

谈线上线下混合式会计教学管理模式

赵娜娜

河源开放大学（河源市职业技术学校）

摘要：在“互联网+”的大环境中人工智能和大数据被充分地运用到了各个行业和领域，使得网络成了社会发展的推动力量，尤其是对会计行业而言，“互联网+”的环境下，会计的计算工作逐渐被人工智能所取代，而会计工作人员也要朝着管理的方向发展，这就要求中职学校按照自身的实际状况，主动进行教育教学改革，采用线上线下混合型的会计教学模式，提高学生的专业知识运用能力和就业能力。

关键词：互联网+；线上线下混合式教学；会计教学管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.031

引言

在信息社会来临的今天，更多的中职学校开始重视自身的教育方式，对于中职学校会计事务专业的学生来说，他们不仅要掌握有关会计的基础理论和基本方法，而且还可以独立地解决和分析问题，并且要懂得基础的工作技能和不同的财务管理方法。中职学校会计事务专业专业课程采用线上线下混合式的教学管理模式，既提供了丰富的在线学习资源，又保留了传统课堂的互动和即时反馈。这样一来，学生们可以根据自己的学习习惯和进度来安排学习，更加灵活高效。混合式教学模式可以根据学生的不同需求和学习进度，提供个性化的教学资源和学习指导。学生可以根据自己的节奏学习，更好地适应自身的学习风格，从而提高学习效果。混合式教学模式还能够促进师生之间的互动和合作，培养学生的团队协作精神和沟通能力。

一、线上线下混合式会计教学的价值

1. 有助于提高学生学习的积极性

在进行会计专业课程教学的时候，教师基本上都是传统的教学模式来完成自身的教学工作，在教学中他们的工作只是向学生灌输知识，并没有真正了解他们的知识与需求，也没有和学生进行有效的交流，这就使得学生的疑问有时得不到解答，使学生的学习热情有所下降，甚至产生厌倦感，影响了他们对会计知识的理解，使学生无法在专业知识的学习中建立起自身的知识积累，这对他们的学习产生了很大的影响。会计专业课程采用混合式教学模式，融合了线上和线下的教学方式，提供了多样化的学习路径和互动形式。在线上环节，学生可以随时随地通过视频、课件、在线测试等资源自主学习，根据自己的学习进度和理解程度灵活调整学习节奏。这种个性化的学习方式能够激发学生的学习兴趣，使他们更加主动地投入到学习中去。在线下教学中，教师可以通过组织小组讨论、案例分析、角色扮演等活动，引导学生积极参与课堂，表达自己的观点和想法。

这种互动式的学习方式能够培养学生的沟通能力和团队合作精神，同时也能够让学生在参与中感受到学习的乐趣和成就感，从而更加积极地投入到学习中。教师采用线上与线下混合式的教学模式既让学生更好地了解专业知识，又可以让他们有针对性地进行会计知识的学习，同时也可以增强学生与教师的沟通，建立起一个很好的师生关系，以此来提高学生学习的积极性。

2. 有助于贯彻“因材施教”的思想

在进行会计专业课程教学的过程中要使每个学生都能真正地掌握所教的知识，就必须对每个学生的性格进行深入的了解，从而使他们的差异性与创造力得到最大限度地发挥。从教师的角度来看，因材施教就是要确保在班上各个层次的学生都能受到有差别的教育。会计专业课程采用混合式教学模式，提供了多元化的教学资源和学习路径，使得教师能够根据每个学生的特点和需求，为他们定制个性化的学习方案。在线平台上的丰富资源可以满足不同学生的学习风格和兴趣，让他们根据自己的节奏和能力进行学习，从而更好地发挥自己的优势。混合式教学模式注重学生的参与和互动，为因材施教提供了更好的实施环境。混合式教学模式中的评估与反馈系统，使得教师能够及时了解学生的学习进度和掌握情况，进而调整教学策略和方法。这种灵活性和针对性是因材施教得以实现的关键。通过数据分析，教师可以更准确地把握每个学生的学习特点，为他们提供更加精准的教学支持。教师采用线上与线下的混合教学模式可以在教学过程中与学生进行交流，通过与学生的互动来了解他们的学习状况，并根据他们对会计知识的理解程度来调整教学计划，设计出差异化的教学方案，推动因材施教的思想得到贯彻，进而提升教学质量。

3. 有利于适应流动和跨地域教学

随着信息科技的飞速发展，网络信息共享的作用也逐步显现出来，传统的课堂教学模式已不能满足新形势的需要，在这种情况下，基于移动客户端的教学模式就

出现了,并且成了教育的一个重要组成部分。会计专业课程的主要教学目的是为了提高学生的职业能力,使他们在毕业后有了步入社会所需的基本工作能力,从而使他们在今后的工作中处于有利地位。通过线上线下的混合教学模式来进行教学,让学生可以随时随地通过移动终端进行会计知识的学习,达到“移动学习”的目的。每个学生都可以发表自身的意见,如果对问题有不同的看法也可以在线进行讨论,得出最后的结论,对学生的思考有一定的启发作用。

二、线上线下混合式教学模式在会计专业课程中的必要性

1. 优化课程体系的需要

在目前阶段,会计专业课程教学的首要目的是培养应用型人才,而中职学校在进行课程体系的设置时也都是以应用型课程为主,这样做固然可以提高中职学校的教学质量,但是却忽略了自身的现实,导致培养出的学生难以适应企业的需要。而在采用线上线下混合式教学模式进行教学时就要求教师对会计教方面的知识进行重视,对课程体系中的问题进行剖析并对其进行优化,使学生能够在学习过程中掌握专业的会计知识。通过这种教学方式提高学生的专业素养,充分发挥教学的优势,促进了学生综合素质的提高。比如,中职学校应该和企业建立伙伴关系,建立一个智能的平台,使学生能够更好地理解企业的财务工作过程,提高自身的职业素质。

2. 教育理念的革新

在新的形势下,要更新自身的理念,与时俱进,会计事务专业的教师也要转变教育理念,使学生在在学习过程除了具备专业知识的技能外,还应具备团队合作、分析问题并解决问题等技能,这样当学生走上社会工作的时候才能有竞争力。而采用线上线下混合式的教学模式来进行会计专业课程的教学,教师可以对理论知识的学习时间、实践环节的学习时间进行适当的调节,在设计练习题时可以把理论知识与实际应用有机地融合起来,让学生能够对专业知识有一个完整的了解,这样才能建立起一个专业的学习系统。当教师采用线上线下混合式的教学方式来进行实践环节的设计时可以采用小组协作的方式,由学生自行完成教师所布置的作业,并对其完成的状况作出客观的评估,以此来发现自身在教学中的不足之处,进而对教学方法进行进一步的优化,以此来确保混合式教学的质量与效率。

三、传统会计教学模式存在的弊端

1. 教育观念的滞后

有些教师的教育和教学理念比较落后,很难有效地适应“互联网+”的时代。因此,他们的教学仍然是以“板书+口述”的方式进行,这样专业知识的更新就会

变得缓慢,而且很容易影响到课堂的趣味性,从而影响到学生的学习热情。同时,由于我校会计教师缺乏企业实践经验,因此,这就使教师无法对会计工作的内容和流程有一个真正的了解,在教学中很难将理论和实践紧密地联系起来,随着时间的推移,慢慢地出现了“为了考试而学”等现象,这极大地制约了学生的思维和创造力。

2. 以教师为中心的传统教学模式忽视了学生的主体性

在传统的会计知识教学过程中,教师把所有的理论知识都集中起来,在整个课程的时间里都在进行着知识的传递,教师是教学的主导者,而学生在课堂上只是接受了教师传递给他们的知识点。在教学过程中所讲的都是些作业的知识,缺乏教师和学生之间的互动,学生在听的过程中也会感到很累。处于课程教育核心地位的教师忽略了学生的学习主动性,学生在听课的过程中无法进行积极的思维,这种教学模式长期下去,会导致学生的探究能力下降,即使他们能够将教师所教授的知识全部掌握,但是在实际工作中却无法将其应用到实际工作中。

在传统的课堂教学方式下,教师必须先达到基本的教学目的,然后才能与学生进行有效的沟通,因此,教师和学生的交往时间相对较短。在课前,学生与教师之间很少有交流,在课后,教师只会给学生布置一些作业,而学生只有在完成了教师布置的作业之后,才能跟教师有一个简短的交流,这样的交流模式让教师无法真正了解学生的学习状况,这将影响学生的学习效果。

3. 传统的教学侧重于线下教学

有些教师在进行课程教学的时候往往会花太多的精力去讲授理论知识,把重点放在线下,而忽略了线上的教育,这就影响了学生对知识的探究欲望。另外,有些教师没有根据学生的具体情况进行激励,也没有和学生进行有效的交流,这样就无法准确地掌握学生的学习状况,从而影响到教学的效果。

四、线上线下混合式会计教学管理模式的应用

1. 线上教学资源的开发

近几年来,随着网络技术的飞速发展,教师讲课资源也随之改变,从传统的教科书变成了网络信息化知识,教师必须要对时代的发展趋势有一个基本的了解,知道自身要实现的教学目标,也要知道学生在会计专业学习中真正的需求。信息技术已经渗透到了社会的各个领域,因此,会计教育必须与之相适应,突破传统的教育模式,利用信息化的手段给学生更多的自主学习空间。例如,在《基础会计》的教学过程中,引进支票的相关知识,指导学生进行相应的学习。既充实了课程的

内容，又使学生们对会计工作的认识更加深入。

教师应立足于会计职业的立场合理地选取课程教学资源，充实自身的教学内容，确保学生在接受教育过程中获得足够的知识。另外，在实施新的课程教学之前还应利用网络信息技术挖掘新的会计教学观念，对教材的内容进行补充。教师还应利用线上学习平台的互动功能向学生传达自身想要讲授的内容，同时，学生也要事先在网上搜集教师想要讲的知识，在教师进行专业知识的讲解时要主动和教师进行互动。在专业知识学习过程中，还应融合思政元素，重视学生的职业素质和职业道德，向学生们展示行业中比较好的道德榜样，使他们在学习的同时提升自身的综合素质，以适应企业发展的需要。教师也要继续加强自身的专业知识，充实自身的工作经历，提高自身的工作水平。

2. 课堂教学活动的设计

在中职会计专业课程的教学过程中，教师应充分发挥云计算平台上大量的教学资源，让学生通过互联网平台进行课前预习，从而为课程教学提供强有力的支持，从而达到提高教学效果的目的。首先，教师编制“导学案”，对学生所要学的知识进行有效的整合，保证学生对所学知识的理解和掌握。其次，老师可以在平台发布PPT、微课等资源，使学生可以事先知道自己要学什么，也可以自己做好课前的预习工作。同时，在网上查找文献，也能使学生对所学内容有更深刻的理解，从而更好地进行课堂教学。另外，中职学校的《基础会计》涵盖两个方面：一是会计基本理论知识，二是专业技能应用。如果学生在事先进行了预习，并将其掌握之后，就能够对其有一个大致的理解，能够自己进行一些简单的会计技巧练习，从而使他们的学习热情得到提升。

比如中职学校《基础会计》中《记账凭证的填制》一内容，课前教师可以把有关的教材做成微课，连同PPT、导学案等一起发到平台，学生可以自主学习，使学生对记账凭证有一个基本的了解，并能自己动手完成记账凭证的填制。在此基础上，学生可将填制好的记账凭证上传到平台，让教师对其进行批改与评价，为课堂教学提供参考，从而让教师对学生的学业水平和真实状况有一个更好的了解。

3. 制定课程评价反馈体系

在进行线上线下混合式教学过程中最重要的一环就是利用评价反馈体系，在线上采用的评价体系，即教师在对知识点进行讲解之后利用专业的测评软件让学生在在线完成。线下评估体系是指教师在课程结束后利用书面测评表进行反馈的工作。一个客观、精确的评估体系可以使教师意识到“线上”与“线下”混合教学模式的重要意义，并以此来弥补今后教育工作中的缺陷，使教育

工作得到长期的发展。线上线下混合教学是一种新型的教育形式，因此，教师必须对传统的教学评估反馈体系进行改革，建立一套与教学需求相适应的评价体系，能够准确体现教学的实际状况。在教学评价体系中，不仅要重视学生在课堂上的知识掌握情况，更要重视学生在课前完成预习任务的情况，在课堂上教师对知识的讲解和课后作业的布置以及和教师的交流。评估不能只是教师对学生的评价，还要有学生对老师的评价，学生之间的互评，因此必须要有一个完整的评估体系才能让线上线下混合式会计课程的教学系统得到更快的发展。

另外，线上线下的混合式教育模式并非独立，而是一种互相融合的教学方式。课前的预习是为了给线上线下教学做好准备，使他们能够在预习过程中对所学的内容有一个初步的认识，同时，教师还可以根据信息反馈初步掌握学生的预习状况，以便有针对性地进行教学，提高教学质量。教师还应该按照考试制度来进行教学评估，由学生来评估教师的讲解内容，评估的内容必须是真实和客观的，并且要针对学生的评估内容不断地改进教学方法，确保会计教学能够收到理想的效果。

五、结语

随着社会和经济的持续发展，会计的重要性也日益显现出来，出色的会计人员可以为企业的发展提供数据支撑。线上线下的混合教学模式有着重要作用，中职学校应该在这方面加大力度，通过线上线下混合教学模式的应用，让学生能够更快地掌握自身的专业知识，提高自身的职业素质，培养出符合企业实际发展需要的人才。

参考文献

- [1] 吴丹. 基于雨课堂的线上线下混合教学模式的应用研究[J]. 科技视界, 2021(34): 82-83.
- [2] 司玉娜, 李海霞, 张晓龙, 付言言. 线上线下混合式教学模式在基础会计教学中的探索与实践[J]. 商业会计, 2021(2): 108-111.
- [3] 包晓岚, 吴伟荣. 混合式教学模式在会计学课程教学中的改革探索[J]. 商业会计, 2020(23): 115-118.
- [4] 张小艳, 郭秋生, 李丽. 混合教学模式任务驱动法在“基础会计学”教学中的应用[J]. 喀什大学学报, 2020, 41(2): 115-120.
- [5] 耿艳华. 基于网络教学平台的会计学课程混合式教学模式探索[J]. 时代金融, 2019(29): 90-91.
- [6] 刘颖. 会计课程教学存在的问题及改革途径[J]. 教育与职业, 2015(15): 77-79.