

初中信息技术教学中学生兴趣的培养

魏小军

江西省永丰县潭头乡初级中学

摘要：科技的飞速发展，信息技术已经成为现代社会不可或缺的一部分。在教育领域，初中信息技术教学不仅传授学生必要的技能，更关键的是培养他们对信息技术的兴趣和自主学习能力。兴趣是最好的老师，当学生对信息技术产生浓厚的兴趣时，他们会更主动地参与到学习中，从而提高教学效果。随着科技的飞速发展，信息技术已经成为现代社会不可或缺的一部分。在我国初中教育阶段，信息技术课程的设置旨在让学生掌握基本的计算机技能，培养他们运用信息技术解决实际问题的能力。然而，由于种种原因，许多学生在信息技术学习中缺乏兴趣。本文探讨了在初中信息技术教学中如何培养学生兴趣的问题，提出了相应的教学策略，以期为提高信息技术教学质量和学生的综合素质提供参考。

关键词：初中信息技术；兴趣培养；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.167

在当今社会，信息技术已经广泛应用于各个领域，对人们的生活和工作产生了深远影响。为了适应这一时代发展，我国在初中教育阶段设置了信息技术课程。然而，在实际教学过程中，我们发现许多学生对信息技术学习缺乏兴趣，这无疑影响了教学效果和学生的技能培养。因此，如何在初中信息技术教学中培养学生兴趣成为亟待解决的问题。本文将从教学方法、课程内容、实践操作等方面探讨如何激发和培养学生的信息技术学习兴趣。

一、初中信息技术教学中学生兴趣的培养意义

（一）激发学生学习兴趣，提高信息技术教学效果

在初中信息技术教学中，培养学生的学习兴趣具有重要意义。首先，激发学生的学习兴趣有助于提高教学效果。兴趣是最好的老师，当学生对信息技术产生浓厚的兴趣时，他们会更加主动地参与课堂学习，积极完成课后任务。在兴趣的驱使下，学生更容易掌握信息技术的相关知识，提高学习效果。同时，兴趣也能促使学生主动探索信息技术的新知识和新应用，从而不断提高自身的信息技术水平。^[1]

（二）培养学生的创新精神和实践能力

培养学生的学习兴趣有助于激发他们的创新精神和实践能力。在信息技术教学中，如果学生对所学内容感兴趣，他们会更加愿意动手实践，尝试创新。通过参与各种信息技术项目，学生可以锻炼自己的动手能力，提高解决问题的能力。此外，兴趣还能促使学生主动参加各类信息技术竞赛，展示自己的才华，培养竞争意识。因此，在信息技术教学中，培养学生的学习兴趣有助于培养他们的创新精神和实践能力。

（三）帮助学生树立正确的价值观，提高综合素质

在初中信息技术教学中，培养学生的学习兴趣还有

助于帮助他们树立正确的价值观，提高综合素质。兴趣可以使学生在学习信息技术的过程中，更好地认识到信息技术的重要性，从而树立正确的信息技术价值观。此外，通过学习信息技术，学生可以更好地了解社会发展的趋势，提高自己的综合素质。同时，信息技术教学中的团队协作、沟通交流等环节，也有助于培养学生的团队精神和人际交往能力。因此，在信息技术教学中培养学生的学习兴趣，有助于他们树立正确的价值观，提高综合素质。

二、初中信息技术教学中学生兴趣的培养存在难点

（一）教学内容与学生实际需求脱节

在初中信息技术教学中，培养学生兴趣的难点之一是教学内容与学生的实际需求脱节。当前的教学内容往往过于理论化，而学生更希望能够学习到与日常生活密切相关的实用技能。例如，教材中可能花费大量篇幅介绍网络协议的原理，而学生可能更感兴趣的是如何使用社交媒体进行有效沟通。因此，教师需要对教学内容进行调整，增加更多贴近学生生活的实例，让学生能够直观地感受到学习信息技术的实用性和趣味性。

（二）教学方法单一，缺乏互动性

当前的初中信息技术教学中，教学方法往往过于单一，缺乏互动性，这也是培养学生兴趣的一大难点。教师在课堂上大多采用讲授法，单向灌输知识，而学生则处于被动接受的状态，难以激发起学习的热情。为了解决这一问题，教师可以尝试采用更多样的教学方法，如项目式学习、合作学习等，增加课堂上的互动环节，使学生在参与中感受到学习的乐趣。

（三）学生个体差异较大，难以满足个性化需求

在初中信息技术教学中，学生个体差异较大也是培养学生兴趣的难点之一。由于学生的学习能力、兴趣和

背景知识等方面存在较大差异，统一的教学内容和进度难以满足所有学生的需求。为了解决这一问题，教师可以尝试采用分层教学法，针对不同层次的学生制定不同的教学目标和计划，提供更具针对性的指导，使每个学生都能在课堂上找到适合自己的学习路径，从而提高学习兴趣。

三、初中信息技术教学中学生兴趣的培养策略

（一）联系生活实际，激发学生学习兴趣

在初中信息技术教学中，教师应注重将教学内容与学生的生活实际相结合，从而激发学生的学习兴趣。首先，教师可以利用学生生活中常见的信息技术的应用实例进行教学，如微信、抖音等，让学生认识到信息技术在生活中的重要性。其次，教师可以设计一些与学生生活密切相关的信息技术实践项目，如制作个人简历、创建班级微信群等，让学生在实践学习和掌握信息技术知识。此外，教师还可以引导学生利用信息技术解决生活中的问题，如利用网络搜索学习资料、利用电子邮件与同学交流等，让学生感受到信息技术带来的便利。通过联系生活实际，教师可以让学生在轻松愉快的氛围中学习信息技术，提高他们的学习兴趣。

在初中信息技术教学中，培养学生对图像处理的基本方法的兴趣是一个重要任务。“图像处理”是信息技术领域中的一个重要分支，它在日常生活和工作中有着广泛的应用。为了激发学生对图像处理的学习兴趣，我们可以结合生活实际，设计一些有趣的教学活动。首先，我们可以从生活中常见的图像处理实例入手，引发学生的兴趣。例如，我们可以让学生观察一些常见的图像处理效果，如照片的美化、颜色调整、滤镜效果等。通过这些实例，学生可以直观地感受到图像处理的魅力，从而激发他们对图像处理的学习兴趣。其次，我们可以设计一些实际操作的练习，让学生亲自动手进行图像处理。例如，我们可以让学生使用图像处理软件，对自己拍摄的照片进行美化处理，如调整亮度、对比度、色彩平衡等。通过这些实际操作，学生可以更好地理解和掌握图像处理的基本方法，同时也能够提高他们对信息技术的兴趣。此外，我们还可以结合一些实际应用场景，让学生了解图像处理在生活中的重要作用。例如，我们可以让学生了解图像处理在广告设计、网页制作、电影特效等领域的应用。通过这些实际应用案例，学生可以更加深刻地认识到图像处理的重要性，从而激发他们对图像处理的学习兴趣。在教学过程中，我们还可以采用任务驱动的教学方法，让学生通过完成一些实际任务来学习图像处理的基本方法。例如，我们可以让

学生设计一份班级海报，或者制作一个简单的动画。通过这些实际任务，学生可以更好地理解和掌握图像处理的基本方法，同时也能够提高他们对信息技术的兴趣。在初中信息技术教学中，通过联系生活实际，我们可以采用多种策略来激发学生对图像处理的基本方法的兴趣。通过观察实际图像处理效果、实际操作练习、了解实际应用场景以及完成实际任务等方式，学生可以更好地理解和掌握图像处理的基本方法，同时也能够提高他们对信息技术的兴趣。

（二）多元教学，丰富学生学习体验

在初中信息技术教学中，教师应采用多元教学方法，丰富学生的学习体验，提高他们的学习兴趣。首先，教师可以运用游戏化教学，将信息技术知识融入游戏中，让学生在轻松愉快的氛围中学习。例如，设计一些关于编程、网络安全等方面的游戏，让学生在锻炼信息技术能力的同时，也能提高他们的学习兴趣。其次，教师可以组织学生进行合作学习，让学生在小组讨论、合作完成项目的过程中，提高信息技术技能。此外，教师还可以利用信息技术手段，如在线教学平台、多媒体教学资源等，为学生提供丰富的学习资源，增加课堂的趣味性。通过多元教学，教师可以激发学生的学习兴趣，使他们更加积极主动地参与信息技术学习。^[2]

在初中信息技术教学中，培养学生的兴趣和多元化教学策略是提高学生学习效果的关键。结合艺术字与色彩调整的知识点教学，可以丰富学生的学习体验，激发他们的创造力和想象力。以下是一些具体的策略：引入现实生活中的应用场景：在教授艺术字与色彩调整知识点时，可以引导学生思考这些知识在现实生活中的应用。例如，可以让学生观察一些广告牌、海报或者电影海报中的艺术字和色彩运用，让他们了解这些知识在设计中的重要性。创设有趣的教学活动：通过设计一些有趣的教学活动，让学生在实践学习和掌握艺术字与色彩调整的知识。例如，可以让学生设计一份属于自己的名片，或者设计一份班级黑板报。这样的活动不仅能够提高学生的学习兴趣，还能够培养他们的动手能力和创造力。利用多媒体教学资源：在教学过程中，可以利用多媒体教学资源，如图片、视频等，来帮助学生更好地理解和掌握艺术字与色彩调整的知识。例如，可以展示一些优秀的艺术字和色彩运用案例，让学生欣赏和分析其中的特点和技巧。组织小组合作学习：将学生分成小组，让他们在小组内合作完成一些艺术字与色彩调整的相关任务。这样的学习方式不仅能够培养学生的团队合作能力，还能够让他们在交流和讨论中相互学习和提

高。鼓励学生创新和表达：在教学过程中，要鼓励学生发挥自己的想象力和创造力，勇于表达自己的观点和想法。可以设置一些开放性的任务，让学生自由发挥，运用所学的艺术字与色彩调整知识进行创作。进行定期的评价和反馈：在教学过程中，教师需要定期对学生的学习情况进行评价和反馈，以帮助了解自己学习进度和存在的问题。同时，也要鼓励学生进行自我评价和反思，以提高他们的自我认知和自我调整能力。通过以上策略的运用，可以有效地培养学生在信息技术学习中对于艺术字与色彩调整的兴趣，丰富他们的学习体验。同时，这些策略也能够促进学生的创造力和想象力的发展，提高他们的学习效果。

（三）个性化教学，满足学生差异化需求

在初中信息技术教学中，培养学生的兴趣和个性化学习是提高教学效果的重要手段。针对不同学生的差异化需求，教师可以采取以下策略进行教学，以提高学生的学习兴趣和信息能力。了解学生兴趣，制定个性化教学目标。首先，教师需要了解学生的兴趣和需求，以便制定符合他们兴趣的教学目标。在初中信息技术教学中，教师应关注学生的个体差异，实施个性化教学，以满足学生的差异化需求。首先，教师可以根据学生的兴趣、特长和需求，制定有针对性的教学计划，确保教学内容符合学生的实际情况。例如，对于对编程感兴趣的学生，可以增加编程方面的教学内容；对于计算机操作能力较弱的学生，可以重点教授基本的计算机操作技能。其次，教师应注重因材施教，针对不同学生的学习进度和能力，给予适当的指导和帮助。此外，教师还可以鼓励学生参加信息技术相关的课外活动，如编程比赛、机器人制作等，让学生在实践中不断提升自己的信息技术能力。通过个性化教学，教师可以激发学生的学习兴趣，使他们更好地投入到信息技术学习中。

例如，在“制作演示文稿”这一知识点教学中，教师可以询问学生他们感兴趣的主体，如动漫、游戏、旅游等，然后根据这些主题引导学生学习如何制作演示文稿。分层教学，满足不同学生的学习需求。针对学生的差异化需求，教师可以将学生分为不同层次，为每个层次的学生制定相应的学习任务。在“制作演示文稿”的教学中，教师可以将学生分为基础层、提高层和拓展层。1. 基础层：主要任务是掌握演示文稿的基本操作，如插入文本、图片、图表等。此层次的学生需要重点掌握软件的使用方法。2. 提高层：在掌握基本操作的基础上，提高层学生的任务是学会使用演示文稿的高级功能，如动画、过渡效果、多媒体等。此层次的学生需要

学会如何让演示文稿更具吸引力。3. 拓展层：在掌握高级功能的基础上，拓展层学生的任务是创作具有创新性和独特性的演示文稿。此层次的学生需要发挥自己的想象力，创作出富有创意的演示文稿。采用项目式教学，激发学生兴趣。项目式教学是一种以学生为主体、以实际项目为驱动的教学方法。在“制作演示文稿”的教学中，教师可以为学生设置一个实际项目，如举办一场主题演讲、制作一份班级工作总结等，让学生在完成项目的过程中学习演示文稿的制作技巧。注重实践操作，提高学生动手能力。信息技术课程的实践性较强，教师应注重学生的实践操作，提高他们的动手能力。在“制作演示文稿”的教学中，教师可以组织学生进行课堂实践，让学生亲自动手制作演示文稿，教师则负责指导和解惑。开展小组合作，培养学生团队协作能力。小组合作是一种有效的教学方法，可以培养学生的团队协作能力。在“制作演示文稿”的教学中，教师可以将学生分为若干小组，让学生在小组内共同完成一个演示文稿项目。这样，学生可以在合作中学习、交流，提高自己的制作水平。给予积极评价，增强学生自信心。在教学过程中，教师应给予学生积极的评价，以增强他们的自信心。在“制作演示文稿”的教学中，教师可以对学生的作品进行点评，指出他们的优点和不足，鼓励他们继续努力。在初中信息技术教学中，教师应关注学生的兴趣和需求，采取个性化教学策略，提高学生的学习兴趣和信息能力。通过以上策略，教师可以有效地培养学生在“制作演示文稿”等知识点的学习兴趣，提高他们的信息技术水平。

综上所述，兴趣是学生学习的内在动力，对于提高信息技术教学效果具有重要意义。通过对初中信息技术教学中学生兴趣培养的研究，我们得出以下结论：首先，教师应根据学生的实际情况和需求，选择合适的教学内容和教学方法，以激发学生的学习兴趣；其次，注重实践操作，让学生在实际操作中体验到信息技术带来的乐趣和成就感；最后，创设轻松、和谐的学习氛围，鼓励学生相互交流、合作，提高他们的自信心和自主学习能力。通过这些策略的实施，我们相信能够有效提高初中信息技术教学的质量，培养出更多具备信息技术素养的人才。

参考文献

- [1] 徐亚东. 初中信息技术高效课堂的构建策略[J]. 知识窗(教师版), 2022(11): 123-125.
- [2] 李润霖. 基于提升学生核心素养的初中信息技术合作学习策略[J]. 新课程, 2022(41): 69-71.