

# 以督促教 精准发力 提升质量

吴俊平

山西省临汾市乡宁县教育科技局

**摘要：**本学期依照教育督导要求，我们从教师培训、课堂教学、双减情况，学生健康等几个方面对全县学校进行了督导评价。按照督导方案，通过听校长汇报，随堂听课，查看教案，查看学生作业，查阅课程方案，查看教研组记录，查阅干部听课笔记，召开中层以上教师学生座谈会，查阅教师工作计划和查看学校环境，对学校进行教学质量提升的价值判断。本次督导中，发现优点亮点及时予以表扬并且总结推广，发现问题及时反馈指导，再次跟进查看考核，有效促进学校发展和学生健康成长。

**关键词：**专业培训；生本课堂；教学方式；作业设计；室外活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.144

## 一、突出的成果亮点

### 1. 专业培训及时到位

大多学校采取集中培训与学科培训相结合、理论培训与实践培训相结合等多种形式，提升教师在课堂设计、课堂实施、课堂评价过程中的综合能力。通过开展学科方法交流、专题教研、教学研讨、优秀课例评比等，组织教师深入学习交流，提升专业水平，切实强化教师的学科课程理解力、执行力及综合活动的创造力，为学科教学改进的深入实施提供有力支持。有的学校在对教师进行通识性培训的基础上，按照学科的不同特点和需求，分别实施传统文化和生涯教育特色性培训课程。有的学校将“核心价值观与学科教学的融入、学科思想方法的梳理”等作为重点项目，通过校本教研的方式，开展了行之有效的学科培训活动。有的学校打破年级段教研围墙，通过多层次、多学科、多学段联合教研的尝试，探索学科改进方式方法，增强教师整体把握课标和教材的能力。有的学校利用手机APP将名校名师的教案、课件等资源同步推送给教师。开展“学科素养提升工程”，编制各学科的教师素养手册，指导教师夯实学科素养。

### 2. 生本课堂逐步形成

以学生为主体的理念，在我县教师队伍中已深入人心，并普遍能够落实转化为具体的课堂教学行为，引领学生积极探索、自主学习。突出体现在：学科教师从“备教材、备学生”的“两备”转变为“备教材、备学生、备课标”的“三备”。在课堂上，大多数教师能够以创造性的教学活动设计，为学生提供自主学习空间。绝大多数教师在重视传授基础知识与基本技能的同时，能够有意识地将学科素养乃至核心素养的培育融入其中、将社会主义核心价值观教育渗透其中。同时，教师注重提供丰富的教学资源，激发学生的学习兴趣，引领

学生在联系生活经验的情境下积极获取知识、深入理解知识、主动发展能力。随着学科教学改进的深入实施，教师的教育教学理念逐步更新、育人能力不断增强，课堂教学质量明显提高，初步构建起尊重学生需求、引导学生个性发展的“生态课堂”。

## 二、突出存在的问题

### 1. 双减有制度，缺乏具体的落实措施

学校能够按照文件要求及时落实作业管理制度，对作业设计实施做出了明确的要求，在控制作业量方面，学校也有机制保证老师落实，从学生调研中也得到印证，作业总量按照文件要求得到了落实。学校有集体教研制度，积极开展作业设计的研究工作。但是学校对于提高作业设计的质量方面都有点的思考，但缺乏系统设计。在作业的分类方面，教师层存在着分类情况模糊不清，分类标准不明确的问题，没有依据义务教育阶段双减实施意见中的分类方式进行落实，从学生的调研中也得到了印证，多数学生没有完成过实践类作业，说明学校没有明确哪些作业是实践作业或者没有布置过实践类作业。在作业的分层方面，部分教师对作业的分层认识存在误区，作业的分层不是对学生进行分层。有的作业已经分层，让学生根据自己的能力和实际情况进行自主选择，从学生的调研中也得到了印证，约98%的学生都选择了，都是必做题的选项。

### 2. 活动时间有保障，但多为室内活动

实地观察发现的突出问题：一是上课教室光线昏暗，戴眼镜学生数量和比例大体60%，比例随年级逐渐升高。在课堂教学PPT使用中，教室几乎是全程窗帘紧闭。不论是新授课还是复习课、练习课，教师全程使用投影PPT展示教学内容，坐在教室听课犹如在影院看电影。在这昏暗的教室内，学生时有困意不断。二是下课校园异常安静，即便学生们吃完午饭后，操场上树荫下

仍然难以见到一个学生的踪影，听不见欢声笑语，看不见追逐。整个校园异常安静，甚至让人怀疑学校放假了。从学校的作息表看，上午最后一节课到下午第一节上课之间基本上都安排了近2个小时的休息时间。这段时间除了午餐需要20分还剩下1个多小时。这段时间应该由学生在校内自由支配，学生可以走出教学楼，到操场上、树荫下自由活动、聊天、散步、打闹，而这个段，大多校园鸦雀无声。

### 三、针对性整改策略

#### 1. 加强作业研究，强化育人价值

一是针对学校的作业管理，加强顶层设计。学校要组织全体教师认真学习关于双减及作业管理的文件，促使全体教师明确作业管理的要求和目标。将作业的管理纳入整个学校的教学管理体系中，将作业的设计纳入教师备课的工作中，统筹规划备课、作业设计、教学实施和教学评价等工作，让作业成为教学管理系统中重要的一环，完善作业管理制度。就作业的设计实施，建立细致可操作规范制度，明确职责，确保落实。

二是加强作业设计质量的专门研究。作业的设计与管理对很多学校来说都是一个新的课题，学校可以设立专门的研究课题进行针对性研究，尤其是要将单元整体备课与单元作业设计相结合，因为作业本身就是教学设计的一部分。在开展课题研究中，应紧扣文件要求和需要，设计单元作业，深入研究课程标准，根据学生的实际水平，从单元作业目标、作业类型、难度结构、完成时间，评价反馈等方面进行统筹整体设计单元作业。依照学习目标精选作业内容，要紧扣单元、课时学的核心内容，面向全体学生，兼顾学生的差异化需求，注重基础，提高综合性，突出应用性，引导学生发现和解决问题。通过提高作业的质量来减轻学生的作业负担，让作业真正落实素养导向和育人价值。

三是加强拓展类和综合实践类作业设计，落实作业分层。依据学生的实际情况，预判学生完成作业的实际能力，充分考虑学生的兴趣偏好和优势特长，提供不同难度，不同类型的作业，兼顾复习、巩固、拓展、延伸、综合实践等不同类型的作业，指导学生选择与其能力相匹配的作业，为学生个性化发展提供平台，鼓励学生独立和合作完成挑战性作业。真正让每个孩子都有成长和发展的机会。

#### 2. 强化户外活动，保障学生健康

一是提高认识，高度重视。组织面向所有学校教师的培训，更新育人思想观念，提高干部教师对视力问题的认识，高度重视健康问题，主动担当作为。二是抓早

抓小。从幼儿园抓起持续到高三毕业，为每个孩子建立视力健康档案。引导干部教师消除认为让学生多些户外运动会影响学生成绩、教学考试就是一切的教育教学的标准误区。

二是落实具体措施。规范室外活动和室内活动时长管理。足够的白天户外活动是预防儿童青少年近视的重要措施。保证学生白天有足够的户外活动时间。学校和教师要保证学生每天进行2小时以上的白天户外活动。规范窗帘与采光管理。学生健康的视力需要全光谱的自然光刺激，学习环境要有足够的亮度、充足的光线，这就需要规范窗帘管理，保障视力发育必需的光线和亮度。面向全体教师开展视力健康培训，提高窗帘管理和采光认识，减少连续近距离用眼时间管理。课间引导学生活动游戏，到户外做眼保健操。可以考虑将做眼保健操的时间改成远眺。如果一定要做眼保健操，可以组织学生到室外操场面向阳光做眼保健操，不必拘泥在原本就光线不好的教室。要坚持育人为本，“健康第一”的教育理念。

### 四、由此引发的思考

#### 1. 厘清教育“督”与“导”的关系

作为一名责任督学，要想采取有效的督导方式提升督导效率，首先我们要理解什么是教育督导，“督”与“导”是怎样的关系。教育的监督与指导是并行的。教育督导有五项职能：监督、评价、反馈、协调、指导。教育的监督与指导缺一不可。教育督导集“督”和“导”于一体，是促进教育健康发展的重要举措，是构建中国特色社会主义教育体系，为实施科教兴国战略奠定坚实人才和知识基础的有效手段。作为一名责任督学，我们在教育督导的过程中，既要行使教育监督的职责，更要落实教育指导的职责，不能只“督”不“导”，或者重“督”轻“导”，在具体的教育督导中，有效地处理好“督”与“导”的关系，促进学校全面发展。

#### 2. 督要系统

在工作中，督学要切实履行监督、检查、评估、指导、服务的职责，用专业的眼光在校园中诊断问题、挖掘亮点。从某种意义上说，督是导的前奏，只有在监督与查看的过程中，我们才能发现学校在办学过程中，有什么好的经验以及存在什么问题，这样才能对学校进行有效指导，促进学校不断改进问题，健康良好发展。所以，要想“导”得有效，一定要在“督”上下功夫。

一是督前，认真准备、做足功课。督前要细致理解督导任务、学习督导文件依据。作为检查者一定要认真学习领会精神，在向学校布置督导任务前，督学自己首

先研读督导内容，任务要求，然后列出清单，标注重点，做到督导任务心中有数。特别是向学校说清涉及的人员、需要准备的材料、上交材料的要求以及应注意的事项等，切忌只通知不指导的做法。如果只把督导通知、相关文件转给学校视导员，而缺少必要的沟通，可能造成诸多麻烦。布置工作要学会换位思考，要善于站在学校视导员角度看问题，保证督导工作的顺利开展。

二是督中，细心采集信息，包括书面材料、视听材料，实物材料等。要善于倾听，倾听学校视导员及学校各领导、教师、家长、学生的总结汇报、发言、反馈等。听出学校工作的典型经验和亮点。学生对学校发展、教师工作、教育教学活动的意见与建议。善于观察。实地巡视中，观察学校的每一个角落，指出学校好的做法，发现需要完善之处。观察教师们的教学行为，观察学生的行为表现，观察出问敞所在，分析产生的原因，特别是观察到学校未发现的问题。从常规管理中帮助学校发现问题，这是督学的基本功。

三是督后。梳理提炼，分析归因。督导工作不是指向结果的终结性评价，更重要的意义在于以发展的视角在过程中不断帮助学校发现亮点，挖掘学校自身优势，针对不足改进工作，促进学校持续发展，结合督导中发现的亮点，和学校一起梳理提炼，形成典型经验，及时汇总上报，做好宣传。对于发现的不足，和学校一起深入分析原因，及时制定改进措施，做好后续跟进整改。

### 3. 导要有效

一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，责任督学要着重引导学校结合教育发展的新形势进行创新与探索。引导学校紧跟时代要求，不断为办学思想注入新的内涵。有什么样的办学思想就会有什么样的办学行为。既要引导办学者自觉远离功利思想，不将分数、升学率作为评价学生、教师的唯一标准，又要紧跟时代发展的步伐，不断融入时代的要求。全面构建高质量教育体系，实现更高水平、更具影响力的教育现代化，培养具有家国情怀、国际视野、创新精神的高素质人才，努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育，让每个学习者都有人生出彩的机会。

二是引导学校形成鲜明的办学特色。办学特色是一所学校在办学过程中所表现出的独特的、先进的、稳定的、校本的教育风格。随着教育的不断深入，办学特色鲜明的学校已成为当前基础教育改革发展的必然趋势。实践证明，开展学校特色创建活动，可以积淀学校文化，彰显办学个性，提高教育质量。学校的办学特色

有别于其他学校，要基于学生发展，结合学校实际不断探索与培育，始终坚持尊重师生的主体地位、激发师生的内在动机、挖掘师生的核心潜能、培养师生终身学习能力的策略来开展办学特色建设。作为督学，履行督导职责过程中，引导学校科学定位，寻找特色发展的突破口，实现办学理念、办学目标、育人目标等要素的一致性。特色建设必须以提高办学质量为依据。办学质量是学校的生命线，学校只有在一定的办学质量的基础上，才能谈得上办学特色的建设。固化督导成果提炼。不断协助学校梳理、总结、提炼，为其办学特色的形成助力。

三是引导学校强化学校教育主阵地作用。责任督学要发挥好监督、指导、服务作用。在“双减”专项督导工作中，聚焦重点工作，和学校一起共同面对困难、问题，在“双减”工作中引导学校强化学校教育主阵地作用，坚持育人为本，遵循教育规律，从有利于学生身心健康成长出发，整体提升学校教育教学质量和服务水平，积极回应社会关切与期盼。

总之在督导调研中发现，在大多课堂中，教师都能努力通过互动问题、朗读、总结等多种方式帮助学生理解文本、巩固语言知识，同时能够关注学生不同层次阅读能力的发展，尝试培养学生推断、评价、迁移等高阶思维能力。大多数课堂上，教师能关注学生的学习过程，通过多种方式调动学生的学习积极性，仔细倾听每一位学生的思路表达，逐步启发引导，既充分展示了学生的深层思维活动，又能够提供有效的指导与帮助，使学生在教学活动中的主体地位得到了很好的体现。大多语文课上，教师能创设情境，引发互动，学生课堂表现积极，学习兴趣得到了有效激发，老师的提问多了、辩论的学生多了，主动积极思考的学生多了，合作探讨的学生也多了。学生们在丰富的实践体验中提升了综合素质，思维能力、合作能力、与人交往能力等都得到了不同程度的提高。越来越多的学生敢于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知。在课堂学习和自我总结时，大部分学生能够发现自身不足，对自我进行客观评价，从而在知不足的基础上有意识地主动学习、发展自我。

### 参考文献

[1]符芳芬.新时代开放教育以督促教模式探索与实践——以海南开放大学为例.海南广播电视大学学报,2021.12.28,63-72.

[2]陈娟妮.依托生本课堂让核心素养落地生根.新智慧,2023.10.30,104-106.