

# 初中语文群文阅读教学中提高学生 语言表达能力的实践研究

杨延秋

海原县第五中学

**摘要：**近年来，新课标理念已经全面推行于全国教育领域，各项课程的施教者都在围绕新型教育理念改善教学方法，其中包括语文学科。在初中教学领域，语文学科是重要组成部分，不仅发挥着学生综合能力的培养作用，而且能够提高学生的语言表达能力，增强人文素养。而语言表达能力在基础技能中直接影响着学生日后学习及日常生活，故语言表达能力是人们必备的技能。初中语文课程为了应对新课标理念的新型要求，需要从学生掌握语文知识入手，全面发展学生的学科素养。故此，本文从语言表达能力概述入手，分析其用于初中语文课堂上的实践意义，提出新课标理念下的初中语文群文阅读教学中语言表达能力的实践培养策略，提高初中生的语言表达能力及学科核心素养。

**关键词：**初中语文；群文阅读教学；语言表达能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.077

在初中语文群文阅读教学课堂上，语言表达能力作为一个非常重要的能力，需要教师作为教学重点，进行学生语言表达能力的培养。现阶段，有些学生学习语文知识时，存在着语言表达内容不够准确及表达方法不够恰当等问题，造成学生的语言表达能力难以提升。造成这个问题的主要成因，在于教师的语言知识与表达能力不够丰富，导致学生无法学到丰富的语言及正确的表达方式。采用群文阅读教学模式，有利于助力初中生语言学习面不断拓展的同时，实现大量语言知识的储备，借助这样的教学模式，培养初中生的语言表达水平，是逐渐提高学生语言表达及综合能力的前提保证。

## 一、语言表达能力的概述分析

语言表达能力是指以指定语言进行实际事物及环境的描述，将内心想法充分表达的能力之一。初中语文教学过程中，划分语言表达能力为两种，即口语表达和书面表达。口语表达正如字面含义，以口头表达形式将自身的情感、意见及语言信息的充分表达，主要特征包含综合性、临时性、同步性、即时性等。而书面表达是将具体事物及事件以文字的方式充分展示，包括自我情感的表达能力，此类表达形式还有很多，即语文写作和书面交流，包括论文、调研报告、散文、叙述文等写作。

## 二、语言表达能力培养的实践意义

语言表达是语文课程的重要教育内容，只有充分培养初中生的该项能力，才能学好语文课程。而对初中生语言表达与综合能力的加强培育，可让学生感知语言的能力增强，并对其描述事物的能力以及表达思想情感

的能力加强规范，使其更准确地进行语言表达。此外，新课标对初中语文教师提出了教学实践中紧扣核心素质的培养目标，培育学生的语言表达与综合能力。除此以外，从提高学生的综合能力入手，使其感知汉字与生字词能力不断提高，促进学生阅读过程中能够想象文字描述场景。以此为前提，在初中语文群文阅读教学课堂上，要求学生通过阅读提升课文理解及鉴赏能力，充分领略课文传达出来的情感与思想。

## 三、初中语文教学现存的问题

### （一）教师教育理念有待转变

在传统应试教育理念的影响下，加之初中生面对升学的压力，使得教学实践中发生诸多问题，究其原因，是教师教育理念落后导致的。从实践层面入手，升学率不高必定会降低学校声誉，在这种环境下，教师在升学压力下，只能注重提高学生的考试成绩，使其综合能力发展备受忽略。初中语文教师开展教学活动时，仅注重监督学生的掌握基础知识的程度，在此基础上，部分学生面对教材内容与文本知识时可以做到驾轻就熟，但在自我想法表达时，可能发生用词不当的现象，还有些学生无话可说。如果教师没有转变这一情况，必定会影响到学生后续发展。

### （二）学生缺乏自主训练意识

在初中语文教学课堂上，不仅存在着教师教育理念方面的缺陷，导致学生的语言表达能力难以提高，而且学生缺乏自主训练意识。在语言运用能力中，语言表达作为基础能力，其象征着人们利用口头语言或是文字形

式表达自身情感、思维想法及情感方面。以此为据，提高学生的语言表达能力要求融合学生的自主性，只要语言表达欲望较为充沛，才能促进语言表达水平的明显提升。日常在学习语文阅读知识期间，虽说部分学生具有自学意识，但少数学生会为了提高自己的语言表达能力进行专项训练。加之教师在教学过程中没有重视学生的语文表达能力，使其这项能力始终没有提升，阻碍了学生发展。

#### 四、初中语文群文阅读教学中提升语言表达能力的有效策略

##### （一）优化传统教学理念，打造优质语言表达环境

新课标理念下，初中语文教学课堂上，要重视展现学生的课堂主体地位，突显教师的课堂组织人和引导人角色。传统语文教学模式下，师生地位差距很大，经常见到教师长篇大论地讲述教材内容，学生单纯地听讲，虽说这样的教学方法具有一定教学效果，但容易让学生心理产生教师威严不容辩驳的心理，就算心理有何想法也不愿或不敢说出来，造成学生因畏惧而不愿表达。如何转变这个情况，要求教师从改善教学环境入手，为提升学生的语言表达能力提供有利环境。首先，教师应该从自身教学态度的转变入手，在教学实践中，严禁苛待学生，增强师生交流欲望，才能勇敢地 and 教师讨论问题。其次，在提升学生的语言表达水平时，教师应当重视全体学生感受，不能将全部精力放在优秀学生身上，而是对班级学生一视同仁，才能让学生课堂感受不断提升基础上，实现和谐语言表达环境的打造。

##### （二）通过学生阅读的全面指导，积累有利于语言表达的知识

在初中语文群文阅读教学过程中，应该先从阅读当中的词汇与句子入手，以教师为课堂主导，发挥学生语言知识积累中的充分指导，使其现有知识面进一步丰富化。群文阅读教学中的一大亮点在于促进阅读内容更丰富，这样的阅读教学是组织同类型、难度类似的课文阅读为主题，使学生阅读具备系统性。促进学生知识面不断拓展基础上，储备大量有利于语言表达的知识。教师在群文阅读教学过程中，应该组织学生收集课文中陌生的汉字与词语，丰富语言知识储备，避免口语表达和书面表达的时候出现无话可说的现象，使其正常表达能力深受影响。对课文中生字词的收集并非单纯抄写，而是要求对生字词真实含义充分掌握。所以在学生认识生字词时，充分发挥教师的指导作用，利用查字典的方式解

释生字词的字音和含义。针对不认识的汉字，应以查偏旁部首的方式识字，阅读字典上有关陌生汉字的意思，确定其如何组词等。另外，学生还要在教师的指导下，以网络技术查找生字词读音以及造句方式，使学生储备字词量不断扩大，充分掌握其句式。

在初中群文阅读过程中，教师应该指导学生分析课文语句，使其句式结构不断丰富。课堂上，如果学生的群文阅读没有目标，容易造成无法储备大量丰富语言表达知识。所以充分发挥教师的课堂主导责任，使学生在教师的指导下进行群文阅读，初步体会句子意义，归类整合句子种类，为日后造句提供便利。学生阅读后判断反问、感叹、疑问、陈述等句式时，教师也要给予正确的指导，才能做出正确判断。在群文阅读过程中，要求学生采用各类颜色笔或各类符号，标记各类句式，以其他句子代替课文中的句子，提高学生对课文语句内涵的充分领会。此外，学生在教师的指导下，对课文中的夸张句式、比喻句式、排比句式以及相关的修辞方法深入学习。让学生参与群文阅读教学活动期间，充分利用现代化媒体技术说明各类修辞手法内涵、实践运用例子，使其对知识印象更为深刻。然后，将学生组织起来通过群文阅读找出文中的修辞句式，指导他们对修辞句式的含义深入分析，采用群文阅读方式对更多修辞句子充分掌握基础上，在日后写作内容中将修辞手法充分利用进去，这种教师指导方式，才能丰富学生知识储备，从而为以后造句提供丰富的知识。

##### （三）复述活动设计，训练学生的语言表达能力

通过对课文片段的复述方式，使初中生描述课文细节的能力提高。在初中群文阅读过程中，每篇课文都有非常丰富且精彩的片段，在阅读这个片段时，会让学生产生兴趣与加深印象。群文阅读教学过程中，教师需要将学生组织起来开展复述活动，通过复述的方式对课文精彩片段加深记忆，给学生创造口语表达时间与空间，从而训练其这项能力。所以教师在群文阅读课堂上，按照学生实际学情设置复述活动，以任务为驱动，帮助学生回顾群文阅读中的精彩内容，利用实践语言做好阅读内容的复述。教师在设计复述任务过程中，需要对学生口语表达能力差异充分思考。围绕学生层次的不同，布置针对性复述活动。如果学生基础能力良好，需要设计高难度复述任务，让学生利用学过的语言或是现有语言将课文中的经典片段合理复述，以此对学生口语表达和语言组织能力加强训练。如果学生基础较弱，需要设计

低难度复述活动，学生只需要将课文中的经典片段内容简单介绍一下即可，或是对课文中的经典片段背诵，使学生在简述及复述中，实现大量优美词句与阅读知识的积累，使初中生口语表达能力有效提升。

另外，通过对课文内容的全面复述，使初中生的表达能力不断提高。在初中群文阅读教学中，教师需要将学生组织起来复述全文，以促进学生表达水平的有效提高。在群文阅读期间，教师需要复述全文内容。阅读活动开展前，教师应该向学生示范群文阅读内容的复述方式，包括课文开头、课文走势、课文精彩部分、课文结果等，通过系统性语言深入理解课文内容，使学生掌握课文的大意，从而对课文内容全面复述。在群文阅读完成后，学生可以按照自己的喜好挑选一篇课文复述其内容，学生在复述课文前，由教师讲述一下复述课文的正确方法，如把握课文重点情节，复述时不能长篇大论。应该对课文内容进一步明确前提下，围绕其结构针对性复述。必要条件下，充分利用课文原本的内容，提升复述的贴合性。在复述任务结束后，要求教师作出评价，将学生复述缺陷指出来，帮助矫正学生的不足，提升复述效果基础上，增强语言表达能力。

（四）组织开展习作活动，训练学生的书面表达水平

通过仿写活动的组织开展，对学生的组织语言的能力加以训练。在初中群文阅读过程中，应以学生阅读视野拓展入手，使其通过群文阅读，掌握课文中的优美句式，储备大量丰富词句和段落。如此学生的书面表达即便存在问题，也可以围绕书面文章内容展开表达。群文阅读教学活动落实期间，教师应该组织学生进行文章词句的仿写，由教师提前设置好合适的仿写段落和仿写句式，完成这项活动的设置后，外加学生阅读结束后，全面了解仿写的段落和句式，将阅读内容内化，不断丰富自身知识面。教师在教学活动中，还要充分提炼文章的词语和句式，而后提炼出所需的仿写例子，使学生仿写意识在无形之中被激发出来，使其带着浓厚的仿写兴趣参与这个活动之中。而后，教师又要将学生组织在一起，对句式结构进行仿写，利用修辞手法仿写句子，通过这个学习流程了解如何正确组织语言，实现自身综合能力的不断提高。

此外，通过补白活动的组织开展，训练学生的想象能力与表达能力。每一位课文创作者在创作文章时，都会采用留白方式。在课文中留白可让其意蕴感增加，提升课文审美能力。初中群文阅读活动开展中，以课文

留白为突破，教师需要将学生组织起来，合理开展补白活动，带领学生发挥想象能力及创造能力，在课文补白中实现自我联想能力与表达能力的有效训练。在这里需要注意，设计补白任务可能会让学生学习任务加重，这对生成书面表达与提升语言表达能力极为不利。所以教师需充分利用有限课时展开讨论，按照课文留白方式和学生相互探讨，教师利用提问式、怀疑式教学方法，使学生对课文留白产生好奇的心理，教师需抓住学生这一特点合理设计补白活动，在任务驱动下，由学生利用学过的知识及群文阅读做好课文补白。以《社戏》《安塞腰鼓》《回延安》几篇课文为例，在教学活动开展过程中，老师对学生提出了以群文阅读模式为主展开阅读，以《社戏》这篇课文为主，分析其中的段落和句子，学生可按老师要求合理补白，在此之前，老师需要将学生组织起来，先思考一下怎样写补白内容，让其利用学过的语言文字完成留白，这对初中生想象力的加强锻炼至关重要，从而提升联想能力与语言表达能力。

### 五、结语

总而言之，语言表达能力分为两种，即口语表达和书面表达，如何做好这两种能力的培养，要求初中语文教师在群文阅读教学过程中，持续提高初中生语言表达能力与知识基础。所以群文阅读教学实践中，教师需要合理开展基础知识教育、口语表达及书面表达能力的培养。从优化传统教学理念入手，指导学生广泛阅读，复述活动设计，组织开展习作活动几个方面，训练学生的语言表达能力，从而提升学科素养。

### 参考文献

- [1] 朱生祯. 初中语文群文阅读教学中提高学生的语言表达能力[J]. 名师在线, 2020(35): 2.
- [2] 吴锦钊. 群文阅读在初中语文阅读教学中的运用研究[J]. 语文教学之友, 2021, 40(10): 36-37.
- [3] 刘秀梅. 在群文阅读中有效提升中学生写作能力的策略研究[J]. 语文课内外, 2022(21): 0133-0135.
- [4] 郭东梅. 扬起群文阅读的风帆——谈初中语文群文阅读教学的策略[J]. 中华活页文选: 教师, 2021(11): 20-21.
- [5] 许小平. 群文阅读在初中语文课堂教学中的有效实施[J]. 基础教育参考, 2022(6): 75-76.
- [6] 王怀俊. 群文阅读中提高学生的语言表达能力[J]. 天津教育, 2021(006): 118-120.