

核心素养导向的初中道德与法治有效教学探究

李燕妮

临朐县新华中学

摘要：本文旨在探究核心素养导向下的初中道德与法治有效教学策略，通过对核心素养内涵的解析，结合初中道德与法治课程的特点，提出了一系列教学措施和方法，旨在提升学生的法治意识、道德情操和综合素质。为此，文章首先阐述了核心素养与初中道德与法治教学的关联，然后分析了当前教学中存在的问题，接着提出了针对性的教学策略，并通过实际案例验证了其有效性。最后，对研究成果进行了总结，并对未来研究方向进行了展望。

关键词：核心素养；初中道德与法治；有效教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.114

引言

当今社会，发展学生核心素养已经成为教育改革中的一个重要发展方向。核心素养不只是涉及学生对知识的掌握程度，更重要的是它在能力培养和个人素质提升方面的作用。初中道德与法治课程是学生法治意识与道德情操养成的重要方式，教学效果的好坏直接影响着学生综合素质的发展。因此，在以核心素养为导向的情况下，如何有效地进行初中道德和法治教育，已经成为当前教育界急需解决的关键问题。

一、核心素养和初中道德法治教学的联系

核心素养和初中道德法治教学有着紧密联系，核心素养作为现代教育中的一个重要概念，它强调了学生应该具备的必备品格与关键能力，它的发展对学生全面发展有着深远的影响。而初中道德与法治课程的开设，其目的是为了引导学生建立正确的世界观人生观以及价值观，并培养其法治意识，道德情操以及社会责任感。因此，在初中的道德与法治教育中融入核心素养的理念，不仅可以增强课程的针对性和实际效果，同时也有助于促进学生的全面成长。

发展核心素养需要初中道德与法治教学关注学生全面发展，在道德与法治课程中，不仅要传授法律知识，更要培养学生的法治思维 and 实践能力；既要实施道德教育，又要指导学生养成正确的道德判断与行为选择。初中道德与法治教学通过综合性教学内容与多元化教学方法，有助于学生建构完整知识体系，促进学生在思想、情感与行为上的综合发展。

发展核心素养需要初中道德与法治教学重视学生个体差异，每一个学生是一个独特的人，其兴趣、特长及发展需求也不尽相同。所以，在道德与法治教学当中，教师要结合学生实际开展差异化教学，针对不同水平学生给予个性化学习资源与引导。通过分层教学和小组合作，使教师能够较好地适应学生学习的需要，调动学生学习的兴趣与积极性，进而促进教学效果的提高。另

外，发展核心素养需要在初中道德与法治教学中重视学生实践能力与创新精神的发展，道德与法治的课程不只是简单的知识传递，更是对学生能力的培育^[1]。通过安排学生参加社会实践活动和模拟法庭辩论，教师能使学生在实践中学到知识，在经验中学到知识，促进学生实践能力与创新精神的发展。这些实践活动既能深化学生法律知识与道德规范，又能培养其团队合作精神与问题解决能力。

最后，核心素养和初中道德法治教学之间的联系也表现为学生情感态度方面的发展，道德与法治的课程不只是知识的传播，而是更深层次的情感培养和个性塑造。教师可透过引导学生聚焦社会热点与参与志愿服务，培养其社会责任感与爱国情怀；通过对学生心理健康与情绪变化的关注，教师能够帮助学生树立积极的情感态度与价值观。培养这些情感态度既有利于学生个人成长又能促进社会和谐与稳定。

总之，核心素养和初中道德法治教学有着密切联系。在初中的道德与法治教育中融入核心素养观念，不仅可以增强课程的针对性和实际效果，同时，也有助于促进学生的全面成长。为此，教师要深刻认识核心素养内涵与要求，并将初中道德与法治课程与学生特点相结合。

二、当前初中的道德与法治核心素养教学的问题

在目前的初中道德与法治教育中，存在的问题是不能被轻视的，这些问题不仅降低了教学效果，还限制了对学生法治观念和道德品质的培育。问题如下：

首先，教学内容比较老旧，没有与时俱进。当今社会飞速发展，法律法规、道德观念也随之更新，但部分初中道德与法治教材内容没有及时与时俱进。这样就造成了学生学习内容脱离现实社会，很难把学习到的内容运用到现实当中去。所以，不断更新教学内容，让其更贴近现实，更具有时代感是初中道德与法治教学中急需解决的一个课题。其次，教学方法简单、创新不够。目

前,许多初中道德与法治教师还在沿用传统讲授式教学的方式,缺少与学生的交流与沟通。这一单一教学方法易使学生丧失兴趣,很难主动参与到课堂讨论与实践活动中。所以,教师有必要探究更多多样化教学方法,如案例教学,情境模拟等等,以此来调动学生学习的兴趣与积极性。再者,道德和法治教育常常被人忽视。道德与法治这门课程在部分学校及家长心目中被认为是“副科”,没有数学,英语这样的主科那么重要。这一理念造成道德与法治教学资源匮乏,如师资力量薄弱,教学设施简陋。因此,必须加大对道德和法治教育的关注和资源投入,以提高其在整体教育结构中的重要性。

最后,道德与法治教学中实践环节的缺失也造成了学生很难把理论知识变成实际行动。道德与法治教育既要传授知识,又要培养道德情感与法治意识。但是,目前教学常常会忽略实践环节的意义,使学生很难把所学运用于实际生活。所以,有必要加大实践环节的力度,使学生在实践的过程中不断学习,不断发展。同时,初中道德与法治教学也面临评价体系不够健全,现行评价体系过多地关注学生考试成绩,忽略了学生道德品质、法治意识等方面的评价。这一评价方式易造成学生注重分数却忽略自身的道德成长。为此,有必要构建一个较为完整的评价体系对学生道德品质与法治意识进行全面而客观的评价。

三、核心素养指导下初中道德与法治教学的有效策略

(一) 强调与时俱进

在以核心素养为导向的初中道德与法治教育中,强调与时代同步是确保教学内容与学生的实际生活紧密相连的关键策略。在科学技术飞速发展的今天,互联网已经深入到千家万户,网络交友也成了学生生活的一个重要内容^[2]。所以,初中道德与法治教学一定要重视社会热点现象,并融入教学内容,促进教学内容与时俱进。

以“网上交友新时空”教学为例,紧跟时代步伐的教学策略需要教师时刻关注网络交友中出现的新动向和新课题,并对教学内容进行及时的更新,让学生在获得基本道德与法治知识的基础上,认识到网络交友可能带来的危险,并学会在网络世界里维护自身合法权益。与此同时,教师也应该重视对学生媒介素养的培养,让学生拥有分辨网络信息真假的技能,以免被不良信息所影响。教师可将目前比较热门的社交软件与网络平台相结合,有针对性地设计出系列教学活动。首先,教师可指导学生理解网络交友的优势和劣势,并通过案例分析和小组讨论使学生意识到网络交友可能带来诈骗和隐私泄漏。其次,教师可以教授学生如何识别网络交友中的虚假信息,提醒学生在网络交友中保持警惕,不要轻易

相信陌生人的言辞。另外,教师也可组织同学们进行网络安全知识竞赛活动,使同学们在轻松愉悦的气氛中获得网络安全知识并增强自我保护能力。教师也可根据学生生活实际设计特定的情境模拟活动进行具体的教学。比如,模拟情境:一名学生通过网络认识了一位新的好友,但是这位新的好友一直要求他提供个人信息。通过这一情境模拟,教师能够引导学生思考如何处理这一状况,并学会拒绝无理请求,维护个人信息与财产安全,之后教师也可以融入有关网络安全维护方面的法律法规,让学生认识到小小的交友行为,还和法律有着密切的关系,增强学生的法治观念。通过强调与时俱进的教学策略可以使初中道德与法治教学能顺应时代的发展要求,指导学生正确审视网络交友现象、提高自我保护意识、预防网络风险等。与此同时,在职业教育模块中,还有助于使学生能够形成良好的道德品质,自觉遵守网络规则。

(二) 通过案例分析进行教学

在初中的道德与法治教育过程中,采用案例分析的教学方法被认为是一种高效的教育策略。案例分析教学可以把抽象的法律知识与道德原则具体化、生动化,让学生在案例分析过程中深刻理解法律精神与道德要求。该教学策略有利于激发学生学习兴趣、增强学生问题解决能力^[3]。

以“美好集体有我在”为例,教师在“美好集体有我在”教学过程中,可以选择有代表性的实例来帮助学生深入探讨集体中的个体与整体之间的相互关系,了解集体的特点,认识到自己在集体中的作用,增强学生的责任意识。案例选取要贴近生活实际并能引发学生共鸣与反思。通过对案例的剖析,能使学生更深刻地认识到集体的作用,并学会扮演好在集体中的角色,从而有助于集体的成长。教师可选择有关班级团结合作,共克时艰的事例。例如:某一个班在校运动会中表现突出,表现突出的原因是该班全体同学通力合作,团结一致。教师可指导学生对此事例进行剖析,讨论班级团结的意义和每一个同学在集体中所扮演的角色。教师在进行分析时可设置一定的问题来引导学生进行深入的思考。比如:某次活动全班同学可以通过什么方式团结起来?每一个学生对这进程中有什么贡献呢?没有每个人的团结合作,这一成就能实现吗?通过对这几个问题的探讨,同学们能够更深刻地认识到集体力量的意义与价值所在。另外,教师也可根据学生生活实际设计出一些涉及集体实践活动。如:组织学生小组合作学习、班级文化建设等等,使学生在实践过程中感受到集体力量所产生的效果,并学习怎样在群体中扮演角色。透过案例分析教学策略可以让学生更深刻了解集体力量的观念,并学

习扮演集体角色。该教学策略还有利于培养学生团队合作精神、集体荣誉感等，并为今后社会生活打下良好基础。

（三）小组讨论配合

在初中的道德与法治教育中，小组合作讨论被证明是一种非常有效的教学方法。通过小组合作讨论的方式，可以让学生主动参与到课堂互动中去，一起讨论问题，促进思维能力与表达能力的发展。小组合作讨论应用于教学，有助于学生深刻认识知识内涵与价值，提升知识学习认同感与自豪感。在小组合作探讨教学策略的实施过程中，教师要结合学生实际开展分组工作，保证每一位小组成员都有不一样的特色与优点，可以产生互补效应。与此同时，教师要精心设计富有启发性、探究性的研讨题目，带领学生对课本知识中的有关问题进行深入地思考与探索。讨论时，教师要重视对学生合作精神与沟通能力的培养，鼓励学生主动表达自己的见解与主张，尊重别人的见解，营造良好的讨论氛围。

以“延续文化血脉”教学为例，教师可以设计一次以“继承和弘扬文化”为主题的小组合作讨论活动，教师可把学生划分成若干组，给各组指派一位组长，负责组织协调讨论，教师就能够为传统文化的继承和发扬提供一定的背景资料来帮助同学们理解有关的背景知识。讨论时，教师可设几个问题引导学生深入探究。比如：传统文化传承途径是什么？现代社会，传统文化怎样才能得到较好的继承与弘扬？各分组可就上述问题进行讨论，记录讨论的进程及成果。讨论完毕之后，各个小组有权选择一名代表来向全班成员报告讨论的成果，而其他小组则有权进行评论和提出问题。通过小组合作探讨教学策略可以使学生对传统文化的含义及价值，体会传统文化继承和发扬的意义，同时教师也可以为学生罗列出我国近年来有关延续文化血脉方面的一些政策，比如保护民族文化或者是传承传统文化等等，增强学生的政治认同感。与此同时，该教学策略还有利于学生合作精神与沟通能力的发展，促进其思维能力与表达能力的发展，健全学生的人格。同学们也可以在研讨中互相启发，互相学习，营造共同进步的良好风气。

（四）举行辩论赛

在以核心素养为导向的初中道德与法治教育中，组织辩论比赛被视为一种充满创意且效果显著的教学方法。辩论赛既可以促进学生语言表达及逻辑思维能力的提高，又可以帮助学生深刻理解道德与法治知识、发展批判性思维及团队合作精神。以辩论赛为载体，可以让学生主动参与课堂讨论、积极探究问题、加强道德与法治知识在课堂上的认知和运用。辩论时，同学们需利用所学内容展开逻辑推理、观点阐述等活动，帮助同学们

深化对道德、法治等方面的认识 and 把握。同时，辩论赛也培养了学生团队合作与交流的能力，使学生在小组内相互学习，共同提升。

以“生命可以永恒吗”教学为例，教师可以设计一场以“生命可以永恒吗？怎样才能让生命永恒？”为主题的辩论赛。在比赛前的准备环节，教师可指导学生搜集有关材料，并在此基础上理清辩论基本规则与技术。辩论期间，同学们分正反两方围绕企业要不要追求利润最大化进行了热烈争论，正方同学要以生命可以永恒为主来进行论述；反方学生要以生命不可以永恒来进行论述。学生在辩论期间表现出优秀的语言表达与逻辑思维能力，学生不只是能够准确地援引相关的法律和道德标准，还可以通过具体的案例来进行深度的分析。与此同时，同学们还展现出很好的团队合作精神与沟通能力，相互支持，取长补短。通过辩论赛让同学们更加了解“生命永恒”知识，进一步的珍爱生命，与此同时，学生还促进自身语言表达，逻辑思维以及团队合作能力的发展，为以后的学习与生活奠定坚实基础。

举办辩论赛对初中道德与法治教学具有很好的促进作用。以辩论赛为载体，可以使学生对道德与法治有更深刻的了解，促进自身综合素质及能力的提高。所以，在今后的教学当中，可尝试把辩论赛这种多样化教学方法带入到课堂当中，以此来激发学生学习的兴趣以及积极性，促进初中道德与法治教学工作的不断创新以及发展。与此同时，教师还要重视对学生批判性思维与创新精神的培养，引导学生在争论中大胆发表意见与见解，大胆向传统观念与思维模式发起挑战，进而不断提高学生核心素养与综合能力。

结语

综上所述，本研究深入探讨了在核心素养指导下的初中道德与法治的高效教学策略，并据此提出了一系列有针对性的教学手段和策略。实施这些策略，既有利于促进学生法治意识与道德情操的培养，又能推动学生综合素质的提高。但是，教学改革是个不断进行的过程，在今后的教学中还需要不断地探索与改进教学策略才能满足社会发展与学生发展的需要。

参考文献

- [1] 韩明河. 情景教学在初中道德与法治教学中的实践研究[J]. 中国教师, 2020(S2): 174.
- [2] 刘辛钦. 提升初中道德与法治教学质量的方法探析[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(06): 128-129.
- [3] 陈影. 核心素养下初中道德与法治教学中的情感渗透研究[J]. 亚太教育, 2020(11): 61-63.