

教学评一体化打造初中数学趣味课堂

郑琛河

永嘉县瓯北第三中学

摘要：在素质教育背景下，初中数学课堂的趣味性、实践性等特征非常显著，有利于凸显学生的主体地位。教学评一体化的教学模式，能够让学生掌握学习的主动权，初中数学教师则需要科学设置教学目标与评价标准，激发学生的学习兴趣。教学评一体化的教学模式，是打造趣味课堂的重要手段，会显著提高教学质量。本文将着重探究教学评一体化打造初中数学趣味课堂的有效策略。

关键词：初中数学；趣味课堂；教学评一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.212

引言

在初中数学趣味课堂上，教师会引导学生建构知识体系，灵活转换数学思维。初中数学教师在巩固学生理论基础的过程中，将趣味化的教学情境与学习目标联系起来，创新运用多媒体资源活跃课堂氛围，重构以生为本的数学课堂。初中数学教师会依据学生的个体差异，将问题探究、综合实践项目等课程资源，作为教育评价、课堂质量监控的对象。

一、教学评一体化概述

教学评一体化，是实行新课程标准之后教育研究工作的主要内容。教学评一体化的教学模式，与学科特点、课程性质、素养目标等层面的联系非常密切，因此要求教师在课堂上兼顾学生的个体差异与认知规律^[1]。在教学评一体化模式中，学生的主体地位不容置疑，因此教师与学生之间的关系，是突破教学瓶颈的关键点。在构建生本课堂的过程中，教师需要将教学评一体化模式，与课程内容、教学目标有机结合，多角度挖掘学生的潜能与学习需求。教学评一体化的教育模式，会促使教师深入分析学情，将明确的育人目标，与课程内容有机融合。在重构生本课堂的过程中，教师会将教学活动、学习任务、评价标准，作为教学评一体化的切入点，最大限度激发学生的自主意识与学习潜能^[2]。教师会结合学科特点，将教学评一体化理念与教育实践经验相结合，有效促进学生全面发展与素养提升。此外，教师与学生之间的互动关系，会直接影响教学评一体化课堂的构建成效。

二、初中数学教学评一体化的实践困境

（一）育人目标模糊

在初中数学课堂上，教师所设置的育人目标相对模糊，因此会让学生轻易陷入学习误区。初中数学教师在

解读教育政策与规定的过程中，容易忽略课程性质与目标之间的对应关系。初中生的思维过程，并未与核心素养目标精准对应，因此数学教师的课堂教学活动并未体现出生本原则^[3]。多数教师的教育观念，仍然停留在考什么、教什么的层面上，育人目标相对模糊，在课堂上难以调动学生的积极性和自主性。初中数学教师会在教案中设置本单元或者本课时的教学目标，但是与学生实际学情之间的关系并不明确。育人目标模糊，与初中数学教师未更新教育观念、对新课标的解读不足等因素有关。在初中数学课堂上，学生的认知发展规律与教师所设置的教学目标并不匹配，因此难以体现出本学科的必备品格、关键能力与正确价值观。育人目标不够清晰明确，会导致数学课堂的教学活动逐步失去教育价值，学生的学习兴趣也会下降。

（二）师生立场错位

在初中数学课堂上，师生立场错位的情况相对普遍，因此会让学生陷入学习误区。在落实教学评一体化模式的过程中，部分初中数学教师会在主观层面上认为，大多数学生的思维能力比较强，因此会在学情分析的过程中，给出比较主观的结论^[4]。但是在数学课堂上，多数学生的自主意识并不显著，以生为本的教育理念并未体现出来。师生立场的错位，会导致学生无法将所学知识运用在真实的问题探究情境之中，与教师之间的沟通交流效果不显著。学用分离，是师生立场错位的主要表现形式。初中数学教师依据主观判断结果，评价学生的课堂行为表现，容易忽视学生的实际学习需求。师生立场错位，会让学生产生更多疑惑。教学评一体化的教育模式，会由于师生立场的错位，产生学用分离问题，让学生局限在知识学习的层面上，难以提高课堂教学质量。初中数学教师，并未根据学生的实际情况，调

整教学结构或者内容，因此学生的主体地位并不突出。

（三）评价依据游离

在初中数学课堂上，教学评一体化模式与学业评价标准并不完全适配，因此会让数学教师局限在考评测的层面上。评价依据游离，与线性结构的课堂教学模式有关，因此数学教师并未将评价环节作为激励学生进步的手段^[5]。多数教师仍然以个人经验为依据，设计学业评价标准，与学生的实际情况不符，因此学生的学习积极性严重不足。初中数学教师并未将评价标准与目标，直观地呈现在学生面前，因此学生并不能将自身知识的理解情况反馈给教师。教师并未深度解读新课程标准中的相关要求，因此难以将学业质量标准转化成课堂测评、项目任务评价等环节。初中数学教师并未将表现性评价、过程性评价方法，作为教学评一体化模式的重要手段，因此数学课堂仍然呈现出传统的线性结构特征。评价依据游离，会让教学评一体化模式浮于表面，对学生的启发、激励严重不足。初中数学教师并未明确评价依据和标准，因此课堂教学的实效性并不突出。

三、教学评一体化打造初中数学趣味课堂的实施策略

（一）明确课堂教学目标

1. 分层设置教学目标

在打造初中数学趣味课堂的过程中，教师需要明确学生适配的任务与目标。初中数学教师需要全面诊断学生的实际学情，分层设置教学目标，并以趣味化的方式导入新课的学习内容。以浙教版七年级上册教材为例，在“有理数的混合运算”的课堂教学活动中，数学教师会分层设置教学目标：掌握有理数的混合运算规则、能进行有理数的混合运算的计算等。在情境导入、新课讲解、例题讲解等课堂教学环节中，数学教师会将分层教学目标，与学生的实际学情对应起来。数学教师会将实际应用问题，作为学生尝试有理数混合运算的主要任务，并关注学生的思考交流情况，鼓励学生尽可能多地提出问题。分层设置教学目标，会让学生掌握数学学习的主动权，教师则会在合适的时机放权，让基础牢固的学生参与新课讲解或者例题讲解环节。对于学有余力的学生，数学教师会设置“抽象概括”目标，并鼓励学生分享有理数的混合运算规则。

2. 建立评价标准

在打造初中数学趣味课堂的过程中，教师需要依据教学评一体化理念，客观建立评价标准，将具体的评价方式、目标等内容，生动直观地呈现在学生面前。初中

数学教师会将过程性评价、表现性评价方法，与学生的实际情况相结合，才能让学生建立起自信心。在“有理数的运算”单元教学活动中，数学教师会引领学生，将所学知识与运算技能紧密结合起来，并通过抽象概括等学习方法，提高运算速度和质量。数学教师会依据分层目标，设置多层次的评价标准，让学生在趣味化的课堂氛围中，沉浸式感知数学学习的独特乐趣。充满激励作用的教學评价标准，会让学生不断挑战自己的极限，并积极参与到课堂活动环节之中。区别于线性的课程结构，数学教师所采用的教学评价方法和标准目标，会让学生在主观层面树立起自信心，增强自我效能感。数学教师会根据学生的基础知识巩固、能力提升情况，给予正向、客观的教学评价结果。

（二）以生为本，趣味设计教学过程

1. 设计问题任务，启发思维

生动有趣的数学课堂，更会吸引学生的注意力，有利于激发学习兴趣，是构建教学评一体化模式的重要前提。初中数学教师需要以生为本，趣味化设计课堂教学过程，将问题任务、教学资源与互动平台，作为开展教学活动的重要手段。以浙教版七年级下册教材为例，在“数据与统计图表”的课堂教学活动中，数学教师需要趣味化设计问题与学习任务，启发学生的数学思维。在数据收集整理的过程中，数学教师会引导学生结合案例资料，探索发现哪些数据是有价值的？在趣味化设计问题与学习任务的过程中，数学教师会凸显学生的主体地位，关注学生的思考交流过程，并将直观的数据图表，共享到信息化平台上。数学教师可以将经典的龟兔赛跑游戏，作为趣味化情境导入的主要内容，激发学生的问题意识，并将每次比赛的数据结果，作为绘制统计图表的依据。趣味化设计学习任务，有助于启发学生的数学思维，并正确看待实际应用类问题。

2. 整合趣味资源，辅助建构

在教学评一体化的数学课堂上，教师会分类整合趣味化的学习资源，辅助学生完成知识建构等学习目标。初中数学教师会将核心素养，与教学资源、案例对应起来，丰富学生的课堂学习体验。以浙教版教材为例，在“扇形统计图”的课堂教学活动中，数学教师会引领学生温故知新，将条形统计图、折线统计图、扇形统计图的图表形式，生动直观地呈现在课堂上。数学教师会运用动图等趣味化学习资源，与学生共同制作有趣的数据图表，并辅助学生建构本单元的知识体系。在整合趣

味资源的过程中，数学教师会以活跃课堂氛围为目标，鼓励学生将所学知识运用在实际问题的解决层面上，将知识建构成果分享出来。数学教师会将教学评一体化模式，与实际学情联系在一起，将学生所收集的数据信息，制作成趣味化的统计图表，让学生对比不同图表的应用优势。整合趣味资源，有助于学生提高知识建构效率。

3. 注重互动交流，引导思考

在打造初中数学趣味课堂的过程中，教师需要注意与学生的互动交流，在此过程中引导学生深度思考。在教学评一体化模式中，学生的自主性非常关键，因此数学教师需要起到引导作用，激励学生不断学习与进步。以浙教版教材为例，在“数据与统计图表”的课堂教学活动中，数学教师会将不同类型的统计案例，与可视化图表素材对应起来，并串联课堂上涵盖的知识点与技能。在互动交流的过程中，数学教师会重点关注，学生是否可以明确数据收集与整理、可视化图表分析的主要目标。在区分数学概念的过程中，教师会引导学生换角度思考，并总结所学内容。在高效的互动交流平台上，数学教师会指导学生，如何运用统计图表分析数据的变化趋势、集中趋势等。师生之间的互动交流，有助于活跃课堂氛围，数学教师可以适当穿插有趣的小故事，引导学生评价自己的任务完成情况。互动交流，会激发学生的表达欲，更有利于提高教学质量。

（三）优化评价，提高课堂教学质量

1. 选用科学评价方式

在教学评一体化的教学框架中，表现性评价、过程性评价等教学评价方式，是提高数学课堂教学质量的关键。初中数学教师需要选用科学的、以生为本的教学评价方式，协助学生树立自信心。以浙教版八年级下册教材为例，在“平行四边形”的课堂教学活动中，数学教师会侧重于培养学生的几何直观素养，并将平行四边形的定义、性质、判定定理等内容，作为学生自主探究的核心任务。数学教师会在全面调研学情的基础之上，选用科学的评价方式，与学生探讨交流，哪些学习内容太难或太简单？在表现性评价、过程性评价方法的应用过程中，数学教师会将评价目标、评价标准、评价主体角色，生动直观地呈现在课堂上。优化数学课堂上的评价方式，会让学生切实感受到数学知识的趣味性、实用

性。初中数学教师会将评价任务，与教学过程串联起来，激发学生的自评、小组互评、师生互评兴趣。选用科学的评价方式，是构建生本课堂的关键。

2. 构建信息反馈机制

在打造初中数学趣味课堂的过程中，教学评一体化会提供标准框架，并且师生互动交流平台能够支撑信息反馈机制的构建任务。初中数学教师会运用多种沟通渠道，与学生、家长构建信息反馈机制，并明确数学课上和课后的教育目标。初中数学教师需要全面收集学生的学情信息，并通过互动交流平台，了解到每个学生心中的困惑或者疑虑，切实解决学生所面临的诸多问题。在构建信息反馈机制的过程中，数学教师需要将教学评一体化模式、核心素养目标，作为互动沟通的重点。初中数学教师会定期与学生家长沟通，了解学生在数学学习方面有哪些困难。在构建信息反馈机制的过程中，良好的沟通平台与态度，是提高课堂教学质量的重要前提。初中数学教师需要听取学生和家长的意见建议，在课堂上适当使用趣味的教学资源 and 语言技巧，调动学生的积极性。信息反馈机制是教学质量监控的重要手段，更会客观反映初中数学教师是否深度解读教学评一体化、新课程标准的核心理念。

结语

综上所述，在打造初中数学趣味课堂的过程中，教学评一体化模式会提供标准框架，凸显学生的主体地位。初中数学教师需要着重解决育人目标模糊、师生立场错位、评价依据游离等方面存在的问题。在打造趣味课堂的过程中，数学教师需要明确课堂教学目标，以生为本趣味设计教学过程，优化评价方法提高课堂教学质量。

参考文献

- [1] 谢帼眉. 浅谈教学评一体化在初中数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2023, (52): 69-73.
- [2] 郑开泳. 教学评一致性在初中数学教学中的应用[J]. 试题与研究, 2023, (29): 4-6.
- [3] 李旭翔. “教—学—评”一体化视域下初中数学教学策略研究[J]. 教师, 2023, (29): 36-38.
- [4] 余笑蓉. 基于“教、学、评”一致性的初中数学教学[J]. 中学课程辅导, 2023, (29): 60-62.
- [5] 孙贵鹏. 浅谈初中数学“教、学、评”一致性课堂的构建[J]. 考试周刊, 2023, (25): 76-80.