

中专语文教学中“立德树人”育人理念的践行策略研究

方涛

河南平顶山市工业学校

摘要：随着新课标和素质教育的持续深入，越来越多的教师开始重视对学生进行德育教育，从而有效贯彻落实立德树人的根本任务。立德树人是素质教育的重要组成部分，在中专学生的学习成长过程中可以发挥出十分重要的作用。在中专院校的语文教学中融入德育教育，不但能充分发挥出语文学科的育人价值，还能有效丰富课堂教学的内容，促进学生在学习新知识的同时树立正确的三观。基于此，本文就从不同角度出發，首先分析了中专语文教学中“立德树人”育人理念践行的重要作用 and 当前阶段中专语文教学中“立德树人”育人理念践行的现状，之后深入阐述了中专语文教学中“立德树人”育人理念践行的实施策略，以供参考与借鉴。

关键词：中专语文；立德树人；践行策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.185

引言

在现阶段的教育领域中，立德树人成了广大教师教学的首要任务与根本目标，尤其是在中专教育中，教师不单单要承担教授学生理论知识与技能的职责，还要对学生的思想品德进行培养，促进学生逐渐形成积极的心态与良好的社会责任感。在中专阶段的课程体系中，语文具有特殊的性质与特点，它对立德树人发挥出积极的价值。语文是文化的载体，道德是文化的灵魂，因此，语文教师在教授学生知识的时候，还需要有针对性的对学生的思想与行为进行熏陶教育，促进学生逐渐形成正确的三观。对此，教师要认真思考与探究如何才能在中专语文教学中践行立德树人的理念，保证每个学生通过语文学习都能实现自身道德素养的提升，进而成长为对社会有用的合格人才。

一、中专语文教学中“立德树人”育人理念践行的重要作用

（一）有助于发挥学科育人价值

语文作为一门人文学科，它具有丰富的教育内涵，其中就涵盖了语言、文学、思维等多个层面，教师可以通过指导学生来学习语文知识来培养学生的良好思想道德品质和情感价值观。同时，教师在进行语文教学的过程中，要注重培养学生的语言表达能力、阅读理解能力和批判思维能力等方面，这些不同的能力素养的培养要求教师借助教材上的文章以及文章中的人物形象、故事情节等来进行，学生通过与文本之间的积极互动，可以及时从中汲取蕴含的思想道德智慧，从而逐渐形成正确的价值观。

（二）有助于贯彻落实素质教育

语文学科在中专教育体系中不仅仅是要传授给学生各种理论知识，更重要的是要培养学生形成综合素养。学生通过语文教学学习，不但可以促进自身形成良好的文化修养、审美意识和人文情怀，还能促进学生逐渐形成独立思考、创新意识和社会责任感等。此外，学生通过深入研读教材上的经典文学作品，可以引导学生更好地履行公民责任、树立起正确的三观，从而培养他们形成良好的社会道德责任意识。

（三）有助于促进学生全面发展

在进行语文学科教学的时候，教师要重视培养学生的语言能力、文学素养和思维品质等，通过设计多样化的教学活动，充分激发学生的学习兴趣和学习创造力，全面提高他们的综合素养。同时，学生在阅读优秀的文学作品时，不但可以拓宽他们的视野、增加学生的人生阅历、培养学生形成良好的审美能力等多方面的素养，还能促进学生在道德、智力、体质、美育等各个方面的全面发展。

二、当前中专语文教学中“立德树人”育人理念的践行现状

（一）教育形式有待丰富

在当前中专语文教学中，立德树人的教育形式相对单一，有待进一步丰富。目前，很多中专语文教学仍以传授理论知识为主导，十分注重对学生语言能力的培养，而在思想道德教育方面的内容和方法则相对较少。对此，教师应该更加注重培养学生良好思想道德情操和三观，通过设计讨论、分析、思辨等多种形式的教学活动，引导学生在思考和探究中掌握人生的意义、承担自身的责任，学会如何在实际生活中更好地践行良好的

道德准则^[1]。

（二）德育教育的课程目标趋于刻板

现阶段，我国教育部门和各类学校都普遍强调要培养学生的社会责任感、思想道德品质和良好行为习惯，但是在具体实施的过程中，由于过于强调规范化的行为准则，忽视了对学生个体发展和多元化价值观的重视，造成课程目标趋于刻板化。因此，教师应该重视不断培养学生的自主性、创新性和批判性思维，鼓励他们在实际生活中积极运用所学知识和德育内容，乐观积极地面对复杂的社会和人际关系，从而做出正确的判断。

（三）中专学生相对素质较低，良莠不齐

当前时期，我国中专学生的整体素质相对较低，学生之间存在着比较大的差距，这就对教师践行“立德树人”育人理念带来了一定的挑战。由于中专学生的学习能力、生活环境、家庭背景等等存在差异性，他们的道德素养和价值观念也存在较大差异。教师在实施德育教育时，需要针对学生的实际情况，采用不同的德育教育方式，以因材施教为原则，充分关注学生的个体差异，积极引导他们形成正确的三观。

三、中专语文教学中“立德树人”育人理念的践行实施策略

（一）明确立德树人的教学目标

教学目标是教师进行课堂教学的指南针，教师要积极转变传统的教学理念与教学方法，为中专语文课堂教学设计立德树人的教学目标。教师首先需要充分掌握中专语文课程教学的定位，精确的了解语文课程所具有的功能特点，再结合中专学生的实际需求进行分析。中专语文课程不单单具有智育的作用，可以为学生传授各种知识与技能，还具备了德育的作用，能激发学生的德育素养，全面提升学生的思想道德素养以及爱国热情、文化自信等。同时，教师要充分了解，中专学生的学习发展是多样化的，结合多元智能理论，学生们的发展主要包含了知识技能、情感意识、思维能力、逻辑推理、人际交往等方面。在当前立德树人的教学视角下，教师需要充分结合学生的知识与技能、情感价值观以及思维能力等多个方面，从不同角度出發，为学生设计教学目标，从而促进学生各方面的全面发展^[2]。

比如，在教学高等教育出版社的《兰亭集序》的时候，教师就能结合立德树人的要求设计以下教学目标。

目标一：通过阅读文章，掌握文言文中的字词。目标二：在教材以及工具书的辅助下试着翻译文章。目标三：分析为何《兰亭集序》会成为天下第一行书，探究王羲之之所以能够获得书法成就的主要原因。目标四：试着说一说你从王羲之身上学习到了哪些优秀品质。学生在教师所设计的目标三和目标四的指导下，就能逐渐了解王羲之的勤学苦练与耐心钻研的优秀品质，在十年如一日的坚持中才成了我国书法史上的大家。在此基础上，教师能够激励学生们向王羲之学习，积极钻研、勤学苦练，这样才能不断积累丰富的知识，有效提升自身的专业素养与综合能力。

（二）设计多样化德育教学模式

1. 创新教学模式，强化德育渗透效果

为了能全面增强中专语文教学的实际效果，教师需要积极创新课堂教学的模式，引导学生在亲身参与中感受到语文教材文章中所蕴含的德育内涵。

比如，在教学高等教育出版社《我的母亲》的时候，教师就可以创新教学模式，运用情境教学的方法强化德育教育的渗透效果。教师在教学过程中，可以为学生创造与文章情节相关的情境，鼓励学生在情境中合作扮演角色、深入感受其中蕴含的情感，从而引发学生的深度思考和情感共鸣。如学生可以选择扮演文章主人公的角色，体验主人公与母亲之间的亲情，进而引导学生结合自身的生活经历，思考与探究母爱的伟大^[3]。

2. 发掘德育资源，引导学生接受德育熏陶

中专语文教师在践行“立德树人”育人理念时，需要深入发掘德育资源，引导学生接受德育熏陶，这样不但有助于提升学生的道德素养和品德修养，还能促进他们身心健康成长。

比如，在教学高等教育出版社的《士兵突击》的时候，教师就可以积极发掘其中蕴含的德育元素，要求学生根据小说中的情节或主要人物，进行写作练习，如要求学生写一篇关于“担当与责任”的文章，引导他们深入思考小说中许三多的人物精神，并结合自身的经历和感悟，写出自己对担当与责任的个性化理解。同时，教师可以鼓励学生通过绘画、创作歌曲等创新形式，抒发个人对小说中情节和人物的想法，他们可以通过大胆创作不断激发起对德育内涵的深入思考，并通过艺术表达方式加深对德育的感悟。此外，教师在课堂上可以结合

电影或电视剧版本的《士兵突击》，选择其中一个适当的片段引导学生进行观看和分析，促进学生在视听中感受小说中的情感和德育内涵，并对此展开互相讨论。

3. 完善教学评价，促进学生德育持续发展

中专语文教师在教学的过程中，也需要不断完善教学评价，在立德树人的基础上促进学生德育素养的不断发展。首先，教师要积极给予学生全面的评价，针对学生在课堂学习中是否表现出了创新能力、合作能力等方面，教师要给予中肯的教学评价，积极肯定学生优秀的学习品质，对学生进行鼓励与激励，使学生在之后的学习中依然能做到创新、互助等等。其次，教师为学生做出的教学评价要保证精准性与发展性，及时为学生指出他们在立德树人方面存在的不足之处，为学生提出有针对性的建议，从而保证学生在学习中能继续提升自身的德育素养，有效贯彻落实立德树人的目标^[4]。

最后，教师要鼓励学生参与到教学评价中，由学生之间进行自评或者互评，在这一阶段，教师要积极倾听学生们对课堂表现的客观评价与真实想法，进而结合学生的实际需求积极进行教学反思，探究已有的教学方法是否丰富多样化或者具有吸引力等等，在不断反思与改善中全面提升中专语文课堂的立德树人教学效果。

（三）全面提升教师的教学素养

中专生正处于三观的形成阶段，并且学生在校的时候与教师接触的做多，因此，中专语文教师在对学生进行立德树人教育的时候，需要做到以身作则，全面提升自身的教学素养，为学生起到示范作用。

首先，作为一名中专语文教师，应不断加强自身的学科知识能力素养，要对语文学科有深入的理解和扎实的知识储备量。在日常教学实践过程中，教师需要不断学习和研究语文学科的最新理论和研究成果，积极了解与掌握教材内容的深刻内涵，以便能够准确对学生传授知识，引导学生深入理解和运用教材上的内容。其次，教师需要不断学习和掌握各种先进的教学方法和教学理念，要科学且灵活地将其运用于教学实践中，充分关注学生的学习特点和实际需求，根据学生的不同的情况采用不同的教学手段，如直接讲授、小组讨论、课下实践等，以不断激发学生对语文的强烈学习兴趣，从而全面提高语文课堂的教学效果。

再次，教师还应加强教育心理学和教育学方面的学

习，及时了解班级学生的心理发展规律和个性化的特点，熟练地掌握与运用科学有效的教育方法，从而能够正确地引导学生的学习和成长。教师还要积极关注教育教学相关的法律法规等知识，确保自己的教学行为符合法律法规的相关要求和规定。最后，教师应注重自身的专业能力发展，积极参加各类型的学术研讨会、专业培训 and 教学观摩等实践活动，积极与同行之间进行交流分享，不断更新自己的教学理念和教学方法，在及时的教学反思中，从中发现存在的问题并积极改进自身的教学实践，全面提升德育教育的效果^[5]。

结束语

综上所述，中专语文教师在教学中践行立德树人的理念，不但是当前阶段素质教育的主要要求，还是中专学生实现自身不断进步与发展的重要需求。中专语文教师在教学实践中务必要充分把握好语文学科和立德树人的关系，如此才能在进行时实践教学的时候充分发掘出教材中蕴含的德育元素，积极引导学生们形成正确的三观。在这一实践过程中，教师不但要增强自身的德育教育素养，还要明确教学的目标，设计多样化的教学策略，这样才能使班级中的每个学生在学习语文知识的同时提升自身的思想道德素养，真正的实现以人为本、立德树人的目标。

参考文献

- [1] 李媛媛. 中专语文教学中渗透德育的思考[J]. 新智慧, 2023, (25): 37-39.
- [2] 向丽丽. 职业中专语文教学中的情感教育实施路径分析[C]// 中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会, 中国社会主义文艺学会文艺教育委员会. 中小幼教师新时期第三届“教育教学与创新研究”论坛论文集(四). 湖南省衡东县职业中专学校, 2022: 4.
- [3] 张明辉. 中专语文教学中渗透德育教育的思考[C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 邯郸学院大名分院, 2019: 1.
- [4] 施健. 中职语文教学中德育教育的现状与方法[J]. 现代职业教育, 2017, (02): 19.
- [5] 杜君. 德育渗透在中专语文教学中的应用分析[J]. 湖北科技学院学报, 2015, 35(09): 194-195.