

基于教育微治理的生活化教学在初中道德与法治课堂的推进策略

鲁法翠

山东省泰安市新泰市石莱镇初级中学

摘要：本研究以初中道德与法治课堂教学为背景，探讨生活化教学在教育微治理框架下的推进策略。首先对教育微治理的理论基础进行梳理，再结合生活化教学理念，建立了以学生为中心的教学模式。我们通过实证分析发现，这种模式可以增进学生道德法治知识的理解，激发思考，提高道德素养。接下来，我们深入分析了如何在微治理观下落实生活化教学。研究中提出了：将理论与实践相结合，注重发挥教师的主导性，强化学生主体地位等策略，并指出了可能遇到的困难以及解决方法。最后，以微观管理视角，我们提出生活化教学的推动应以学校为单位，做到“小中见大”，形成支持性的治理机制。本研究能为深化生活化教学，提升初中道德与法治教育效果提供策略性指导。

关键词：教育微治理；生活化教学；道德与法治教育；教学模式；策略性指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.239

引言

随着教育改革的深入推进，教育微治理作为一种精细化、个性化的教育管理模式，正逐渐在各级教育中展现出其独特的优势。特别是在初中道德与法治课堂中，基于教育微治理的生活化教学策略的实施，对于落实新课标要求，深化社会主义核心价值观教育，以及实现立德树人根本任务具有重要意义。

道德与法治新课标明确要求，初中阶段的道德与法治教育应紧密围绕社会主义核心价值观，注重培养学生的法治意识和道德品质。作为落实立德树人的关键课程，道德与法治课不仅要传授理论知识，更要注重实践应用，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

在这个过程中，教育微治理的引入为初中道德与法治课堂的教学提供了新的思路和方法。通过微治理，教师可以更加精准地把握学生的学习需求，设计更加贴近生活实际的教学活动，使道德与法治教育更加生动、具体、有针对性。同时，微治理也有助于构建和谐的师生关系，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升道德与法治课堂的教学效果。本文将探讨基于教育微治理的生活化教学在初中道德与法治课堂的推进策略。通过深入分析社会主义核心价值观在道德与法治课堂中的渗透与融合，以及立德树人根本任务的落实路径，旨在为初中道德与法治教学的改革与发展提供有益的参考和借鉴。

一、教育微治理与生活化教学理念探讨

（一）教育微治理的概念与理论基础

教育微治理作为一种新的管理策略，在教育领域逐渐引起了广泛关注^[1]。教育微治理强调从微观细节入手，注重对教育实践中的个体和小群体进行精细化管理，以达到提升教育质量和效果的目标。

教育微治理的理论基础主要包括两方面：一方面是以微观视角来观察教育现象和问题，关注教育实践的个

体差异和个体需求的满足；另一方面是借鉴管理学、心理学、社会学等学科的理论，探索适合教育领域的管理模式和方法。

（二）生活化教学理念的内涵与中心价值

生活化教学理念是以学生的生活为基础，将学科知识融入学生实际生活中，使学习有意义、有用处。它注重培养学生的实际能力，关注学生的情感体验和自主发展。

生活化教学的核心是关注学生的需求和兴趣，以学生为中心，注重培养学生的实际技能和解决问题的能力。它强调教学内容的情境性和亲近性，使学生能够在真实的情境中主动思考和参与。

生活化教学的中心价值在于提供一种能够激发学生学习和创造力的教学环境，培养学生的社会责任感和法治意识，使他们能够积极参与社会实践。

（三）教育微治理与生活化教学理念的结合

教育微治理与生活化教学理念有着天然的联系。教育微治理注重个体差异和个体需求的满足，而生活化教学正是以学生为中心，关注学生的需求和兴趣。

通过教育微治理的方法，可以更加细致地了解学生的个体差异，针对不同的学生制定相应的学习计划和教学辅导，实现个性化教育的目标。

在生活化教学中，教育微治理可以通过精细化管理学生的学习过程和行为，引导他们积极参与真实的情境中，培养实际技能和解决问题的能力。

教育微治理与生活化教学理念的结合可以为初中道德与法治课堂带来更加精细化和有效的教学管理，进一步提高教育质量和效果。

二、微治理下生活化教学模式的实证分析

（一）微治理下以学生为中心的教学模式探索

在教育微治理的框架下，生活化教学模式将学生作

为教学的中心，关注学生的主体性和学习需求，充分尊重学生的个体差异和兴趣特点。通过教师与学生的良好互动和互动，学生参与到教学过程中，提高了教学的针对性和实效性。

教师需要根据学生的兴趣和需求设计学习任务，提供个性化的学习资源。例如，在道德与法治课堂中，教师可以引入富有生活情境的案例，让学生通过分析和讨论，发现并解决实际生活中的伦理问题。教师还可以鼓励学生从生活中提取素材，进行个人或小组项目研究，培养学生的自主学习能力。

教师需要采用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 参与度^[2]。例如，教师可以通过游戏化教学的方式，将道德与法治的知识融入游戏中，让学生在游戏过程中体验到相关知识的应用和影响。教师还可以使用情景模拟、角色扮演等教学方法，让学生通过亲身经历和体验来理解和应用道德与法治知识，提高学习的主动性和实际性。

教师需要注重学生的反馈和评价，建立良好的教师与学生的互动机制。教师可以通过定期的个别谈话、小组讨论、学习反思等方式，了解学生的学习状态和问题，及时进行指导和帮助。教师还可以鼓励学生间的合作和互助，形成良好的学习氛围和团队精神。

（二）生活化教学对初中道德法治教育效果的影响

生活化教学模式的实施对初中道德与法治教育的效果具有积极影响。

生活化教学可以增强学生的学习兴趣 and 主动性。通过将道德与法治知识与学生的日常生活相结合，以学生为主体，激发了学生的学习兴趣^[3]。学生通过参与生活化教学活动，能够更加直观地感受到道德与法治的重要性和现实意义，从而增强对知识的学习动力。

生活化教学有助于提高学生的实践能力和价值观培养。生活化教学模式注重学生参与和实践，通过实际情境和问题的引导，培养了学生的实践能力，帮助他们将道德与法治知识应用到实际生活中。生活化教学还能够引导学生积极思考伦理和法治问题，培养学生正确的价值观和道德意识。

生活化教学可以促进学生的综合素养和能力发展。生活化教学模式强调学生在实际情境中的探究和解决问题能力，培养了学生的创新思维和综合分析能力。通过多种教学手段和方法的运用，生活化教学还能够提升学生的沟通能力、协作能力和自主学习能力。

（三）实证分析的困难与解决策略

在进行生活化教学模式的实证分析时，也面临一些困难和挑战。

由于学生个体差异的存在，教师需要针对不同学生的需求和能力设计教学任务，这对教师的专业素养和教学准备提出了更高的要求。为了解决这一问题，教师需要充分了解学生的背景和特点，采用灵活多样的教学手

段和策略，确保教学内容与学生的实际需求相契合。

生活化教学的实证分析需要收集大量的实践数据和学生反馈，进行深入的数据分析与解读。为了解决这一问题，教师可以采用问卷调查、观察记录、学生成长档案等方式，收集相关数据^[4]。教师还应运用统计分析和质性研究方法，对数据进行有效整理和分析，以验证教学效果和提炼有效经验。

生活化教学的实证分析还需要充分考虑教学过程中的外部环境因素和个体差异。例如，家庭环境、社会氛围等因素可能会对学生的学习和发展产生一定影响。在实证分析过程中，教师需要综合考虑这些因素，进行准确的定量和定性分析，确保研究结果的科学性和可靠性。

通过以上的实证分析，可以更全面地了解生活化教学模式对初中道德法治教育的影响和效果，为教学实践的改进和教育政策的制定提供科学依据。

三、基于微观管理视角的推进策略与措施

（一）理论与实践相结合 教师主导性与学生主体地位的关系

理论与实践是教育活动中的两大主要方面，将二者有机结合是推动教育改革和提升教学效果的重要途径。教师主导性与学生主体地位的关系是教育微治理下生活化教学视角的核心问题。

理论与实践相结合的重要性不容忽视。理论是对实践的反思和总结，有助于形成科学的教学观念和策略，从而引导和指导教育实践。反过来，实践则为理论提供了验证和发展的基础。理论与实践的结合，是教育活动达到最优效果的重要条件。

教师在教育过程中的主导性是推动生活化教学的关键力量。教师主导性是教师在教学实践中体现自我价值和实施个体能动性的基础。教师主导性的发挥，对于构建符合学生发展需要的生活化教学模式有着深远影响，有力推动教育微治理的落地实施。

学生主体地位的确立是实施生活化教学的前提。生活化教学强调学生的主体性、体验性和实践性，使学生成为学习的主体，寓教于生，从学生的实际生活出发，连接学生的知识需要和生活实际，主动探索和实践。只有确立学生在教育活动中的主体地位，充分激发和调动学生积极参与教育实践的积极性和主动性，才能真正实现生活化教学的目标。

在这里，教师主导性与学生主体地位并不是矛盾的关系，而是相互依存、相互促进的关系。教师主导性的发挥可以指导和引领学生主导教育实践，学生主体地位的确立可以反过来促进教师主导性的发挥，形成良性循环。微治理下的生活化教学正是以此为基础，实现教育的最优化。

教育微治理为实施生活化教学模式提供了合适的环境和条件。通过教育微治理，可以实现教学资源的最优

分配,强化教师的教育角色感,提升学生的教学参与度,激发学生的学习兴趣 and 积极性,从而更好地推动生活化教学的深入实施。

教育微治理下的生活化教学,既要注重理论的引导,审视和反思教育的存在方式和目标,也要着眼实践,尽可能地避免因理论脱离实践而带来的问题。教师和学生主体地位都应得到充分尊重,通过实现教育中“主导性和主体地位”的动态平衡,促进教育活动的全面和深入展开^[5]。

(二) 微观管理视角下的教育微治理策略

在推进基于微观管理视角的教育微治理策略时,需要注意以下几个方面。

构建有效的课堂管理机制。教师应制定明确的纪律要求和学规范,明确学生的权利和义务,并建立激励机制和奖励制度,引导学生按规定学习和行为。教师还要关注学生的情感需求,注重培养学生的情感认知和情绪调控能力,通过积极的情感引导,激发学生的学习动力。

教师需要主动构建服务生活化教学的隐形教育体系。教师通过具体的教学方法将教学内容与社会主义核心价值观相融合,将社会主义核心价值观融入学生日常生活的方方面面,引导学生在日常生活中了解社会主义核心价值观的真正内涵,为落实立德树人根本任务增添新动力。例如,学生可以在日常小事中感受文明、和谐、友善;可以在门岗大爷身上感受到敬业精神,可以在考场上感受到诚信精神,可以在英雄人物身上感受到爱国精神,进而更深层次的感悟社会主义核心价值观,并将其转化为行动力,充分发挥社会主义核心价值观的作用。

注重个性化教学。教师应根据学生的个性特点和学习程度,采用差异化教学策略,满足学生的学习需求。教师可以通过个案教学、小组合作等方式,培养学生的合作意识和团队精神,促进学生之间的互动和交流。教师还应关注学生的兴趣和爱好,引导他们发展个人特长,提高学习的积极性和主动性。

强化家校合作。家庭是学生道德法治教育的重要场所,教师应与家长保持密切联系,了解学生的家庭背景和成长环境。教师可以与家长共同制定学生的学习计划和行为规范,加强对学生的监督和指导。通过家校合作,教师可以更好地了解学生的需求和问题,及时进行教育调整和帮助。

(三) 推动生活化教学的支持性治理机制建设

为了有效推动生活化教学,需要建立一系列的支持性治理机制。

建立评价反馈机制。教师可以通过学生评价、家长反馈等形式,了解学生对生活化教学的感受和效果。教师还应定期进行教学反思和自我评估,不断完善和提升教学水平。

构建专业发展机制。教师应积极参与教育培训和学术交流活动,提高自身的教学技能和教育理论水平。学校和教育管理部门应提供良好的培训机会和资源支持,鼓励教师不断学习和创新,推动生活化教学的不断发展。

加强教育管理与政策支持。教育部门应加大对生活化教学的政策支持和管理指导,制定相应的教学标准和评估体系,激励学校和教师积极推进生活化教学。学校领导和教师团队要加强协作,共同制定和落实生活化教学的具体措施,推动教育改革的深入进行。

通过以上的推进策略与措施,基于微观管理视角的生活化教学可以更好地落地生根,有效促进初中道德与法治课程的教学效果,不仅提高学生的道德水平和法律意识,也培养了学生的思辨能力和综合素质,为他们的全面发展奠定了坚实的基础。这也是对教育微治理理念的有效应用,为未来教育改革和发展提供了借鉴和参考。

结语

通过本次研究,我们深化了对于生活化教学在初中道德与法治课堂的应用及其在教育微治理框架下的推进策略的理解。首先,我们对教育微治理的理论进行了深入探究,并结合生活化教学,成功构建了一种以学生为中心的教學模式。这种模式的实证分析表明,它能够有效增强学生的道德法治知识理解,促进思考与道德素养的提升。接下来,我们还对生活化教学在微治理观下的落实进行了详尽的分析,并提出了理论与实践结合,强化教师主导性,提升学生主体地位等方面的推进策略。虽然在实施过程中可能会遇到一些困难,但我们也为此提供了相应的解决策略。最后,我们以微观管理视角,强调了生活化教学的推动应以学校为单位,形成以“小中见大”的方式,构建起支持性的治理机制。据此,本研究为深化生活化教学,提升初中道德与法治教育的效果提供了具有策略性的指导。而未来的研究,则可在在此基础上,继续探索微观管理与生活化教学结合的其他可能性,为初中道德与法治课堂教学提供更多有效的实践策略。

参考文献

- [1] 谭仕武. 道德与法治教育生活化教学策略[J]. 读天下: 综合, 2019(19).
- [2] 林敦琴. 道德与法治教育的“生活化”——初中道德与法治教学策略漫谈[J]. 亚太教育, 2020(07).
- [3] 杨金蓉. 初中道德与法治教学“生活化”策略探究[J]. 环球慈善, 2020(10).
- [4] 邵华. 初中道德与法治教学生活化的推进策略[J]. 读与写: 下旬, 2021(04).
- [5] 赵玲. 初中道德与法治生活化教学的策略[J]. 读天下: 综合, 2020(36).