

# “双减”背景下初中数学课堂教学的创新策略探究

李莉

吉林省长春市第五十二中学

**摘要：**在“双减”政策的背景下，初中数学课堂教学面临新的要求与挑战。本文综述了当前初中数学课堂的教学现状，并分析了“双减”政策对数学课堂教学的影响。在此基础上，文章提出了创新策略，包括通过设置情境促进学生的深度学习、结合真实生活来激发学生的积极性、利用信息技术手段提升教学效率等。这些策略旨在优化教学环境，激发学生的学习潜能，培养学生的数学素养和解决问题的能力。通过实施这些创新策略，初中数学课堂教学有望在“双减”背景下实现更加高效、有趣和富有挑战性的教学，促进学生的全面发展。

**关键词：**“双减”背景；初中数学；课堂教学；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.018

## 引言

“双减”政策是我国教育领域的一次重要改革，旨在减轻学生的课业负担和校外培训压力，促进学生健康成长和全面发展。在这一背景下，初中数学课堂教学作为基础教育的重要组成部分，也需要进行相应的创新和改革。传统的数学教学方式往往注重知识的灌输和应试技巧的训练，而忽视了学生的主体地位和数学思维的培养。因此，如何在“双减”政策的指导下，创新初中数学课堂教学策略，提高教学效果和学生的学习体验，成为当前教育领域必须要解决的问题。本文旨在探讨和研究这一问题，以期对初中数学教育的改革和发展提供有益的参考和启示。

## 一、“双减”背景下初中数学课堂教学的现状和挑战分析

在“双减”政策的背景下，初中数学课堂教学的现状表现为在理论知识传授与实际应用之间寻求更加平衡的诉求。由于政策的实施，学生的课外学习时间和压力得到了有效减轻，这使得初中数学课堂有了更多空间去关注学生的全面发展和兴趣培养。然而，这也带来了挑战，即如何在有限的教学时间内，既确保学生掌握必要的数学理论知识，又能够培养他们的实践能力和创新思维。所以，当前的初中数学课堂教学正致力于将传统的知识灌输模式转变为引导学生主动探究和合作学习的模式，通过创设真实、有趣的教学情境，激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们能够在实践中深化对理论知识的理解，从而实现知识与能力的双提升。在这一过程中，教师角色的转变也显得尤为重要，他们需要从知识的传授者转变为学习的促进者和引导者，与学生共同探索、发现和解决问题。同时，家长与学校的紧密合作也是不

可或缺的一环，双方需要共同关注孩子的成长需求，为孩子创造一个良好的学习环境，助力他们在数学学习中取得更好的成绩和发展。

## 二、“双减”背景下提升课堂效益的教学优化要点

### （一）转变教学理念，以学生为中心

在“双减”政策的指导下，数学课堂教学首先需要更新教学理念，达成从以教师为中心到以学生为中心的转变。这一转变意味着教学活动要围绕学生的需求和发展来设计，强调学生的主体性和参与性。而且，教师应从传统的知识传授者转变为学生学习活动的引导者和支持者，激发学生的自主学习能力和创新思维。为实现这一转变，教师则需要深入了解学生的学习特点、兴趣爱好和认知水平，以便更好地设计符合学生实际的教学方案。同时，还要关注学生的个体差异，实施差异化教学，让每个学生都能在适合自己的教学环境中得到充分的发展。

### （二）创新教学方法，提升教学效果

在“双减”背景下，提升课堂效益的关键在于创新教学方法。传统的教学方法往往注重知识的灌输和机械记忆，而忽视了学生的学习过程和学习兴趣。因此，教师需要积极探索和运用多元化的教学方法，如情境教学法、项目式学习、合作学习等，让学生在积极参与和动手实践中掌握知识，提高学习效果。情境教学法是一种有效的教学方法，它通过创设具体的教学情境，让学生在应用程序中学习数学知识。比如，在学习三角函数时，可以设计实际生活中的情境问题，如测量建筑物的高度、计算影子的长度等，让学生在解决问题的过程中掌握三角函数的知识。项目式学习则是一种以学生为中心的教学方法，它通过组织学生参与具有实际意义

的项目活动，让学生在实践中学习和运用数学知识。例如，在学习统计和概率时，可以组织学生进行实际的调查和研究活动，如调查学生的课外活动参与度、分析彩票中奖的概率等，让学生在实践中掌握统计和概率的知识。合作学习则是一种注重团队协作的教学方法，它通过组织学生进行小组讨论、交流等活动，让学生在相互合作中学习和进步。例如，在学习解方程时，可以组织学生进行小组讨论，共同探索解方程的方法和技巧，让学生在相互合作中提高解题能力。

### （三）加强课堂互动，营造积极的学习氛围

在新时代的背景下，加强课堂互动是提升课堂效益的重要手段。课堂互动不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够促进师生之间的情感交流和信息共享。并且，为了实现有效的课堂互动，教师需要精心设计课堂问题和活动，引导学生积极参与和发表观点。同时，还要注重与学生的情感交流，关注学生的需求和困惑，及时给予指导和帮助。此外，教师还可以利用多媒体技术、数学软件等工具辅助教学，为学生提供更丰富的学习资源和互动方式。例如，可以利用数学软件进行动态演示和实验操作，让学生在直观的感受中理解数学知识的本质和内涵。

## 三、“双减”背景下提升初中数学课堂教学策略

### （一）设置教学情境，打造最适宜学习的教学环境

通过精心创设与教学内容紧密相关的教学情境，可以打造出最适宜学习的教学环境，让学生在生动、具体的情境中感受数学的魅力和实用性，从而激发他们的学习兴趣和积极性。这种策略强调将抽象的数学知识与现实生活相结合，使数学学习变得更具实际意义，有助于学生理解和掌握数学知识，提升学习效果。而且，在设置教学情境时，教师应充分考虑学生的年龄特征、认知规律和兴趣爱好，选择与学生生活经验密切相关、富有启发性的情境素材。同时，情境的创设应具有层次性和渐进性，能够引导学生逐步深入思考和探索。此外，教学情境的营造还应注重情感因素的融入，让学生在轻松愉悦的氛围中学习数学，培养他们的自信心和合作精神。

例如，教师在教授华师版初中数学八年级上册中“幂的运算”一章时，可以创设一个与生活实际紧密相连的教学情境，如“城市规划中的面积计算”或“太阳系中星球距离的比较”。在这样的情境中，学生们可以

被要求运用幂的运算来解决实际问题。比如，在城市规划中，学生们将会遇到计算某个区域面积的情况，这个区域可能是一个正方形或者长方形，所以，学生可以通过计算其边长的幂（即边长的平方或立方）来得出面积；而在探索太阳系时，科学家们也可能会用幂来表示星球之间的距离，如地球与太阳之间的距离可以表示为1.5亿公里的某个幂次。通过这样的情境设置，学生不仅能够理解幂运算的实际意义，还能体会到数学在日常生活和科学探索中的应用价值。并且，在这样的学习环境中，学生们会更有动力去探究幂运算的规律，主动寻求解题的策略。同时，这种情境化教学方式还能够激发学生们的创造力，鼓励他们在解决实际问题的过程中发挥想象力和创新精神。此外，为了打造最适宜学习的教学环境，教师在设置教学情境时还需要注意情境要具有启发性和趣味性，能够吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣；情境要贴近学生的生活实际和认知水平，让他们能够在熟悉的背景中学习和探索；最后，情境要具有层次性和渐进性，能够引导学生逐步深入理解和掌握幂的运算。

### （二）课堂教学紧密联系生活

在“双减”背景下，探究初中数学课堂教学创新策略时，应着重于构建课堂教学与生活实际之间的紧密联系，充分利用生活实例来解释数学理论，使学生在真实生活场景中体验数学的应用，这种教学方式有助于提高学生的兴趣，增强数学教学的实践性和趣味性，进而推动学生主动学习和思考，达到提升教学效果和减轻学生学业负担的双重目标。

以华师版初中数学八年级上册中的“积的乘方”这一知识点为例，“积的乘方”是数学中的一个重要概念，它涉及多个数的连乘以及指数运算。然而，对于初中生来说，这个概念往往显得抽象和难以理解。因此，教师在教授这一知识点时，可以巧妙地将生活实例融入课堂教学，帮助学生更好地理解和掌握。

例如，教师可以设计一个与购物相关的情境。假设班级要组织一次春游活动，需要购买一些食品和饮料。这时，教师就可以问学生：“如果我们每人需要购买一瓶饮料和一包零食，饮料的单价是 $x$ 元，零食的单价是 $y$ 元，班级总共有 $n$ 人，那么我们需要支付的总金额是多少？”这个问题看似简单，但实际上涉及了“积的乘方”的知识点。为了解决这个问题，学生需要先将饮料

和零食的单价相乘，得到每人需要支付的总金额，然后再将这个金额乘以班级人数 $n$ 。这个过程中，就涉及了 $(xy)^n$ 的计算，即积的乘方。通过这样的生活实例，学生不仅能够更好地理解“积的乘方”的概念，还能够将其应用到实际生活中。这种教学方式不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性，还能够培养他们的数学应用意识和能力。除了购物情境之外，教师还可以根据“积的乘方”这一知识点的特点，设计其他与生活相关的情境。比如，可以将其与面积计算相结合，让学生在计算房间面积或田地面积的过程中，理解和掌握积的乘方运算。或者，可以将其与时间计算相结合，让学生在计算时间间隔或时间累积的过程中，体验积的乘方的应用。

### （三）合理运用先进技术创新课堂教学模式

在“双减”政策的背景下，初中数学课堂教学可以通过合理运用先进技术来创新课堂教学模式，以提升教学质量和效率。可以通过引入信息化教学手段，如智能教学平台、互动教学软件、多媒体教学资源等，来打破传统课堂的时空限制，实现教学内容的数字化、交互性和个性化呈现。这些技术的应用不仅能够丰富教学手段，也可以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，借助大数据分析、云计算等技术，教师还可以实时掌握学生的学习情况，为每个学生提供针对性的辅导和反馈，实现差异化教学。此外，先进技术还可以促进课堂内外的互动与合作，推动线上线下相结合的教学模式，让学生在更加灵活和多样的学习环境中提升数学素养和解决问题的能力。因此，合理运用先进技术对于创新初中数学课堂教学模式，减轻学生课业负担，提高教学效果具有重要意义。这不仅是响应“双减”政策的具体行动，也是推动教育现代化和教学质量提升的重要途径。

例如，教师在教授华师版初中数学八年级上册“幂的乘方”一章中，可以借助数字化教学平台和交互式软件，将抽象的幂的乘方概念以生动直观的方式呈现给学生。首先，教师可以设计互动式的课件，通过动画、图表等形式展示幂的乘方的运算过程，帮助学生更好地理解这一概念。同时，平台还可以提供实时反馈机制，让学生在课堂上即时完成练习，并通过数据分析了解自己的学习状况，从而及时调整学习策略。其次，交互式软件还能够支持多种教学模式的融合，如协作学习、自主探究等。在教授幂的乘方时，教师还可以组织学生进行小组讨论，利用软件提供的共享功能展示各自的解题

思路，促进思维的碰撞和深化。而且，软件还可以提供个性化的学习资源推荐，满足不同学生的学习需求，实现差异化教学。并且，教师还可以通过引入虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术，为学生创造出一个立体的学习环境，让他们更加直观地感受到幂的乘方的空间变化和运算过程。这种技术为学生提供了一种沉浸式的学习体验，不仅能够提高他们的学习兴趣，还能加深对数学知识的理解 and 应用。最后，利用大数据分析和云计算技术，教师能够对学生的学习数据进行实时监控和分析，了解学生在幂的乘方学习中的难点和疑点，从而为他们提供针对性的辅导和反馈。这种数据驱动的教学方式不仅提高了教学效率，也使学生能够在更短的时间内掌握更多的知识和技能。

### 结语

随着“双减”政策的深入实施，初中数学课堂教学正逐步迈向一个更加高效、多元和人性化的新时代。通过本文的探讨，可以深入了解在“双减”背景下，初中数学课堂教学面临的挑战与机遇，并从中提出一系列具有针对性的创新策略。这些策略的实施，不仅有助于减轻学生的课业负担，更能够激发他们的学习兴趣和思维，培养学生的数学素养和解决问题的能力。然而，教师也要清醒地认识到，创新策略的实施并非一蹴而就，需要广大教育工作者的共同努力和持续探索。在未来的教学中，需要进一步关注学生的学习需求，不断优化教学策略，创新教学方式，为学生的全面发展提供更加优质的教育环境。

### 参考文献

- [1] 李华. “双减”背景下初中数学课堂教学的创新策略探究[J]. 教育研究, 2023(3): 12-18.
- [2] 王宁. “双减”背景下初中数学课堂教学的创新策略探究[J]. 数学教育学报, 2023, 32(06): 102-108.
- [3] 刘芳. “双减”背景下初中数学课堂教学的创新策略探究[M]. 北京: 人民教育出版社, 2023.
- [4] 赵宇, 李明. “双减”背景下初中数学课堂教学的创新策略探究[D]. 上海: 华东师范大学, 2023.
- [5] 杨晓丹. “双减”背景下初中数学课堂教学的创新策略探究[J]. 中学数学, 2023(6): 45-48.
- [6] 吴伟. “双减”背景下初中数学课堂教学的创新策略探究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2023.