

初中德育与心理健康教育的融合探讨

刘丽青

广东省珠海市斗门区城南学校

摘要：初中德育与心理健康教育的融合是当前教育改革和发展的重要课题之一。德育旨在培养学生的道德情感、道德意识和社会责任感，促进学生全面健康的成长；而心理健康教育则关注学生的心理素质培养，帮助他们获得自尊、自信、自立等健康心理特质。本文将着重探讨如何将德育与心理健康教育有机融合，以期完善学校教育教学体系，更好地服务青少年健康成长提供新思路和实践路径。

关键词：初中；德育；心理健康教育；融合策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.225

引言

在当今社会，人们对学生的全面发展和健康成长越来越重视。德育与心理健康教育作为教育体系中不可或缺的组成部分，对于培养学生良好品德和健康心理至关重要。初中时期是学生个性形成和身心发展的关键阶段，因此如何将德育与心理健康教育有机融合，引导学生形成正确的人生观、价值观，促进他们健康成长，是当前教育领域亟须探讨的重要议题。

一、初中德育与心理健康教育的融合的意义

第一，全面培养学生。融合德育与心理健康教育可以实现对学生全面素质的培养。德育注重学生的道德品质和行为规范，而心理健康教育关注学生的心理状态和情感健康。两者结合可以促使学生在道德修养的同时，建立积极的心态和健康的心理状态，实现全面发展。

第二，促进学习和生活的健康。德育与心理健康教育的融合有助于学生建立正确的人生观和价值观，提升他们的道德修养和情感认知能力，从而更好地面对学习和生活中的挑战，增强适应能力和抗压能力。

第三，预防和解决问题。融合德育与心理健康教育可以有效预防和解决学生在成长过程中出现的道德和心理问题。通过德育引导学生养成正确的行为习惯和道德观念，同时通过心理健康教育关注学生的心理状态和情感健康，及时发现和帮助学生解决心理困扰，防止问题进一步恶化。

第四，提升学校教育质量。德育与心理健康教育的融合能够提升学校教育质量。一个注重学生德育和心理健康教育的学校，能够营造良好的教育环境和氛围，激发学生学习的兴趣和动力，提升学校整体的教育质量和声誉。

二、初中德育与心理健康教育融合面临的问题

（一）课程整合不足

课程整合不足意味着德育与心理健康教育在课程设计和内容上尚未实现有效融合。这导致德育和心理健康教育两者之间的割裂，学校往往将它们作为独立的课程进行教学，而非将它们融合到各学科教学中。这种局面导致学生难以将道德品质和心理健康与学科知识联系起来，缺乏综合理解和应用能力。教师在课程整合方面缺乏相关培训和支持，导致无法有效地将德育和心理健康教育融入各学科的教学。教材和教学资源的整合不足也是一个问题，导致教学内容的重复或不协调，影响教学效果。

（二）教师专业素养不足

教师专业素养不足意味着一些从事德育和心理健康教育的教师缺乏必要的专业知识和技能。这导致教师无法有效地识别和应对学生在道德品质和心理健康方面的问题，无法适应学生多样化的需求和挑战。由于缺乏专业素养，教师无法有效地运用心理学和教育学理论来指导实践，无法设计和实施符合学生发展需求的德育和心理健康教育方案。教师专业素养不足也导致教学方法和手段的单一化，无法灵活地运用多种教学策略和工具来促进学生的综合发展。

（三）评价体系不完善

评价体系不完善意味着在融合的德育与心理健康教育中，存在难以科学客观地评价学生道德品质和心理健康状况的问题。这由于缺乏统一规范的评价标准和方法，导致评价结果主观性较高。德育与心理健康两者是涉及个体内在品质和心理状态的教育领域，其评价困难在于无法直接量化，评价更偏重于主观感受和观察。学生的道德品质和心理健康均受到多方面影响，因此单一的评价指标往往无法全面准确地反映学生真实情况。

（四）家校合作缺失

家长在学生的德育和心理健康教育中扮演关键角

色,但在实际操作中,学校和家庭之间的沟通和互动往往较为薄弱,导致家长对学校的教育方式和目标了解不足。学校和家庭在教育理念、方法和目标上存在差异,这种不一致性对学生的成长产生不利影响。家长的参与程度和关注度也存在差异,部分家长对学生的德育和心理健康教育重视不足,导致学生在成长过程中缺乏家庭支持和指导。由于家长和教师之间缺乏有效的沟通渠道,学生在学校和家庭之间的教育可能出现脱节,影响学生的全面发展。

(五) 学生自身接受度挑战

学生自身对德育和心理健康教育的接受度存在挑战,主要体现在一些学生对这类教育缺乏重视和兴趣。部分学生认为这些内容过于抽象或无法直接应用于日常生活,因此对课堂内容缺乏兴趣和投入,导致很多学生直接在课堂上完成其他作业。甚至有个别学生存在心理抵触情绪,不愿意面对自身的问题或接受他人的关心和帮助。社会舆论和家庭环境等因素也影响学生对德育和心理健康教育的态度,造成一定程度的抵触情绪。学生接受度不足导致教育效果的降低,影响教育目标的实现。

三、初中德育与心理健康教育的融合策略

(一) 跨学科整合课程设计

在教育领域中,跨学科整合的方法被广泛应用,旨在培养学生的综合能力和解决问题的能力。当涉及德育和心理健康教育时,跨学科整合课程设计可以为学生提供更全面的教育体验,促进他们的综合发展。通过将德育和心理健康教育融入各科目的教学中,可以增加学生对这些内容的接受度。德育和心理健康教育往往被视为抽象的概念,有时学生难以将其与日常学习和生活联系起来。然而,将这些教育内容融入具体的学科中,可以使学生更容易理解和接受。

例如,在语文课上,可以通过阅读文学作品来讨论人物的品德和道德选择;在数学课上,可以通过探讨预算和规划来引导学生理解财务管理与心理健康之间的关系。这样的教学方式能够让学生更直观地感受到德育和心理健康教育的重要性,从而增加他们的接受度。

英语课也一样少不了德育与心理健康的融合。比如,教学人教版英语八年级下册Unit1 Section B Reading: He lost His Arm But Is Still Climbing,我们给孩子们看这个生命极度挑战的视频时,就可以结合现在很多年轻人吃不了苦,受不了挫折,遇到一点

点事就想不开的事例来展开心理教学。课本上的Aron Ralston在自己的右手被360公斤的巨石压住5天,无论自己怎么使劲石头都纹丝不动,手机没有信号,无法联系到任何人,而且连生命之源——水也喝完了,无法求助外援,一切只能靠自己。他果断地选择用小刀砍断自己的右手,没有任何麻醉,只为活下去。最后,他终于成功下山。虽然没有了右手,但依然不妨碍他活得多姿多彩。爬山依旧,游泳依旧,甚至还把自己的经历写成了书,鼓励更多的人在面临困境时,要毫不犹豫地选择活着,而且要不唉不怨地活着,因为自己的幸福只能靠自己去争取。现在很多年轻人享受着父母的呵护,完全没有独立生存的能力,遇到事情只会选择逃避或推卸责任。这篇短文的教学既是课堂教学,更是德育教育和思想教育。

通过这些内容融入各科目的教学中,可以使学生在日常学习中不断接触和思考这些问题,从而使教育内容更贴近学生的实际生活和成长需求。这样一来,德育和心理健康教育不再是一种被动接受的知识,而是贯穿于学生学习过程的一部分,更容易被学生所接受。

(二) 提升教师专业素养

教师作为教育的主体,其专业素养的提升将直接影响到教育教学的质量和效果。通过为教师提供系统的培训和专业发展机会,可以使他们更好地指导学生,并为他们提供必要的支持和引导。专业培训能够帮助教师获取更丰富的德育和心理健康教育知识。这些培训可以包括课程设置、教学方法、案例分析等方面的内容,帮助教师全面了解德育和心理健康教育的理论基础和实践方法。

(三) 运用好全面的评价体系

说起评价体系就要表扬我们的综评了。广东省从2020年9月开始在初高中试行学生的综合评价体系。这里面总共包含着25个观测点,既有对学生成绩的评价,更多的是对学生德育和心理的评价,更难得的是还对学生每年对社会的回馈进行要求,要求学生每学期参加志愿服务2-4次以上,或者总共达到多少个小时。这种评价体系考虑到了学生的德育品质和心理健康状况,能够更全面地了解学生在道德、情感、社交等方面的发展情况。这种全面评价能够避免仅依赖学术成绩来判断学生综合素质的局限性,更加科学客观地反映学生成长状况。通过对德育品质和心理健康状况的评价,教师和学校可以更加深入地了解学生的个体差异和特点,并

对学生进行有针对性的辅导和关怀。学生也将更多地意识到德育品质和心理健康同样重要，不再只追求学业成绩的优秀，也会更注重自身的道德修养和心理健康。

（四）加强家校合作

建立学校、家庭和社会之间的有效沟通渠道，促进更紧密的家校合作，有利于全面关注学生的成长发展，提供更全面的支持。学校和家庭是学生成长过程中最重要的两个环境，而家校之间的互信和理解是促进教育事业顺利进行的基础。通过加强家校合作，学校和家长可以更深入地了解彼此的教育理念、方法和期望，建立起良好的合作关系，为学生提供更一致的教育引导。通过合作，可以将学校和社会的资源与家庭的支持和关爱相结合，形成合力，更好地服务学生的全面发展。

（五）创新教育方法

创新教育方法的探索和采用对于提高学生对德育和心理健康教育的接受度至关重要。游戏化教学、小组讨论、实践活动等创新教育方法，能够激发学生的学习兴趣，从而更好地促进他们在德育和心理健康教育方面的发展。通过游戏的元素和规则来设计教学活动，激发学生的主动参与和学习欲望。

在德育和心理健康教育中引入游戏化教学，可以利用班会课设计一些团建游戏，如“松鼠和大树”：只允许两颗“大树”和一只“松鼠”搭配，更换位置时不能和相邻的小组进行换位，最后没有结成2颗“大树”和一只“松鼠”的组合则接受惩罚。我们可以先喊“猎人来了”，大树不动，松鼠重新选择大树。然后喊“着火了”，松鼠不动，扮演“大树”的人就必须离开原先的同伴重新组合成大树，并圈住松鼠。第三个口令，我们喊“地震了”，所有人打散并重新组合，扮演大树的人可以做松鼠，松鼠也可以做大树。如此开心的游戏化教学可以为学生提供一个轻松愉快的氛围，定期释放他们的压力，也可以让他们在欢声笑语中培养了团体协作精神。

我们还可以利用角色扮演游戏来模拟生活场景，让学生在体验和实践各种道德抉择，增强他们的德育素养；利用竞赛游戏来进行心理健康知识竞赛，激发学生的学习兴趣 and 主动性。在小组讨论中，学生可以自由地表达自己的看法和想法，相互倾听和尊重，共同探讨问题，并从他人的观点中获得启发。这样的教学方式不仅能够促进学生的思维发展和沟通能力，还能够增强

学生的团队意识和合作能力。

结语

初中德育与心理健康教育的融合是学校教育中一项重要的任务，旨在促进学生全面发展、提升德育素养和心理健康水平。通过探讨初中德育与心理健康教育的融合，我们不仅意识到了两者之间的内在联系和互补关系，还深入探讨了如何采取有效措施来实现二者有机融合。德育教育培养学生的道德品质和价值观念，而心理健康教育则关注学生的情感认知和心理成长。二者的融合不仅可以帮助学生建立健康的人格和情感稳定，还能促进学生全面发展。通过建立全面的评价体系、加强家校合作、探索创新教育方法等策略，我们可以更好地推动德育与心理健康教育的融合，为学生的成长提供更全面的支持与指导。

参考文献

- [1] 张育峰. 初中德育与心理健康教育的融合探讨[J]. 求知导刊, 2023(33): 110-112.
- [2] 聂文鹏. 初中德育教育与心理健康教育的融合探讨[J]. 学周刊, 2023(07): 87-90.
- [3] 苗承萍. 初中德育教育与心理健康教育的融合探讨[C]//中国科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年课程教育探索学术论坛论文集(三). 兰州市第十九中学, 2023: 3.
- [4] 欧阳俐. 初中德育与心理健康教育融合的体系建构分析[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (13): 134-135.
- [5] 阿依波塔·切克尔别克. 关于现代初中德育与心理健康教育的融合研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集(六). 吉木乃县初级中学, 2021: 3.
- [6] 刘玉红. 现代初中德育与心理健康教育的融合研究[J]. 华夏教师, 2019(32): 96.
- [7] 谭茵. 初中德育与心理健康教育的融合[J]. 科普童话, 2019(37): 184.
- [8] 冯金伟. 初中德育和心理健康教育的融合策略[J]. 新课程教学(电子版), 2018(08): 72.
- [9] 李月红. 初中德育和心理健康教育的融合[J]. 教书育人, 2018(26): 31-32.
- [10] 吴丹. 初中德育教育和心理健康教育的融合探析[J]. 考试周刊, 2018(65): 189.