正确的世界观、人生观与价值观^[1]。语文教育在该过程中具有不可替代的作用，教师可通过对文学作品的深入解读分析，有效地将爱国主义精神与学生个人成长紧密相连，培养有理想、有道德、有文化的新时代公民。

（二）培养学生的文化认同

语文教育在培养学生的文化认同方面具有无可比拟的教化作用，语文课程教学通过对中华优秀传统文化的深入探讨与学习，可有效促进学生对民族文化的深度认同，激发其对于人文传统、革命传统以及时代精神的深刻理解。这种认同不仅体现在对历史文化遗产的珍视和传承上，更重要的是能够激励学生积极参与到当代社会的建设中，用自己的实际行动续写中华民族的辉煌篇

章。语文学科可凭借其独有的育人价值，为学生提供一一个全方位了解体验中华文化的平台，促使其在全球化背景下更加自信地展现中华文化的魅力。

（三）促进学生健全人格的形成

语文在促进学生的人格养成方面同样具备独特价值，学生通过对文学作品中人物的品格情感和理想的探讨，能够逐渐学会理解尊重他人，培养自己的情感和人格。明礼诚信、理想信念两个维度在语文教育中可得到充分的体现和强调，使学生们在掌握语文知识技能的同时学会如何成为一个有责任心有担当的社会人。学科育人理念下的初中语文教育不仅关注学生的智力发展，更重视其内心世界的丰富与人格的全面发展，可培养具有良好心理素质和高尚品德的新时代青少年。

二、基于学科育人的初中语文深度教学策略

（一）应用生活化教学法

生活化教学策略依托布鲁纳的发现学习理论，强调以学生为中心，通过探索和发现的过程促进深度学习。该理论认为教育应帮助学生通过探索发现知识，使学习过程充满意义并与学生的经验直接相关联。教师将该理论应用于语文教学中，便能有效地将课堂内容与学生的实际生活连接起来，激发学生的学习兴趣，提高其理解和应用所学知识的能力^[2]。以《皇帝的新装》为例，在实际教学中，教师应从学生熟悉的现象入手开展教学设计，探讨“盲从”和“真诚”的主题。教师无须直接介绍故事情节，而是应引发学生对当前社会中“跟风”现象的讨论，让学生分享自己或他人跟随潮流的经历。通过这种讨论，学生能够自然而然地感受到盲目跟风可能带来的后果和问题。随后教师将学生合理分为不同小组，要求其以小组形式展开活动，在网络或杂志上找到代表“盲从”和“个体真实性”两个极端的现实生活案

例。学生通过收集整理上述案例并在小组内部分享，可深度探究上述现象背后的社会心理因素。教师还需进一步深化学生对课文主题的理解，通过多媒体呈现《皇帝的新装》的故事，让学生观看或听故事，而后引导学生分析故事中各个角色的行为动机，讨论这些角色的行为与现实生活中收集到的案例之间的相似之处和差异。此外，为了让学生更深入地理解并反思，教师可以组织一次角色扮演活动，让学生扮演故事中的不同角色，包括皇帝、骗子、忠实的臣子、以及那位“直言不讳”的小孩。学生通过角色扮演，能深刻体会到角色的心理活动和行为动机，还能从多角度审视和思考如何在现实生活中坚持真实、避免盲从。最后，教师需引导学生撰写反思日记，让他们结合自己的角色扮演体验和小组讨论的内容，反思在自己的生活中如何应对“盲从”的压力，如何勇于表达真实的自我。

（二）在教学过程中渗透德育

在初中语文教学实践中，德育渗透是立德树人战略的具体体现，关键在于将品德培养融入知识传授与能力培养的全过程。德育教学着眼于培育学生的核心素养，在培养学生的道德感、社会责任感以及爱国情怀方面具有至关重要的作用^[3]。教师可以通过精选的文学作品，将抽象的道德理念和品质特征转化为生动具体的教学内容，让学生在共鸣中体悟，在理解中感知，进一步在生活实践中落实与提升。以课文《邓稼先》的教学过程为例，课文讲述了中国著名的核物理学家邓稼先不畏艰难、勇于奉献的精神风貌。教师想要在教学中开展德育渗透，首先可以从邓稼先身上体现的爱国主义精神入手，挖掘其背后的深层意义。教师可以组织学生进行小组讨论，探讨邓稼先在科学研究中所遇到的种种困难，以及他是如何一一克服这些困难的，通过讨论让学生理解到面对国家和民族的需要，邓稼先所展现出来的不仅是科学家的聪明才智，更重要的是一种坚定不移的爱国主义精神。接着教师可以引导学生深入了解邓稼先在科研生涯中所作出的巨大牺牲和贡献，让学生通过查阅资料与观看相关纪录片等方式，从多维度了解邓稼先的生平事迹。教师还可以设计一次以“我眼中的邓稼先”为主题的征文比赛，鼓励学生表达自己对邓稼先精神的理解与感悟。为了使德育渗透更加深入，教师还可以借助角色扮演、情境模拟等互动形式，让学生置身于邓稼先所处的历史背景和科研环境中，体验其在面对重大科研

任务时的责任与担当。通过上述丰富多样的教学活动，教师能够让学生更加深刻地感受到邓稼先的爱国情怀和科学家精神，还能够激发学生自身的责任感和使命感。最后，教师可以组织一次以“从邓稼先精神中汲取力量”为主题的座谈会，邀请学生分享自己在学习生活中如何应用邓稼先的精神面对困难和挑战，通过上述交流分享过程，学生能够进一步深化对邓稼先精神的理解，更能够在实际行动中践行这种精神，实现从知识到德行的转化。

（三）为学生树立正面榜样

在初中语文教学中，树立正面榜样对于学生的品格培养和精神塑造具有极其重要的作用。教师可展示历史人物的光辉形象和优秀品质，教育学生学习历史人物面对困难时不屈不挠与坚持不懈的精神，以及在各种生活和学习情境中展现出来的高尚情操。上述教学策略能直观地将抽象的道德理念和人生观念转化为学生能感知理解的具体行为，有效激发学生的内在动力，引导其自觉地模仿和追求，在日常生活和学习中不断完善自我，形成健全的人格。以《送东阳马生序》的教学为例，教师可以讲解背景知识使学生了解到宋濂作此序的历史背景和文化意义，强调宋濂不仅在文学上有着非凡的成就，其人格魅力和处世哲学同样值得学习和尊敬。通过深入浅出的讲解和讨论，使学生感受到宋濂的人文精神和艺术成就的统一，理解坚韧不拔追求卓越的精神是成就一切伟大作品的基石。接着教师可以引导学生深入文本，分析宋濂在序中对年轻的自己的描述，体会其中蕴含的对知识的执着追求，展现其高尚的人格和深厚的文化底蕴，让学生明白真正的成就来源于对事业的热爱和对理想的不懈追求。在此基础上，教师可以设计一项活动，让学生尝试以类似的角度写一篇白话短文，描述自己如何在某个领域内努力追求卓越，面对困难和挑战时又是如何坚持不懈，为他人提供启迪。该活动能够让学生更深入地理解文本，还能激励其在现实生活中学习宋濂坚韧不拔的精神，培养自己的坚持和努力。最后，教师可以组织一个小型的展示会，让学生展示他们的作品，分享自己在完成作品过程中的思考感悟。上述互动分享能加深学生对文本的理解，更重要的是能够通过宋濂的榜样力量，激发学生形成坚韧不拔的精神和健全的人格。

（四）引入多媒体信息技术

在初中语文教学中应用信息技术，可打破传统教学

模式的边界，为学生提供一个更为丰富立体的学习平台。教师可通过多媒体展示、互联网资源的深度挖掘、以及互动软件的应用，在课堂上创设多样化的真实学习情境，使语文学习不再局限于文字和图像的简单交流。这种教学方式能够有效提高学生的学习兴趣，拓宽他们的知识视野，加深其对文本深层意义的理解^[4]。更重要的是，信息技术的应用使得学生能够在学习过程中主动探索、积极思考，提升其思考的深度和广度，增强理解表达能力，实现知识与素质的双重提升，实现学科育人目标。以《壶口瀑布》课文教学为例，教师可以利用多媒体技术在课堂上播放壶口瀑布的真实景观视频，让学生在震撼的视听效果中感受瀑布的雄伟与壮观，激发学生对课文的兴趣。视频播放后，教师引导学生讨论壶口瀑布给他们带来的直观感受和心灵震撼，让学生尝试用自己的语言描述这种感受，为之后深入文本学习打下基础。随后，教师可以通过电子白板展示壶口瀑布的地理位置与形成原因等背景资料，帮助学生构建起对壶口瀑布更为全面的认识。通过互动式学习软件，教师可设置与课文相关的互动问题，鼓励学生在小组内讨论并在线提交答案，提升课堂互动性。为了进一步深化学生的学习体验，教师可以组织一次线上虚拟旅行活动，利用VR技术让学生“身临其境”地体验壶口瀑布的自然景观，增强学生的空间感和实感。在此过程中，教师应指导学生注意观察瀑布的不同角度和变化，以及其在不同时间段的美丽景色。课堂末尾，教师还可利用网络平台布置以“我的壶口瀑布之旅”为主题的创作练习，鼓励学生结合个人感受和所学知识，创作一篇短文或一组图片配文字的作品，分享自己对壶口瀑布的认识和感受。教师还可以设置一个线上展览厅，收集并展示学生的作品，让学生之间相互评价和学习，提升学生的创造力和表达力，有效促进学生对课文深层意义的理解和思考，实现学科育人的目标。

（五）优化教学评价

教师能够通过深化教学评价更准确地把握学生的学习进度和理解深度，为学生提供个性化的学习反馈指导，促进学生在语文学科的全面发展，帮助教师实现自我教学方法的反思与提升，进而提高教学质量。在深度教学中，优化教学评价的实践意味着将评价过程转化为一种双向交流和学习的机会，鼓励学生积极参与到自我学习的过程中，激发其自主学习的兴趣和能力。此外，

优化教学评价还包括将评价的焦点从单一的成绩输出转移到学生学习过程和策略的探究上，更全面地反映学生的学习状态，促进学生能力的全面发展。以《海燕》课文教学为例，在实施教学评价优化的过程中，教师需深入分析课文内容，挖掘其中蕴含的深刻意义及其对学生人格培养的重要性。在教学活动设计阶段，教师应引入以学生为中心的评价机制，鼓励学生对课文的主题、人物形象及其行为动机进行深入讨论和分析。在此基础上，教师提出几种不同角度的问题，引导学生进行小组讨论，每个小组针对讨论内容制定出具体的分析报告。教师需采用多元评价方式，除了传统的书面作业外，还鼓励学生通过制作海报、视频或进行角色扮演等形式，展现他们对《海燕》深刻理解和感悟，并收集来自学生自身、其他同学的评价，结合教师的观察，全方位评判学生的学习效果。上述评价方式能够激发学生的创造性思维和表达能力，还能促使学生从多角度理解文本，深化其对文本的理解和情感的共鸣。通过及时具体的建设性反馈，教师可帮助学生认识到自己在学习过程中的不足，并提出改进措施，鼓励学生在未来的学习中不断进步，实现深度教学。

结语

展望未来，初中语文教学将面临更加多元开放的教育环境，教师在深化学科育人策略的同时，需进一步探索信息技术的深度应用，优化教学设计，实现教育资源的最大化利用。教师应在教学实践中不断创新，寻找适合学生发展的个性化教学路径，深度整合信息技术与语文教学，构建更加丰富多彩的教学情境，充分激发学生的学习兴趣，拓展其知识视野，开展初中语文深度教学，助力学科育人目标的实现。

参考文献

- [1] 崔丹丹. 学科整体育人理念下初中语文教学组织形式研究[J]. 作文, 2024, (04): 23-24.
- [2] 姜安琪. 基于学科育人的初中古诗文教学“三化”策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (09): 109-111.
- [3] 曲琪. 新课程标准下初中语文学科中实现育人的德育思考与实践[J]. 成才, 2023, (13): 10-11.
- [4] 周文忠. 语文学科育人的基本要素及实施路径[J]. 语文教学通讯, 2023, (08): 26-28.