

初中英语教学的多元化路径

夏侯群

江西省赣州市兴国县鼎龙中学

摘要：随着新课改的不断深入，教育工作者应注意转变传统教学理念，采用多元化的教学方法培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习英语的积极性。为了实现初中英语教学目标，教师必须帮助学生构建有效的课程教学活动，丰富教学内容，进一步提高初中学生的英语学科素养水平。

关键词：多元化路径；初中英语；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.057

在传统的初中英语教学中，常常采用单一的教学方法，这种方式往往不能完全满足学生的需求。因为大部分初中生以中文为母语，在这样的语言环境下，学生的思维和表达都存在中文语言的内心定势。因此，教师需要转变学生的语言学习思维，让学生能够感受到英语学习的趣味性。在这个过程中，教师发挥着主导作用。学生应该为学生创造多元化的教学方法和途径，丰富教学内容，提高学生学习英语的感悟能力。

一、创设教学内容多元化，完善英语学习途径

在现今的全球化时代，掌握一门国际通用语言是非常重要的。而英语作为全球通用语言之一，对于教师来说更加不可或缺。然而，传统的英语学习方式主要依赖于教科书和课堂上的知识传授，这种方式的局限性日益显现。因此，为了拓展有效的英语学习途径，提高学生的英语水平，教师需要将教学内容多元化，使其能够满足学生的个性化需求。首先，教师可以引入各种英语工具性软件 and 应用程序，如在线字典、语法检查工具、交互式学习平台等等。这些工具不仅可以帮助学生快速查询单词和短语的含义，还能纠正学生的语法错误，并提供一系列实用的例句和练习题。通过使用这些工具，学生们可以在课堂之外随时随地进行英语学习，提高学习的效率和便利性。其次，教师应该注重培养学生的国际范围。通过组织英语角、开展国际交流项目以及邀请外教授课等方式，让学生们有机会和母语为英语的人士进行真实而丰富的交流。这不仅能够帮助学生们提高学生的口语表达能力，还能够使学生更好地理解并接受不同文化背景下的观点和思维方式。通过与国际范围内的人士交流，学生们的视野将得到拓宽，并能够更加全面地了解英语在各个领域中的应用。此外，教师还可以通过主题式教学来拓展学生学习英语的途径。传统的课本教学往往缺少对于真实情境的模拟和应用。因此，教师可以引入一些真实的素材，如新闻报道、电影片段、音乐歌曲等，来激发学生学习英语的兴趣和动力。同时，以主题为中心的教学可以帮助学生更加深入的理解

相关词汇和语法结构的使用，从而提高学生的语言应用能力。最后，教师应该鼓励学生积极参与各种英语学习活动，如演讲比赛、辩论赛、戏剧表演等。通过这些活动，学生们不仅可以锻炼自己的口语表达能力，还能够培养学生的团队合作精神和领导才能。同时，这些活动也为学生们提供了一个展示自己英语学习成果的平台，增强了学生对于学习英语的自信心。

例如：学习《Unit 5 Can You Come to My Party?》

（人教版初中八年级英语）时，这一课的教学目标：帮助学生掌握并熟练运用“邀请和接受或拒绝邀请”的交际用语；培养学生的口语交际能力；培养学生的团队协作精神和自我表达能力。教学重点：掌握“邀请和接受或拒绝邀请”的交际用语；运用这些交际用语进行实际交流。教学难点：帮助学生克服在实际交流中可能出现的语言障碍；引导学生正确处理中西方文化差异。在实际折教学过程中，教师导入一段西方聚会的视频，让学生了解西方聚会的情况，引出本课主题《Can You Come to My Party?》。教师讲解，邀请和接受或拒绝邀请，教师出示一些图片，引导学生用英语描述这些图片，训练口语表达能力；教师示范邀请学生参加聚会，并引导学生用英语表达接受或拒绝邀请，学生分组进行角色扮演，模拟邀请和接受/拒绝邀请的场景；每组学生展示表演，全班一起评价。教师介绍中西方文化差异，强调在接受或拒绝邀请时需要注意的礼仪；学生分组讨论，总结在接受或拒绝邀请时应该注意的事项；各组展示讨论成果，全班一起交流。教师向学生介绍这样一个内容：“My, classmates, my birthday is coming, but I want to invite my foreign friends to my birthday party, how should I treat him?我的同学们，我的生日快来了，但我想邀请我的外国朋友参加我的生日聚会，我该如何邀请他？”通过这样的引导，学生被带入一个情景当中，激发了学生的热情，加深了学生对这一教学内容的理解，保证了教学的顺利进行，提高了学习英语的效果。

二、构建和谐氛围模式，激发学生的学习动力

教学是促进学生全面发展的重要环节，而传统的教学模式已经不能满足现代学生的需求。为了充分认识学生学习过程的重要性，并将学生放在主体地位，教师需要转变传统的教学模式，充分发挥学生自身的引导作用，使学生成为学习的伙伴。首先，教师应该开发学生的学习潜力，提高学生对学习的兴趣。学生在学习中常常感到压力和焦虑，因此教师需要创造一个轻松的学习氛围。这可以通过多种方式实现，鼓励学生参与课堂讨论、组织小组活动以及提供多样化的学习资源等。这些措施不仅能帮助学生更好地掌握相应的语言知识，而且能够营造和谐的课堂氛围，促进学生间的互动和合作，进一步改善教学效果。其次，构建和谐氛围模式对于学生学习知识也具有重要意义。一个和谐的课堂氛围能够激发学生的学习动力，使学生更加积极主动地参与学习。在和谐的课堂环境中，学生不仅会感到安全和舒适，而且会有更多机会展示自己的主体地位。学生可以通过表达自己的观点、分享自己的经验和互相帮助来展示自己的学习能力。这样的学习方式能够提高学生的学习效果，增强学生对知识的理解和应用能力。构建和谐氛围模式还有助于营造适合学习的氛围。学生在一个和谐的环境中，能够更好地专注于学习，减少注意力分散和压力。教师可以通过鼓励学生参与、及时给予反馈等方式，激发学生的学习热情，促进学生的主动学习。同时，教师还应该给予学生足够的支持和鼓励，让学生感受到自己的成长和进步，从而更加积极地投入到学习中去。构建和谐氛围模式是教学中非常重要的一环。通过转变传统的教学模式，充分认识学生学习过程的重要性，将学生放在主体地位，并发挥学生自身的引导作用，教师能够开发学生的学习潜力，提高学生的学习兴趣，轻松掌握相应的语言知识。同时，一个和谐的课堂氛围也能够促进学生的学习效果，营造适合学习的氛围。因此，教师应该努力营造一个和谐的学习环境，鼓励学生积极参与，展示学生的主体地位，从而提升整个教学过程的质量。

例如：学习《Unit8 When is your birthday?》

（人教版初中七年级英语）时，这一课的教学目标：
知识目标：使学生掌握表达日期的基本句型“*When is your birthday?*”以及相关的表达方式，例如月份和日期的表示方法。能力目标：使学生能够运用所学知识进行生日询问和日期表达，培养学生的口语交际能力。情感目标：通过生动有趣的教学活动，激发学生对英语学习的兴趣和热情，增强学生之间的友谊和互动。教学重点：日期的正确表达方式，尤其是序数词的用法。

“*When is your birthday?*”句型的运用。教学难点：序数词的正确用法，尤其是“第几”的英文表达。运用所学知识进行生日询问和日期表达的情景交际。实际的教学过程：通过播放英文歌曲《Happy Birthday》让学生进入英语学习状态。教师提问：“有谁知道刚才播放的歌曲是什么吗？”学生回答：“Happy Birthday!”教师再问：“对！那么谁知道Happy Birthday是唱给谁的呢？”学生可能会回答：“生日的人！”教师接着问：“对！那么在英语中，教师怎样问别人的生日呢？”学生可能会回答：“*When is your birthday?*”教师进一步提问：“那么教师怎样回答呢？”学生可能会回答：“*My birthday is...*”。通过以上问题导入新课，并引出本课主题——Unit8 *When is your birthday?*在引入新课的过程中，教师构造有意识地构造一个和谐的课堂氛围，激发学生的学习动力，使学生更加积极主动地参与学习，提高了学生的学习兴趣。

三、合作交流多元化模式，优化思维策略

在初中的英语教学中，合作交流模式是一种有效的教学方法，它能够帮助学生更好地理解和掌握知识，同时也有助于提高学生的思维能力和合作精神。本文将探讨如何在初中的英语教学中应用合作交流模式，以及如何优化学生的思维策略。在课堂上，沟通和交流是合作交流模式的基础。教师需要营造一个积极、开放的课堂氛围，鼓励学生积极参与课堂活动，并与同学进行交流和合作。在英语教学中，教师可以设置一些问题或任务，让学生通过小组讨论、合作探究的方式解决。这样不仅可以让学生更好地掌握知识，还可以培养学生的合作精神和沟通能力。为了更好地应用合作交流模式，教师需要认识到自身的不足，并纠正自身的缺点。教师需要不断学习和提高自身的教学能力和素质，以更好地指导学生。同时，教师还需要关注学生的学习需求和特点，针对不同的学生设置不同的教学方案，以满足学生的个性化需求。加强学生的探索学习体验是合作交流模式的另一个重要方面。在英语教学中，教师可以设置一些具有挑战性和探究性的问题或任务，让学生通过自主探究、合作探究的方式解决。这样不仅可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，还可以提高学生的分析能力和思维能力。为了优化学生的思维策略，教师可以设置一些重点和难点问题，引导学生思考和分析，从而提高学生的分析能力和思维能力。教师可以根据学生的特点和需求，设计不同难度的教学方案，以满足不同层次学生的需求。同时，教师还需要关注学生的学习过程和体验，及时给予学生鼓励和支持，帮助学生克服困难和挑战。初中的英语教学合作交流模式是一种有效的教学方法，

它能够帮助学生更好地掌握知识，同时也有助于提高学生的思维能力和合作精神。

例如：学习《Unit 5 Bird watcher Reading》（人教版初中英语八年级上册）时，这一课的教学目标：让学生理解并掌握有关鸟类观察和保护的知识，提高学生对自然环境的认识和保护意识。让学生通过阅读课文，提高阅读技巧和阅读理解能力。让学生通过合作交流，提高自主学习和合作学习能力。教学重点：让学生理解并掌握有关鸟类观察和保护的知识。让学生通过阅读课文，提高阅读技巧和阅读理解能力。教学难点：让学生学会如何进行有效的自主学习和合作学习。让学生通过合作交流，提高自主学习和合作学习能力。在实际的教学过程：教师导入新课：通过展示一些美丽的鸟类图片，向学生介绍一些关于鸟类观察和保护的知识，包括鸟类的的生活习性、栖息地、食物链等。引导学生进入本单元的主题——鸟类观察，请学生分享学生对鸟类的了解和兴趣，以此激发学生对新课的好奇心。然后，让学生快速阅读课文，了解文章的大意。回答教师提出的问题：谁在观察？为什么观察？怎样观察？观察到了什么？学生回答问题：为什么需要观察鸟类？观察鸟类有什么意义？带着这些问题教师让学生进行分组讨论，先将学生分成小组，让小组内成员互相交流学生对鸟类观察和保护的认识和理解。然后，让每个小组派代表上台发言，分享本组的讨论成果，鼓励学生们互相学习、互相交流。作业布置：让学生课下自主搜索一些有关鸟类的信息，可以是图片、文字或视频等，准备下一节课的展示。并以“我与鸟类的故事”主题，请学生思考如何在日常生活中保护鸟类及其栖息地，提倡环保意识，引导学生从自己的生活出发，谈谈自己与鸟类之间的联系和感受，写一篇英语小作文。

四、巧用多媒体多元化技术，提高英语课堂教学效果

随着科技的不断发展，多媒体技术在教育领域发挥着越来越重要的作用。尤其是在英语课堂上，巧妙地运用多媒体技术可以大大提高教学效果，加强听说读写训练，提高学生的英语综合素养。本文将探讨如何利用多媒体技术来改善英语课堂教学，并且给出一些实践经验。首先，多媒体技术能够使课堂内容更加生动有趣。通过投影仪、电脑和音响设备等多媒体设备，教师可以将图像、音频和视频等资源直观地呈现给学生。比起传统的黑板书写，学生们更容易被吸引和集中注意力。其次，多媒体技术使得英语课堂教学具备了更强的实践性。通过软件和网络等资源，学生可以进行听说读写的大量练习，并且获得实时反馈。再次，多媒体技术为英

语教学带来了更广阔的资源 and 素材。通过互联网和各种应用程序，教师可以轻松获取到大量的英语学习资源，如英文歌曲、英语电影、英文小说等。这些资源丰富了课堂教学内容，同时也激发了学生的学习兴趣。巧用多媒体技术还可以提高学生的英语综合素养。传统的英语教学注重听说读写的四个基本技能，而多媒体技术可以更好地整合这些技能，使得学习更加全面和系统。通过多媒体展示，学生不仅可以听到正确的发音和语调，还可以观看相应的口型和肢体语言；不仅可以阅读文字，还可以通过视频了解背景信息。通过综合运用多媒体资源，学生可以更好地锻炼和提高自己的英语能力。巧用多媒体技术是提高英语课堂教学效果的有效方法。多媒体技术能够使课堂内容更加生动有趣，增加实践性，拓宽资源和素材，提高学生的英语综合素养。然而，教师在应用多媒体技术时需要合理选择和使用，根据学生的实际需求和特点进行教学设计。只有真正与教学目标相结合，才能取得良好的教学效果。

例如，学习《Unit 6 I'm going to study computer science》（人教版初中英语八年级上册）

在教学单词时，教师可以播放具有相关图像和声音的视频，这样可以帮助学生更好地理解和记忆。通过利用录音软件，学生可以自主地进行口语练习，并且随时重播和纠正。此外，学生还可以使用电子词典、在线语法查找等工具来提高他们的自主学习能力。在教授一篇新课文时，教师可以通过播放相关的视频和音频，让学生感受到真实的语境和情景，从而更好地理解和运用所学知识此外，利用多媒体技术还可以增加游戏和互动环节，激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度。这种多元化教学，可以更好地满足不同学生的需求，提高他们的学习效果。

五、总结

在初中英语教学中，多元化的路径是非常重要的。通过丰富的教学内容和多样化的教学方法，教师可以帮助学生更好地理解和接受英语，提高学生的学习效果。同时，这样的教学方式也能够带给学生更多的乐趣和挑战，激发学生学习英语的兴趣和动力。相信在这样的教学环境下，学生会更加主动地参与到英语学习中，并取得更好的成绩。

参考文献

- [1]倪惠. 多样化方式，趣味性教学——初中英语教学的多元化发展[J]. 中学课程辅导（教师通讯），2017（9）：17.
- [2]党冠明. 浅谈初中英语课堂多元化教学评价体系的构建[J]. 教育，2023（10）：51-53.