

# 议题式教学在初中道德与法治教学中的实践研究

张丽丽

山东省青岛市格兰德中学

**摘要：**近几年来，随着社会的不断发展，我国教育事业实现了全面的革新。在初中道德与法治教学中，议题式教学受到了广大教师的关注与重视。这一新型的教学方式体现了初中道德与法治新课程标准所规定的课程性质和课程理念的要求。议题式教学具有反映现实诉求，培养学生说理论证能力，具有追求素养本位，涵养学科价值的作用。鉴于此，本文首先阐述议题式教学的概念；其次，分析议题式教学在初中道德与法治教学中的应用价值；最后，结合实际提出有效的实践策略，以供广大教师参考。

**关键词：**议题式教学；核心素养；初中；道德与法治；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.116

## 引言

初中是学生学习成长的关键时期，有着极强的可塑性。在初中道德与法治教学中，教师不仅要做好知识讲解以及技能训练，还应当重视学生核心素养的发展，确保学生形成优秀的品质、树立正确的观念以及健全的人格。在《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》引入了议题或议题式教学的理念后，已有越来越多的教师重视议题式教学，并尝试着将这一教学方式应用于初中道德与法治教学活动，以丰富深度学习的形式。这种方法的应用和新课程标准的具体要求，对于学生核心素养的发展有着极大地促进作用。如何有效地将议题式教学应用于初中道德与法治教学成为当前重要的课题内容。

## 一、议题式教学概述

议题式教学是一种以学生为中心，注重学生主动参与和深入思考的教学模式。这一教学模式体现了新课标所规定的课程性质和课程理念的要求。主要是指在初中道德与法治教学中，教师将教学目标作为基础，以学生为主体，结合一定教育教学理论，凸显社会主义核心价值观引领，确定议题并开展活动，运用多种方法有计划地引导学生进行深度学习，培养学生高阶思维的教学策略。议题式教学是我国道德与法治教育通过不断实践而形成的教学方式。能为学生营造民主且开放的学习氛围，以促进主动学习。

## 二、议题式教学在初中道德与法治教学中的应用价值

### （一）有利于提升课堂教学质量

在初中道德与法治教学中应用议题式教学，有利于提高教学的针对性，实现学生的主动学习，从而提升教学质量。在具体的教学中，教师会结合教学内容以及学

生思维认知引入具有现实意义的议题，将概念性或理论性的道德与法治知识与学生的日常生活相联系，以强化学生对知识的理解与应用，提高学生学习兴趣。在议题式教学中，教师会转变自身角色定位，以辅助者的身份引导学生在探究过程中发现问题、探究问题并解决问题。学生在自由的学习氛围中实践学习，与其他同学或教师进行互动，显著提升了教学质量。

### （二）有利于培养学生道德素养

在初中道德与法治教学中培养学生道德素养是至关重要的教学目标之一，尤其注重学生优秀道德品质以及社会责任感等形成。在教学中应用议题式教学，教师可结合教学内容融入社会热点问题，引导学生参与讨论，让学生在真实的情境中感受道德与法治的重要性，从而提升对课程内容的理解以及应用，促进学生道德素养的发展。例如，在课堂中通过讨论社会秩序等议题，可以使学生学习与之相关的法律法规，并意识到遵守法律、维护社会道德的重要性。在这样的教学活动中，能使学生逐步形成正确的价值观和道德观，提升其个人的道德素养，并让学生在实践中践行道德与法治，不断提高自身道德水平。

### （三）有利于培养学生批判性思维

批判性思维是现代公民必备的核心素质之一。对于初中生而言，具备良好的批判性思维，对其未来的学习与发展有着极大地帮助。在道德与法治教学中应用议题式教学，教师会结合学生的学习需求以及思维认知设计开放性的问题，并引导学生从多维度的视角探究这些问题，从而形成独特的见解与判断。在探讨议题的过程中，学生需评估不同的观点和论据，并学会如何理性地表达个人意见和想法。同时，还能对他人的观点进行客观、批判性地评价。这种教学方式能充分发挥学生在

课堂中的主体地位，培养学生主动探索和质疑的习惯，使学生批判性思维得到良好的发展。

### 三、议题式教学在初中道德与法治教学中的实践策略

#### （一）明确教学目标，确定议题主题

在初中道德与法治教学中运用议题式教学，为全面提升教学质量，确保议题式教学的可实施性，教师应当做好对教学内容的全面分析，基于教学内容明确教学目标，在此基础上确定具有针对性和实践性的议题主题，从而引导学生自主学习，让学生在自主探究和讨论的过程中理解本课时的知识内容，并能将知识应用于实际，促进学生综合能力的发展。具体而言，教师首先要分析新课程标准和教学大纲，明确课程的教学目标，注重知识目标、能力目标以及情感态度价值观目标的确定。在此基础上，做好对学生的分析，了解学生的年龄特点、思维认知以及生活经验。最后，从课程内容中提炼出核心概念和关键问题，作为议题式教学的基础。基于教学目标和学生实际情况，设计具有启发性、争议性和探究价值的议题主题，以确保议题与教学目标保持一致。

比如在学习部编版七年级上册第一单元第三课“发现自己”时，通过对本课时的分析，基于“发现自己”的主题，可设置如下教学目标：知道积极接纳自我是理性和智慧的选择；学会欣赏自己；认识自己的特点和潜能；思考如何成为更好的自己；培养学生自我认知能力和自我提升意识。基于这一教学目标，围绕课时内容，教师可确定一个议题主题，为“如何发掘个人潜力，成为更好的自己”。教学中，教师首先可通过游戏教学引出本课时的主题，如开展“神秘盒子”的游戏活动，让学生将自己的名字写在纸条上放到盒子中，学生之间互相抽取。答案公布后，被抽到的同学需要描述抽到自己名字的同学的特点和个性。以此激发学生学习兴趣，顺理成章地引出本课时的内容。此环节过后，教师可通过讲述一个关于个人成长和自我提升的真实故事，以引起学生的情感共鸣。紧接着，教师可以直接提出相关议题：“如何发掘个人潜力，成为更好的自己？”在这一议题主题中，不是还可以为学生提供一些关于个人成长的案例，如《变形计》中的一些主人公，通过农村与城市的条件互换，改变了他们的性格、价值观、品质等。让学生分析案例中的主人公是如何认识自己，并努力成为更好的自己的。在此基础上，结合自身整体情况进行综合分析，根据议题的主题，提出个人的想法和思考。

在学生分享完想法后，教师可以让学生根据讨论和分享的内容，制定一个个人成长行动计划，要求明确具体的目标以及行动步骤，引导学生按照成长计划执行。设计这样的议题教学活动，不仅能使学生深度学习课本中的知识，还能从课本知识进行延伸，认识到个人的潜能和价值，以及学会如何认识自己、了解自己的优点与缺点，学会如何制定目标和计划，从而培养他们自我意识和能力。

#### （二）创设教学情境，融入议题教学

在初中道德与法治议题式教学中，创设教学情境是至关重要的环节。通过创设教学情境的方式能够有效地将道德与法治知识与生活实际相结合，让学生在情境之中展开思考和探究，有利于激发学生学习兴趣与参与热情，促进学生自主学习，提高学生对道德与法治的理解，并促进自身核心素养的协调发展。一方面，教师要明确了解教学内容的核心知识点以及教学目标。在基础上设计教学情境，以确保教学活动与教学目标的相互联系。另一方面，教师可结合学生的生活经验，围绕教学内容设计情境模拟活动，让学生在模拟的情境中体验和探究相关议题，引导学生思考和讨论，鼓励学生提出个人的观点以及解决方案，以此培养学生知识应用能力和批判性思维。

例如，在学习部编版七年级下册“法律在我们身边”时，本课时总共分为两个小节，分别是“生活需要法律”以及“法律保障生活”，强调的法律是治理国家的重器，是生活中不可缺少的一部分。基于这一课时内容，为了让学生理解法律在生活中的应用，了解生活中的法律的重要性，提高学生法律意识和社会责任感，教师可结合本课时的内容创设一个关于“市场消费”的教学情境，如“有些游客在一些沿海城市旅游，在海底潜水时，有部分工作人员为了‘赚外快’，会以非法手段强迫游客接受潜水拍照摄影实施强迫交易等违法犯罪活动。”并以此将“法律保护下的消费权益”作为议题主题，引导学生探讨在旅游消费中如何维护自己的合法权益。在这一议题情境中，教师可让学生进行角色扮演。将学生分成若干小组，各小组代表不同的角色，如游客、旅行社代表、市场监督管理人员、消费者协会工作人员、警察、潜水教练等。学生根据角色进行模拟对话，游客可表达自己的担忧和拒绝，潜水教练则提出威胁，而其他角色需根据自身角色定位和职能尝试解决问题。在这一情境中，教师可提出相关议题。“如果你

是游客，你会如何保护自己的权益呢？”“如果你是消费者协会工作人员，你又会提供哪些建议来帮助游客维权呢？”“如果你是一名警察，你该如何进行取证，采取哪些措施呢？”“为什么这些敲诈团伙会如此猖狂呢？”通过这样的议题，可引发各组人员积极讨论。如有的小组会说：“我认为这些敲诈团伙这么猖狂的原因是游客在水中潜水时很少带手机，他们被胁迫时很难取证，因此投诉的时候便会产生很多问题。”“还有的游客本着多一事不如少一事的想法，只要能平安上岸，就想大事化小，小事化无。”“如果我是消费者协会工作人员，我提议要畅通游客举报渠道和机制。对于举报不法行为的游客，要对他们做好保护措施，赢得群众的信任。”还有的学生会说：“如果我是一名游客，我又想在水下潜水，那么我会提前准备好微型摄像头，再准备一个防水袋带上手机，这样即使在水中，潜水员也不敢肆意妄为。”每一个小组都能根据这定位和职能发表个人想法和建议，课堂氛围十分活跃，凸显了学生在课堂中的主体地位。最后，教师在课堂中总结学生的观点，引入相关的法律知识，如《消费者权益保护法》中的相关条款，让学生了解在实际情况下可以依靠法律武器保护自己。在学习完后，教师可以引导学生反思学习过程，让学生讨论在类似情况下如何更好地运用法律手段保护自己的权益，并总结学习到的法律知识。设计这样的议题教学活动，能全面提升教学质量，促进学生深度学习，使学生将知识应用于实际生活中，而提高学生实践能力和问题解决能力。另外，议题教学活动的设计还有利于培养学生批判性思维，增强学生同理心和社会责任感，促进学生道德素养的发展。

### （三）巧设探究问题，注重小组合作

在初中道德与法治教学中应用议题式教学，教师应当注重探究问题的设计。以“问题”为载体，鼓励学生合作学习，让学生结合问题进行思考和探究，而引导学生深入学习，培养学生合作精神和问题，解决能力，促进学生核心素养发展。具体来说，教师在设计问题时，既要遵循主体性原则，根据学生的思维认知以及生活经验设计问题，又要循序层次性原则，确保问题的循序渐进，以便引导学生深入探究，让学生能够从不同角度进行思考。另外，在小组合作学习中，教师要主动观察各小组的学习情况以及学习动态，与学生积极互动，了解他们在学习时的问题，并进行相应引导，提高学生学习动力，促进学生自主学习。

比如在学习部编版八年级上册“做守法的公民”时，为了让学生理解遵纪守法的重要性，学会运用法律维护权益，提高守法用法的自觉性和依法从事社会活动的的能力。在教学中，教师可结合社会热点时事——校园霸凌的事件开展议题教学。如为学生介绍最近的校园霸凌事件，并提出第一个议题：“校园霸凌对受害者产生了哪些影响？校园霸凌的人违反了哪些法律？产生了哪些违法行为？”让学生以小组为单位，不同角度分析此问题。紧接着，教师可让学生看校园霸凌的新闻视频，以此引起学生共鸣，并提出第二个议题：“如果你是一名旁观者或受害者，你会如何处理校园霸凌事件呢？”让学生在讨论中提出具体的应对措施，例如，如何进行自我保护，如何拿起法律武器帮助他人。最后，教师可从知识以及社会角度提出第三个议题：“法律如何帮助预防和解决校园霸凌问题？”并为学生提供《未成年人保护法》等相关法律法规，让学生仔细阅读，并在小组中探讨法律在预防和处理校园霸凌中的具体应用。通过层次性问题的设计，可引导学生深度学习，强化学生对内容的理解与应用。

### 结语

综上所述，议题式教学在初中道德与法治教学中的应用和新课程标准要求，是发展学生核心素养的关键举措。在具体的教学中，教师应全面了解议题式教学的概念，基于学生学习需求，围绕教学内容设置教学目标，并设置议题主题，提出引导性问题，以鼓励学生合作学习，不断探究，促进学生对知识的理解，以及道德素养的发展。

### 参考文献

- [1]徐万秀.议题式教学在初中道德与法治课堂中的运用现状及对策研究[J].学周刊,2023(24):75-77.
- [2]孙培培.议题式教学在初中道德与法治课堂中的运用[J].新课程研究,2023(4):68-70.
- [3]蔡军.议题式教学在初中道德与法治课新尝试的探讨[J].上海教育科研,2019(6):4.
- [4]袁珍.议题式教学在初中道德与法治课中的应用与实践[J].中学课程辅导(教学研究),2020,000(035):59.

作者简介：张丽丽（1991.10），女，汉族，山东青岛人，研究生学历，二级教师，从事初中道德与法治教学。