

# 浅谈初中语文作文教学中信息技术的应用

陈相材

赣州市赣县区湖新中学

**摘要：**作文教学是语文课程的重要组成部分，在日常教学活动中，教师和学生都很重视作文。然而长期以来，作文教学的效果往往不尽人意。随着时代的发展，科技的进步，传统的作文教学方式也已经不再能适应现在的中学生了。随着信息技术的迅猛发展，其在教育领域的应用越来越广泛。在初中语文作文教学中，信息技术的引入不仅丰富了教学手段，还提高了学生的学习兴趣 and 写作能力。本文旨在探讨初中语文作文教学中信息技术的应用策略，以期为提高初中语文作文教学质量提供有益的参考。这样，就要求我们要打破陈规，大胆创新，将信息技术应用到作文教学中，让作文教学效率进一步提升，作文课堂更加丰富多彩。

**关键词：**信息技术；作文教学；写作能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.190

作文教学是初中语文教学中的重要组成部分，是初中阶段学生必修的一门课程。因此，在日常教学活动中，教师和学生都很重视作文。然而长期以来，却是教师怕教，学生怕写，作文教学的效果往往不尽人意。

同时，随着时代的发展，科技的进步，传统的作文教学方式也已经不再能适应现在的中学生了。这样，就要求我们要打破陈规。初中语文作文教学是培养学生语言表达能力和思维逻辑能力的重要环节。然而，传统的作文教学模式往往存在一些问题，如教学内容单一、教学方式枯燥、学生参与度低等。信息技术的引入为初中语文作文教学带来了新的发展机遇。

## 一、信息技术在初中语文作文教学中的优势

### （一）资源丰富性

信息技术为初中语文作文教学提供了海量的教学资源，包括各类范文、写作技巧、名家点评等。这些资源不仅丰富了学生的写作内容，还为他们提供了多样化的学习途径。通过互联网，学生可以轻松地获取各种作文素材和灵感，拓宽了他们的视野和思维。

### （二）互动性增强

信息技术使得初中语文作文教学的互动性大大增强。通过在线平台，学生可以实时与老师、同学进行交流和讨论，分享自己的写作心得和疑惑。这种互动不仅有助于提高学生的写作兴趣和积极性，还能让他们在交流中相互学习、共同进步。

### （三）个性化教学

信息技术使得初中语文作文教学更加个性化。教师可以根据学生的特点和需求，为他们定制个性化的学习计划和写作任务。同时，通过数据分析，教师还可以了解学生的学习情况和进步程度，为他们提供更加精准的指导和帮助。

通过应用信息技术，教师可以创新教学方式，丰富教学内容，激发学生的学习兴趣 and 创造力，从而提高作文教学的效果。在初中语文作文教学中，信息技术的应用可以极大地丰富教学手段，提高教学效果，激发学生的写作兴趣。以下是一些具体的应用方式：首先，教师可以利用多媒体资源，如投影仪、电脑等，展示各种形式的优秀作文，让学生接触到更多优秀的范文，从而激发他们的写作欲望。这些范文可以来自教材、课外读物、网络等各种渠道，涵盖不同主题和文体，帮助学生扩大阅读面，提高写作水平。其次，信息技术可以用来创设情境，引导学生进入写作状态。教师可以利用图片、音频、视频等多媒体材料，为学生营造一个生动、具体的写作环境，让学生在情境中感受、思考、表达。例如，教师可以播放一段描述自然风光的视频，让学生观察、感受，然后引导他们写出自己的所见所感。此外，信息技术还可以用来提供丰富的写作素材。教师可以利用网络资源，搜集各种与写作主题相关的资料，如图片、数据、故事等，供学生在写作时参考和使用。这些素材可以帮助学生拓展思路，丰富内容，使作文更加生动、具体。最后，信息技术还可以用来进行作文评改和反馈。教师可以利用网络平台，如作文批改网、在线论坛等，对学生的作文进行在线批改和点评。学生也可以在这些平台上互相交流、评价作文，从而发现自己的不足，学习他人的优点。这种及时的反馈和互动可以帮助学生更快地提高写作水平。

## 二、信息技术在初中语文作文教学中的不足

### （一）教师信息技术应用能力不足

目前，部分初中语文教师在信息技术应用方面存在不足，无法充分利用信息技术提升作文教学效果。这主要体现在对信息技术工具的不熟悉、教学资源获取和处

理能力有限等方面。

### （二）学生信息素养有待提高

尽管信息技术为学生提供了丰富的学习资源，但部分学生的信息素养仍然有待提高。他们可能无法有效地筛选和利用信息，甚至可能受到不良信息的干扰。

### （三）教学模式变革的挑战

信息技术的应用需要初中语文作文教学模式进行相应的变革。然而，传统的教学模式根深蒂固，部分教师可能难以适应新的教学方式，导致信息技术在作文教学中的作用无法得到充分发挥。

## 三、信息技术在初中语文作文教学中的应用策略

### （一）利用网络资源拓展写作素材

互联网是信息技术的重要载体，为语文作文教学提供了丰富的素材资源。教师可以引导学生利用搜索引擎查找与作文主题相关的文章、图片和资料，拓宽他们的思路和视野。同时，教师还可以推荐一些优质的写作网站和博客给学生，让他们在阅读他人作品的过程中借鉴他人的写作技巧和风格，提升自己的写作水平。

### （二）利用多媒体手段创设情境

多媒体手段能够生动地展示作文背景和情境，帮助学生更好地理解 and 感受作文主题。教师可以通过投影仪、音响等设备播放与作文主题相关的视频、音频资料，创设出逼真的情境，让学生在情境中思考、感悟和表达。此外，教师还可以利用多媒体手段展示优秀的作文范例和名家讲座，让学生在观摩和倾听中感受到写作的魅力和技巧，激发他们的写作灵感。

### （三）利用信息技术构建互动平台

信息技术可以构建一个互动的作文教学平台，让学生在平台上进行交流和合作。教师可以通过建立班级作文博客、微信群等方式，让学生在平台上发表自己的作品，互相点评和讨论。这种互动不仅可以提高学生的写作积极性，还能让他们在交流中相互学习、共同进步。同时，教师还可以利用信息技术进行作文批改和反馈，及时指出学生的不足，帮助他们改进写作方法。

### （四）个性化教学策略的应用

信息技术使得个性化教学成为可能。教师可以通过分析学生的学习数据，了解每个学生的写作特点和需求，为他们制定个性化的学习计划。例如，对于写作基础薄弱的学生，教师可以提供更多的范文和写作技巧指导；对于表达能力强的学生，教师可以引导他们进行更深层次的思考和探索。这种个性化的教学策略可以更好地满足学生的需求，提高他们的写作能力和兴趣。

我就应用信息技术于作文教学实践谈几点体会，经

过谈话、问卷等方式，我了解到学生消极作文存在着几个典型问题：

1. 对生活缺乏观察、感受和体验、
2. 阅读量少，知识和思想贫乏
3. 语文基础差，写字、造句等都遇到困难
4. 作文的屡屡失败，挫伤了写作积极性

针对这种情况，我认识到激发学生兴趣是首先要解决的问题。爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”兴趣是学生乐于学习的动力源泉，表现自我、展示自我是每个孩子都愿意并积极去做的事。学生一旦对作文课产生了兴趣，自然就会迸发出写作的积极性和主动性，写出优秀的作文来。因此，在初中语文作文教学的过程中，激发学生的写作兴趣十分重要。

而且，也要让学生认识到写作是表达，是人的一种内心要求，一种心理需要。写作还是一种积极的情感活动的过程。情有所感，才会有所作，而且情感活动还会贯穿作文过程的始终，情感始终是写作的动力。

我尝试利用信息技术教学来克服学生对写作的畏惧，因为信息技术可以融文字、声音、图像、动画、影像于一体，以其图像清晰，动态感强，信息量大的优势，能最大限度地激发学生写作的积极性、主动性。

经过认真准备，我布置了一篇题为“我的成长”的话题作文，体裁、选材、文体不限。应该说，这篇作文对他们来说并不好写，学生成长的岁月说长不长，说短不短，在这段岁月中，每天几乎都是相同的，但每天也是不同的，如何在这纷繁复杂的选材中找到最适合写作的材料呢？这是他们写作的障碍。

这时，我借助了信息技术的优势进行教学。首先，利用事先准备的一些班级集体活动照片，用幻灯展示给学生看。接着，利用网络资源展示了歌手朱之文从练歌到成功走上“星光大道”的经历。这些场景成功激起了学生对自己成长过程的回忆，心里荡起阵阵涟漪，也就比较轻松地将自己难忘而特别的成长经历诉诸笔端了。这样的写作过程，自然而然就会激起学生的写作兴趣，让学生感到不是为了写作而写作，而是发自内心的想记录自己的成长经历。这样的写作才能有真情实感，打动人心。

### 第二，实现情景再现，弥补素材不足

写作是建立在丰富的素材基础之上的，没有丰富的素材，写作就成了无米之炊，无源之流。因为作文就是对现实的反映，是对自己情感的直接表达。这是要求写作者要做生活的有心人，注意观察生活，积累素材，丰富自己的情感。

但是事实上，学生却很难做到观察细致入微，相反倒总丢三落四。因为学生对生活素材、写作素材的积累少之又少，下笔时自然无话可说，或者生拼硬凑，经常是“想像之作”，既无法做到具体、生动，更没法实现情感动人。

这时候就可以用到信息技术的忠实记录和记忆力强的功能了。在指导作文《记一次班级活动》时，我组织了一批学生在课堂上进行了吸爆气球的比赛，然后让大家写作文。然而，尽管活动中气氛特别热烈，写作文时大部分学生却记忆短路了，所有的记忆只停留在大声的“加油”声中，至于参赛队员的动作、神态，旁观同学的情形，却根本没注意到。我事先进行了录像，在作文的修改阶段进行了情景再现，一切问题都迎刃而解。这样，让大家进行了一番有针对性的修改，一篇篇情真意切、充满个性的作文便十分流畅生动地写出来了。

平常，班级活动其实也不少，学习和生活内容其实也不会太贫乏，只要很好观察，不愁没有东西可写。但是，初中生往往观察能力和习惯还不是很好，到写作文需要运用素材时经常还是会捉襟见肘，非常尴尬。这样，为了弥补此方面不足，我便经常将一些活动及学生生活内容用手机拍成视频或网片，很多时候都发挥起了作用。

### 第三，创作互动条件，提高评讲效率

作文评讲的传统教学往往互动性比较缺乏，整个教学过程一般都只由老师个人表演，或许有时有一点师生的互动，但学生和學生之间的互动交流会非常少，而利用现代信息技术，可以增加师与生、生与生的互动频率，提高作文评讲的效果。例如，可以让学生在作文课前利用信息技术收集资料，列出提纲，在全班进行讨论；可以利用幻灯机把典型的学生习作投影在屏幕上，让全班同学讨论评点、修改；将学生的习作发布到网络平台，老师和学生可以自由发表阅读评论；信息技术的运用让学生都主动参与到了讨论与相互评议的过程中，达到互动的效果。

我比较喜欢给学生布置话题作文，我认为话题作文是一个能让学生充分展现自我，在自主互动中学习写作的有效方式。话题作文不像命题作文一样，有很多的限制条件，它只是给出一定的范围，让学生自由发挥，体裁、选材都不受到限制。比如“感恩”，可以从多方面分析思考：感恩是什么意思？感恩有哪些类型？哪些东西值得感恩？可以怎样感恩？为什么需要感恩？感恩有什么样的意义？感恩对谁有意义？不感恩又会怎么样……让学生认真思考分析，可查阅资料，选择材料，

进行构思。在整个写作的准备过程中，学生们都能积极参与讨论，老师也会适时参与学生讨论，适时点评。

作文教学过程变得生动活泼起来，学生积极参与讨论，气氛热烈，作文课的效率自然而然得到了提高，学生会写作文了，自然也会喜欢上作文课，从而形成了作文教学的良性循环。然而信息技术在作文教学中的作用却不是万能的，其对于优化作文教学仍然存在一定的局限性。

## 四、信息技术应用策略实施中需注意的问题

### （一）避免过度依赖信息技术

虽然信息技术在初中语文作文教学中具有诸多优势，但教师也应避免过度依赖信息技术而忽视传统的教学方式。传统的教学方式如面对面讲解、黑板板书等仍具有其独特的作用和价值。因此，在应用信息技术的同时，教师应根据教学实际情况灵活选择教学方式，实现信息技术与传统教学方式的有机结合。

### （二）关注信息技术更新的步伐

信息技术发展迅速，新的工具和平台不断涌现。教师应保持对信息技术发展的关注，及时学习和掌握新的教学工具和方法。同时，学校也应加大对教师信息技术培训的投入，提高教师的信息技术应用能力，为信息技术在初中语文作文教学中的有效应用提供保障。

## 五、结论

因此，在作文课堂应用信息技术时应注意：一、信息技术应用应重点解决难点问题，切忌制作“走马观花”式的课件，看上去很漂亮，实际解决不了什么问题。二、正确认识信息技术的作用，它丰富了传统的教学方法，是传统教学的一种辅助性教学，不能走进为了多媒体教学而教学的误区。我们应当根据学生实际情况，使信息技术的应用更好地为作文教学服务，达到最佳的教学效果。

信息技术在初中语文作文教学中的应用策略具有广阔的应用前景和重要的实践价值。通过利用网络资源拓展写作素材、利用多媒体手段创设情境、构建互动平台以及实施个性化教学策略等方式，教师可以更好地发挥信息技术的优势，提高初中语文作文教学的质量和效果。然而，在应用信息技术的过程中，教师也应注意避免过度依赖信息技术、关注信息技术更新的步伐等问题。只有这样，才能真正实现信息技术与初中语文作文教学的深度融合，为学生的全面发展提供有力支持。

### 参考文献

[1] 袁春柳.《浅谈信息技术在初中语文阅读和作文教学中的运用》(城市建设理论研究)2013(35).