

学分制改革下中职英语教学评价的探索与思考

高禹

齐齐哈尔市卫生学校

摘要：随着现代职业教育改革进一步深化，学分制改革为中职英语教学评价改革指明了方向，打破了传统的学年制考核方式，督促教师以学分作为教学评价标准，有利于激发中职学生英语学习兴趣，增强他们学习自信心，全面提高中职英语教学质量。中职英语教师要立足学科特点，做好学分制评价顶层设计，明确选修与必修教学内容；实施分层教学，设计难易程度不同的评价指标，激发学生自主学习积极性；实施弹性教学，鼓励学生自主选择课程，提高他们英语学习能力；利用线上教学平台开展教学评价，实施动态化评价，完善教学评价体系；坚持以就业为导向，明确课程绩点比例，落实因材施教理念，提高英语教学质量。

关键词：学分制改革；中职英语；教学评价；评价现状；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.170

引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也提出要深化教学改革、推进和完善学分制、实行弹性学制，这更加凸显了学分制改革的重要性。中职学校要积极推进学分制改革，把学分制改革融入英语教学评价中，以学分积累作为英语课程教学评价标准，实施弹性化教学，分为英语选修、必修课程，鼓励学生自主选课，明确课程学分绩点，进一步挖掘学生英语学习潜力，引导他们探究职业英语、应用文写作、跨文化交际和传统文化等英语知识，丰富他们英语知识储备，提高中职学生英语学习能力。

一、学分制的基本原理及内涵特征分析

（一）学分制基本内容

学分制是以学分来衡量学生学习量的基准单位、以绩点分作为学习质量的标准、以培养计划所规定的最低学分作为学生毕业和获取学位的依据的一种教学管理制度，转变了传统教学评价理念，促进学生综合能力发展，进而提高学校教育教学和人才培养质量。目前学分制在我国高校中的应用非常广泛，根据办学理念和专业特色，完善专业课程和通识类课程体系，并丰富选修课程内容，为学生提供更多选择，满足他们个性化学习需求，有效促进了我国高等教育与国际接轨、提高了高校教育教学质量。学分制在中职教育教学中的应用还处在发展阶段，普遍存在学分制评价体系不完善、教师学分评价能力不足、学分考核流程不规范等问题，难以发挥出学分制评价优势。

（二）学分制特征

1. 科学性、严谨性和可调节性并存

学分制不同于传统的学年制，评价体系更加严谨和科学，建立一套完整的学分考核体系，明确了专业课、选修课代表的学分，以及对应的考核标准，针对学生理论知识学习、实践能力和道德素养等进行评价，有利

于促进学生德、智、体、美、劳全面发展。同时，学分制还具有很强的灵活性，只要学生修满规定的各类学分和总学分就可以毕业，为学生创造了自主选课的空间，有利于激发他们自主学习积极性，从而完善教学评价体系。

2. 协调专业课教学、学生发展与社会需求之间的关系

知识经济背景下，学校课程教学知识总量、类别不断增加，人才培养理念也在悄然发生转变，这就要求学校教学评价、教育管理制度要进行转变，协调好社会需求与专业课教学、学生发展之间的关系，进一步调整专业课程群建设、人才培养模式。学分制立足于新时代背景，促进了中职学校专业课教学、学生职业技能发展和企业人才需求之间的衔接，督促学校根据企业用人需求调整课程体系、学分评价绩点和指标，落实以就业为导向教学理念，进一步提高中职学生综合能力，为他们未来就业奠定良好基础。

（三）学分制实施意义

1. 有利于促进学生全面发展

近几年来中职学生就业形势严峻，企业对中职毕业生职业技能、创新能力、实践能力和工匠精神等的要求不断提高，对中职教育教学、人才培养提出了更高要求。学分制改革有利于优化中职学校课程体系，例如完善英语课程体系，增加商务英语、酒店英语、护理英语和旅游英语等课程，并设计课程学分绩点，为学生专业课学习、核心职业技能发展服务，进一步激发他们自主学习积极性，促进他们全面发展。

2. 有利于创新英语教学评价方式

学分制将不同学科、不同知识领域的课程统一换算为学分，按照学分来组织各项教育教学活动，这样便于用学分来评价学生的学习状况，评价方式更加科学，有利于帮助教师及时发现教学中、学生学习过程中存在的

问题,便于及时调整教学方法和教学内容,进一步提高教学评价质量。同时,中职英语教师要对接国家最新的中职英语课程标准,围绕英语学科核心素养,在職場语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习方面制定学分制考核标准,并积极开设英语选修内容,满足不同专业学生学习需求,激发他们自主学习积极性,全面提高学生英语学习能力。

3. 有利于提高中职英语教学质量

中职学生英语基础比较薄弱,普遍存在死记硬背、“哑巴英语”等问题,缺乏英语学习积极性和自信心。学分制下中职英语教师可以根据学生英语基础、就业导向来完善课程教学内容,设计个性化选修模块,允许学生根据自身英语水平、专业需求来选择课程,进一步激发其英语学习兴趣,从而主动学习职业英语、应用文写作等知识,进一步提高中职英语教学效果。此外,学分制融入中职英语教学评价中有利于优化评价指标,除了基础的英语听说读写评价指标,还增加了酒店英语、商务英语、护理英语和旅游英语等评价指标,促进英语和专业课教学的衔接,循序渐进提高英语教学评价质量。

二、学分制在中职英语教学评价中的应用现状

(一) 学分制和中职英语学时不匹配

目前中职英语课程仍然采用学时制,要求学生修满规定的学时和课程,并顺利通过每个学期的期中和期末考试,考试合格的学生才能毕业。但是学分制必要的最低学分作为毕业的主要标准,包括自主选修课程、专业课程选修,以及选择主讲教师等内容,允许学生在一定范围内根据个人特长与爱好选修课程,只要拿到规定的学分就可以毕业。由于中职英语学时安排与学分制度不匹配,导致学生要在完成基本的英语学习学时基础上才能学习选修课程,这让他们在短时间内难以拿到毕业要求的学分。

(二) 英语教师对学分制理解有限

中职英语教师把教学重点放在了核心素养培养、课堂教学方法创新上,对学分制的理解非常少,没有指定学分制评价标准,沿用传统教学评价模式,教学评价指标单一、英语与专业课教学衔接不紧密,难以激发学生英语学习兴趣,无形中影响了中职英语教学质量。部分教师虽然意识到学分制的优势,但是却忽略了根据所带班级专业、学生英语水平设立英语选修课程、学分绩点,学分制评价流于形式,难以发挥出学分制评价优势。

(三) 中职学生对学分制管理不太适应

学分制的一大亮点就是灵活的选课制度,以学分为计量单位衡量学生完成学业程度,实行学分累积制度,考察他们是否达到毕业标准,学生自主性更强。但是中职学生普遍自主学习能力、自控能力比较薄弱,不知道

如何选课、只挑选容易通过的课程,只要达到学分绩点就不再愿意多选课程,影响了个人综合能力发展。由于中职学生英语基础薄弱,更重视专业课学习,更愿意选修与专业相关的课程,选修的英语类课程比较少,影响了个人英语学习能力发展。

(四) 信息技术与学分制融合不太紧密

“互联网+”时代下,大数据、云计算和人工智能等新技术为中职英语教学改革注入了活力,也为推广学分制奠定了良好基础,但是很多中职英语教师却忽略了利用信息技术推进学分制改革。例如英语教师忽略了利用混合式教学平台分享选修课程资源、推广学分制考核标准,影响了学生对学分制的了解,也没有利用大数据搜集学生英语必修与选修模块学习过程数据、英语作业成绩等数据,难以为学分制考核提供准确数据,影响了学分考核工作的开展。

三、学分制改革下中职英语教学评价优化路径

(一) 做好学分评价顶层设计,开发英语选修课程

中职英语教师要立足学科教学特点,优化学分制评价顶层设计,把英语课程分为必修和选修两大模块,明确各个模块学分考核标准和分值,并制定详细的学分考核规则,并进一步推动英语学分制评价改革,完善现有教学评价体系,提高教学评价质量。首先,教师要对教材进行全面分析对基础模块和拓展模块教学内容进行分析,明确基础英语和职业英语之间的关系,明确每个学期学分考核标准、选修与必修课程学分,做好学分顶层设计,进一步促进英语和专业课教学的衔接,既可以激发学生英语学习兴趣,又可以提高课堂教学质量。例如教师可以立足所带班级专业特色,积极开展商务英语、酒店英语、护理英语和旅游英语等选修课程,根据课程难易程度设置学分,商务英语、护理英语难度高可以为5分,另外两门选修课为3分,英语必修课程则是5分,由学生自主选择选修课程,让他们尽快适应学分制。其次,教师要编写详细的英语学分考核手册,明确每个学期、每门课程学分考核目标、考核标准、毕业标准,鼓励学生多参与选修课学习,并根据选修课报名人数、学生教学满意度评价等来完善学分评价体系,加快中职英语教学评价体系从学年制向学分制转型,全面提高英语教学质量。

(二) 科学开展分层教学,明确学分评价标准

中职学生普遍英语基础比较薄弱、缺乏自主学习积极性,传统教学评价模式难以激发他们英语学习兴趣,容易让他们产生厌学情绪,这给学分制改革带来了不小的挑战。中职英语教师要尊重学生学习能力、英语基础、思维能力差异,积极开展分层教学,制定难易程度不同的教学目标、学习目标、学分考核目标,兼顾不同水平学生英语学习需求,激发他们自主学习积极性。第

一, 中职英语教师可以基于不同层次的学生实行分别组班和分别教学, 不同的班级有不同的、切实可行的教学目标和要求, 对于英语基础相对薄弱的班级要适当增加课时、增加基础类知识讲解, 确保他们可以拿到基础学分; 针对英语基础比较好的班级可以缩短教学课时、增加职业英语知识讲解, 满足学生个性化学习需求, 并鼓励他们多选择几门选修课程, 进一步提高他们的学分, 帮助他们尽早毕业。第二, 教师可以在英语选修课教学中实施分层教学评价, 综合选修课学生专业来制作教学课件、搜集职业英语相关知识, 对教材拓展模块教学内容进行拓展, 根据选修课程难度制定学分考核标准, 难度高的课程适当提高学分, 基础类选修课以基础学分为主。例如增加医院导医咨询、入院接诊、日常护理等英语知识, 并增加关于文专融合相关英语知识, 进一步丰富中职学生英语知识储备, 提高他们综合能力。

(三) 积极实施弹性教学, 提高中职学生综合能力

中职英语教师要积极推进学分改革, 实施弹性教学, 除了要明确课程学分考核标准, 还可以尝试设立奖励学分, 促进英语教学评价和专业课教学、思政教育、创新创业教育的融合, 促进中职学生全面发展, 为他们未来就业奠定良好基础。第一, 英语教师可以在必修模块中实施弹性教学, 积极开展小组合作教学, 促进学生之间的交流, 引导他们开展探究式学习、深度学习, 加深他们对词汇、语法、阅读理解、应用文写作等知识的理解, 帮助他们掌握必修模块知识点, 根据学生表现开展学分评价, 落实因材施教理念, 进一步提高中职学生英语学习能力。例如教师可以把必修模块学分设置为3分, 要求学生口语、语法、阅读和写作考试达到75分以上, 可以根据学生表现每个学期调整考试内容。第二, 教师可以设计奖励学分, 例如创新能力、实践能力、人文素养和职业道德模块, 设为2分学分, 鼓励学生积极参与各类比赛、英语综合实践活动, 让他们协调好必修课与选修课学习之间的关系, 鼓励他们多修学分, 提高他们综合能力, 为他们未来就业奠定良好基础。弹性教学有利于激发中职学生英语学习积极性, 让他们主动学习更多选修课程, 提高他们的学分, 帮助他们早日达到毕业标准, 让他们有更多时间参与企业实践、自主创新, 进一步提高他们就业竞争力。

(四) 开展信息化教学评价, 提高学分评价质量

“互联网+”时代下, 中职英语教师要积极把大数据、混合式教学平台和问卷星APP等融入学分制评价改革中, 全程监测必修与选修课程教学过程、学生学分考核等过程, 为教师开展学分评价提供准确数据。例如教师可以利用超星学习通APP推进学分制改革, 开展必修、选修课线上教学, 上传教学课件, 实时记录线上教学过程、学生学习过程, 并设计线上测试环节, 利用大

数据智能化分析学生线上测试成绩, 把其作为学分评价的重要依据。例如教师可以明确英语课程学分绩点标准, 分为语言学习(60%)、英语学习能力(15%)、文化知识(25%), 其中语言学习主要考查学生英语书面作业和考试成绩, 要求学生分数达到70分以上, 否则视为不及格, 无法拿到相应学分; 英语学习能力考查学生综合能力, 重点是英语阅读理解和写作能力, 要求学生达到65分以上; 文化知识则是以跨文化交际能力、职业道德素养等为主, 要求学生达到70分以上。此外, 教师还可以利用问卷星APP搜集学生对学分制改革的建议, 例如必修与选修课程学分分配、学分考核标准、奖励学分标准等的建议, 综合他们的意见调整学分评价体系, 灵活调整学分分配和考核标准, 进一步完善英语教学评价体系, 从而提高中职英语教学和人才培养质量。

结语

总之, 中职学校要积极推进学分制改革, 组织英语教师学习学分制改革, 结合本校英语课程标准、教材内容制定学分制改革方案, 明确中职英语学分制评价顶层设计, 积极推动英语必修与选修并行的教学模式, 并根据课程难易程度设置学分数值、考核标准, 促进英语和职业教育的融合, 落实因材施教、以生为本理念。同时, 中职英语教师要立足学分制评价方案, 积极开展弹性教学、分层教学, 综合必修与选修课程知识点开展教学, 开设旅游英语、酒店英语等选修课程, 鼓励学生自主选课, 激发他们英语学习兴趣, 利用信息化教学平台开展教学, 智能化搜集线上教学数据, 优化学分考核方法, 进一步促进学生德、智、体、美、劳全面发展, 从而提高中职英语教学评价质量。

参考文献

- [1] 郑桂芳. 学分制改革中影响中职英语教学的因素及策略[J]. 职业技术教育, 2006(14): 3.
- [2] 楚金金. 学分制改革背景下英语课程改革的模式和实现路径[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(10): 4.
- [3] 徐静怡. 面向国家资历框架构建的学分制教育教学改革探索实践[J]. 广东教育: 职教, 2022(7): 18-20.
- [4] 楚金金. 学分制改革背景下英语课程改革的模式和实现路径[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(10): 4.
- [5] 王帅, 刘足娣. 学分制背景下职业教育课程改革的探索与思考[J]. 教育教学论坛, 2022(3): 4.

基金项目: 本文系齐齐哈尔市职业教育学会“十四五”规划课题, 课题名称: 齐齐哈尔市中职院校实行学分制的可行性研究(课题编号A1450045)的成果。