

高中语文“思辨性阅读与表达”任务群教学实践

樊红云

山东省滨州市惠民县第三中学

摘要：随着教学改革的逐渐深入，高中语文教学要优化创新教学方法，给学生带来新颖的学习体验，实现课堂教学的提质增效。新课标提出了任务群教学要求，教师要落实到教学实践中，充分实现任务群教学的价值。“思辨性阅读与表达”是任务群的一个重要组成部分，高中语文教师要提高对其认识，通过“思辨性阅读与表达”任务群教学提高学生的语文综合学习能力，促进学生从语文学习中汲取更多成长的力量。本文主要分析高中语文“思辨性阅读与表达”任务群教学原则，探讨“思辨性阅读与表达”任务群教学实践策略，以期对相关人员有所借鉴。

关键词：高中语文；思辨性阅读与表达；任务群教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.179

引言

新课标给高中阶段的语文教学划分为18个学习任务群，每个任务群都有明确的教学指向，有利于教师明确教学任务，最终达成语文教学目标。“思辨性阅读与表达”是18个任务群中的其一，通过这个任务群教学培养学生思辨能力和表达能力，提高学生思维水平。当前高中语文教学培养学生阅读能力和写作能力主要通过阅读教学和写作教学实现，割裂的教学形式会制约语文教学成效，进而产生一系列不良影响。阅读与写作有密切联系，如何实现两者的有机结合成为教师需要深入思考的问题。“思辨性阅读与表达”任务群为教师开展阅读与写作综合教学提供了契机，教师要认识到高中语文教学应用“思辨性阅读与表达”任务群的重要价值，以积极的心态将其应用到语文教学中，有效培养学生逻辑思维能力 and 创新能力，提高学生语文核心素养。

一、关于“思辨性阅读与表达”任务群的概述

“思辨性阅读与表达”任务群是语文诸多任务群的重要组成部分，是基于学生全面发展以及核心素养培养制定的，对高中学生有较强的适用性。任务群教学要求教师明确教学任务，设置相应的学习项目，使学生在一系列资源、内容、方法的整合下实现能力和素养的双提升。高中阶段“思辨性阅读与表达”任务群属于学生必修内容，给教师教学和学生提出了较高要求。“思辨性阅读”是指学生在直观感受阅读文本内容的过程中经过深入思考，然后形成属于自己的价值判断。“思辨性阅读”要求学生准确把握阅读文本的深层次内涵，与作者实现情感的共鸣，并借助严谨的语言表达出思辨结论。在思辨性阅读的基础上，教师要引导学生开展思辨性表达，使学生围绕阅读文本感兴趣的点展开讨论或辩论，从而实现阅读的深入。思辨性表达有两种方式，学生可

以通过口头完成，也可以借助书面完成。无论是口头还是书面，学生都要经过理性思考，在对事物进行思考后做出具有逻辑性的表达。

二、高中语文“思辨性阅读与表达”任务群教学原则

基于“思辨性阅读与表达”任务群内容，对提高语文教学成效有很大的促进作用，能够为学生后期的语文学习打下深厚的基础。但是教师在具体实施中要遵循一定的原则，切实落实到教学各个环节，为“思辨性阅读与表达”任务群教学质量提供可靠保障。

（一）“思辨性阅读与表达”任务群教学遵循学生主体原则

在任何内容的教学中学生都是主体，在“思辨性阅读与表达”任务群教学中也不例外。因此，教师在教学中具体实施中要围绕学生学习，充分发挥自身的指导和引导作用，使学生高效达成“思辨性阅读与表达”任务群学习目标。教师要准确把握“思辨性阅读与表达”任务群教学的主要内容，基于学习项目着重培养学生思辨能力，使学生思维更加深刻，更加接近事物本质。为此，教师在设计“思辨性阅读与表达”任务群教学时要从学生实际出发，根据任务群教学目标科学设计学习任务，为学生提供更多的思辨机会。教师在“思辨性阅读与表达”任务群教学中遵循学生主体原则有利于优化教学方式，主动改变传统的以教为中心的教学模式，促进学生从语文学习中获得良好体验。在“思辨性阅读与表达”任务群教学设计中遵循学生主体原则，在实施中也要遵循学生主体原则，给学生更多的空间去思辨，在表达中发展思维能力。教师在选择教学方法时要体现出学生的主体性，避免教学方法的不科学增加学生“思辨性阅读与表达”学习难度，降低任务群教学的有效性^[1]。

(二) “思辨性阅读与表达”任务群教学遵循文本逻辑原则

高中语文阅读教学培养学生思辨能力需要学生积极思维,这是学生参与“思辨性阅读与表达”任务群学习的前提。思维必须要具有逻辑性才能体现其价值,从而确保表达具有明确的主题,能够使人准确理解。基于语文学科性质,教师在教学中要加强培养学生的逻辑思维和逻辑表达能力。因此教师在阅读教学中要使学生全面深入把握文本内容,形成具有清晰思路的逻辑表达。在阅读教学中教师要参与到学生阅读中,紧跟学生阅读思路,共同把握阅读文本逻辑。教师在课前要深入挖掘文本内容逻辑,引导学生在开展思辨性阅读的基础上实现思辨表达。比如在开展《六国论》的教学中,教师可以引导学生从选材角度开展思辨阅读,使学生深入分析苏洵选择“赂秦”这个角度说明六国破灭的主要原因。教师为学生提供了思辨角度,启发学生深入思考作者的写作意图,进而形成清晰的思路。教师要认识到“思辨性阅读与表达”任务群教学要走向深入才能有利于学生的思辨,否则难以达到预期教学成效。阅读的过程是作者与读者思维碰撞的过程,作者写作内容具有逻辑性,学生在仔细品味和加工过程中也要具有逻辑性。教师要认识到逻辑性在“思辨性阅读与表达”任务群教学的重要性,并在教学实践中重视这一点^[2]。

(三) “思辨性阅读与表达”任务群教学遵循内外结合原则

语文教学培养学生思辨能力不能仅局限于教材内容,还在引导学生针对外部世界发生的事件进行思辨。尤其在当前的网络时代,面对铺天盖地良莠不齐的信息,学生要提高判断力必须要学会思辨。语文教师要认识到学科教学承担的这项责任,把教材内容和社会生活相联系,使学生认识到思辨能力对自身健康成长的重要性。教师在开展阅读教学时要适时融入时事材料,使学生从思辨阅读出发评论时事,促进学生深刻认识社会现象。教师要遵循内外结合的原则实施“思辨性阅读与表达”任务群教学,为学生提供更多的素材提高思辨能力,在多元的素材中拓展学生视野,获得对社会、生活更多的认知。

(四) “思辨性阅读与表达”任务群教学遵循教学评一体化原则

教学评价是教学不可或缺的一部分,在高中语文“思辨性阅读与表达”任务群教学中教师要实现教学评

一体化,充分体现教学评价对教师教学和学生学习的促进作用。基于“思辨性阅读与表达”任务群教学主要培养学生思维能力,因此在制定评价指标时要加强这个方面的设计,关注学生在整个任务群学习过程中思维的发展,及时找出学生思维过程中存在的问题,提高学生思维的逻辑性,使学生从任务群教学中有更多的获得感。“思辨性阅读与表达”任务群教学要丰富评价主体,向学生及时反馈评价结果,使学生明确努力方向,有针对性改进和完善。“思辨性阅读与表达”任务群离不开师生互动,学生回答问题的情况在很大程度上体现了其思维,因此教师要重视对学生问题回答的评价,准确指出学生思维过程中存在的问题,彰显评价的有效性^[3]。

三、高中语文“思辨性阅读与表达”任务群教学实践策略

高中语文教学要提高“思辨性阅读与表达”任务群教学成效,需要教师在长期的教学中寻求有效策略,有效解决任务群教学中常见的问题,使学生在思辨性阅读与思辨性表达中实现阅读与写作的综合,推动高中语文教学取得实效。

(一) 借助质疑促使学生在解决问题中培养理性精神

“思辨性阅读与表达”任务群教学是教师必须要落实的教学内容,教师要认识到这部分教学对自身教学能力提出的要求,深入理解思辨精神,为后期任务群教学的具体实施做好铺垫。教师要对“思辨性阅读与表达”任务群课堂教学进行严密的规划和安排,使教学逐渐深入,促进学生实现深度学习。培养学生理性精神是“思辨性阅读与表达”任务群教学的主要目标,教师要为学生创设良好的学习环境,构建和谐师生关系,启发学生提出问题、分析问题,最终解决问题。思辨阅读教学的顺利实施首先需要提出问题,利用问题导向促使学生开展思辨。从教学实际来看,思辨阅读中提出问题比解决问题更具难度。这是因为提出问题体现的是学生思想观念,解决问题体现的是学生技术,因此教师要在学生提出问题方面加大教学力度。长期以来学生在语文学习中形成了被动接收的学习习惯,不敢质疑、懒于质疑普遍存在。思辨带有强烈的个人色彩,教师要鼓励学生质疑,根据任务群教学目标引导学生质疑,使学生从质疑中体会到主动思维的乐趣,进而与教师高效配合推动任务群课堂教学进程。

比如在开展《荆轲刺秦王》的阅读教学中,有些学

生对“唯大王命之”中“唯”字的意思产生质疑。这个字位于句首，表示的是“希望”的意思。有些学生认为“唯”在此处也可以理解为“唯独，只有”的意思。教师要引导学生认识到按照“唯独、只有”理解这个句子，荆轲说这句话的语气发生了变化。根据阅读文本内容理解，荆轲刺杀秦王势单力薄，使用祈使句能够说明荆轲的处境，与文本情境相符合。如果把“唯”解释为“唯独、只有”则使句子体现出呼号语气，不能营造紧张的氛围，影响了文章内容的表达。由此可见，在阅读教学中教师可以利用细节培养学生理性精神，从而提高思辨性阅读与表达任务群教学效能。有些学生在任务群学习中停留在表面，一方面在提出质疑时存在较大困难，另一方面对提出的问题理解不够深入。此时，教师要适时提供指导使学生敢于质疑，在深入的思辨中有效培养理性精神^[4]。

（二）基于文本加强学生审读提高学生思维水平

思辨性阅读要求学生立足文本，在加强文本内容审读的基础上形成属于自己的判断。学生的判断内容体现着辩证思维，同时还彰显学生人文眼光。学生基于辩证思维赞同或者否认作者的观点，从而给出说明自圆其说。自圆其说需要表达的支持，这需要学生开展深度阅读，在审读中准确把握文本内涵，为思辨表达打好基础。教师在指导学生审读文本时要抓住最有价值的点促使学生思辨，否则课堂教学难以有充足的时间全面关照。

比如学生在阅读如下写作材料时，教师要帮助学生通过思辨明确写作思路。“面对成功不同的人有不同见解，有的人认为成功要做别人不愿意做的事情；有的人认为要想成功必须要做感兴趣的事情；有的人认为成功就要把自己不喜欢的事情做好。”面对这个写作材料，有些学生分别从三个角度说明成功的路径。从这个角度写作具有笼统性，不能准确表达自己的观点。教师要引导学生仔细审读写作材料，从深入的阅读中提取其中内涵的兴趣、勇气等对成功的重要性，从而选取一个方面开展写作。从以上可以看出，学生在审读写作材料时缺乏筛选能力，此时教师要加强对学生的引导，使学生经过思辨准确把握出题者的意图，在此基础上构建写作框架，提高写作质量^[5]。

（三）读写有机结合提高任务群教学的思辨效应在高中语文“思辨性阅读与表达”任务群教学中，

教师要促使学生及时练笔，实现阅读和写作的有机结合，彰显任务群教学更大的思辨效应。思辨表达教学在课堂主要以口头形式完成，教师可以给学生布置课下完成的书面表达任务，助力学生在写作中实现思辨的延伸。

比如在《纪念刘和珍君》的教学中，教师要求学生深入阅读文本后为刘和珍君写一篇小传。这个学习项目既能促进学生对阅读文本的理解，还能使学生在写作中融入思考，基于阅读文本提供的内容对刘和珍君做出自己的评价。教师要使学生认识到写传记必备的要素，比如写作对象籍贯、生平、评价等。为促使学生思考的深入，教师为学生布置课下写作《“我”所熟悉的刘和珍君》的任务。题目中的“我”指的是鲁迅，这样的学习项目能够使学生反复审读阅读文本，一方面准确把握作者写作思路，另一方面全面了解鲁迅对刘和珍君的思念之情，有助于学生高效完成阅读学习任务，提高写作水平。可见教师及时布置写作训练有利于阅读和写作教学的融合，使学生在两个方面的学习中提高思辨能力^[5]。

结语

随着新课标在高中语文教学的深入落实，教师要提高对“思辨性阅读与表达”任务群教学的重视程度，明确“思辨性阅读与表达”任务群教学原则，探索更多有效策略促进任务群教学的高质量实施，助力高中语文教学为学生的长远发展提供更多动力。

参考文献

- [1] 侯杰颖, 向昆. 依托统编教材, 落实“思辨性阅读与表达”任务群的学习内容[J]. 语文建设, 2022(20): 14-17.
- [2] 吴丽芳. 找准思辨点培养思辨力——“思辨性阅读与表达”任务群中思辨性问题设计路径举隅[J]. 福建基础教育研究, 2022(12): 34-36.
- [3] 吴燕. 一篇带多篇妙“比”更生花——基于“思辨性阅读与表达”的《六国论》群文阅读教学[J]. 教学月刊·中学版(语文教学), 2020(7): 32-35.
- [4] 黄剑. 思辨能力: 思辨性阅读与表达任务群设计的出发点与旨归[J]. 中小学教材教学, 2020(3): 53-55.
- [5] 戴晓娥. 大单元教学是学习任务群实施的基础[J]. 语文建设, 2022(12): 4-8.