

初中地理教育中跨学科教学的探索与实践

覃小艳

江西省宜春市奉新县第二中学

摘要：初中地理教育作为培养学生地理思维和地理素养的重要环节，正逐渐倾向于开展跨学科教学，以提高教学效果和质量。在现今知识爆炸式增长和信息融合的背景下，跨学科教学能够帮助学生更好地理解地理知识与其他学科的关联，拓展他们的知识视野，增强综合素养和跨学科应用能力。基于此，以下对初中地理教育中跨学科教学的探索与实践进行了探讨，以供参考。

关键词：初中地理教育；跨学科教学；探索与实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.094

引言

传统的单一学科教学模式难以满足学生综合素质培养的需求，而跨学科教学正是为了弥补学科之间割裂的局面而诞生。初中地理教育多个领域的综合性学科，更适合开展跨学科教学探索与实践。与其他学科的融合，可以激发学生的学习兴趣，激活他们的思维想象力，提升他们的学科综合素养。因此，在新时代的背景下，跨学科教学在初中地理教育中的应用具有重要意义，将为学生们的学习效果和发展提供新的拓展空间。

一、跨学科的概念

跨学科（Interdisciplinary），亦称交叉科学，是一个涉及两个或更多学科领域的知识创造活动，它超越了单一学科边界。这种综合性的研究方法旨在通过整合来自不同学科领域的知识、工具、方法和观点，解决现实世界中的复杂问题。跨学科不仅关注专门学科的综合科学含量，强调每一门科学都具备一定的跨学科性以及跨学科发展，也指超越原学科界限，从事其他学科的学习，例如跨学科考研、跨学科就业等。跨学科的研究和推广有助于人类更好地理解 and 解决现实世界中的复杂问题，同时也有助于促进不同学科领域之间的交流与合作。从目的意义看，跨学科学习旨在培养学生的自由人格、跨学科意识和创造性解决问题的能力。从手段意义看，它是选择、综合各种信息、知识、手段、方法以解决复杂问题的策略，以及将学科知识情境化的策略。在教育领域，跨学科教学已经成为一种重要的教学方法。通过跨学科教学，学生可以更全面地理解知识，培养创新思维和解决问题的能力，从而更好地适应未来社会的发展需求。

二、初中地理跨学科融合教学的优势及意义

（一）提升学生的综合素养

初中地理跨学科融合教学能够提升学生的综合素养，使他们具备更全面的知识和技能。通过将地理学科与其他学科如历史、科学、艺术等进行融合，学生可以

更深入地理解地理现象背后的原因和机制，掌握跨学科的知识和方法。这种综合性的学习有助于学生形成系统的知识体系，提高他们的问题解决能力和创新能力。同时，跨学科融合教学还能培养学生的跨学科思维，使他们能够灵活运用不同学科的知识和方法来解决实际问题，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

（二）促进学科之间的交流与碰撞

初中地理跨学科融合教学能够促进不同学科之间的交流与碰撞，推动学科之间的融合发展。在跨学科融合教学中，地理学科与其他学科的教师需要进行深度合作，共同设计教学方案、组织教学活动。这种合作不仅有助于教师之间的互相学习和借鉴，还能促进不同学科之间的知识共享和资源整合。通过跨学科融合教学，不同学科之间的界限逐渐模糊，学科之间的交叉点越来越多，从而推动了教育的整体发展。

（三）推动教育的创新发展

初中地理跨学科融合教学是推动教育创新发展的重要途径。在跨学科融合教学中，教师需要不断尝试新的教学方法和手段，以适应不同学科之间的融合需求。这种创新性的教学实践有助于激发教师的教学热情和创造力，推动教育教学的改革和创新。同时，跨学科融合教学还能为学生提供更广阔的学习空间和更丰富的学习资源，激发他们的学习兴趣和积极性，培养他们的自主学习能力和创新精神。

三、初中地理跨学科融合教学的原则

（一）时机恰当

时机恰当是跨学科融合教学取得成功的基石。在教学中，教师需要敏锐地把握学生的认知特点和兴趣点，选择最佳的时机进行跨学科融合。过早或过晚的融合都可能影响学生的学习效果。例如，在学生学习了基础的地理知识后，教师可以适时地引入历史、艺术等其他学科的内容，帮助学生从更广阔的视角理解地理现象。同时，教师还需根据课程进度和学生的学习状态，灵活调

整融合教学的节奏和深度，确保融合内容能够与学生的现有知识相衔接，促进学生的深度学习。

（二）难度适宜

难度适宜是跨学科融合教学成功的关键。融合内容的难度过高或过低都不利于学生的学习。过高的难度可能使学生产生畏难情绪，丧失学习兴趣；而过低的难度则可能使学生觉得索然无味，无法激发他们的探究欲望。因此，教师在设计跨学科融合教学时，应充分考虑学生的认知水平和兴趣特点，选择难度适中、富有挑战性的融合内容。同时，教师还可以通过设置不同层次的学习任务，引导学生逐步深入探究跨学科知识，培养他们的跨学科思维和能力。

（三）方式应符合实际需要

方式应符合实际需要是跨学科融合教学取得实效的重要保障。不同的学科内容和教学目标需要采用不同的融合方式。教师应根据实际需要，灵活选择适合的教学方式进行融合。例如，对于需要深入理解的概念和原理，可以采用事例分析或项目式学习的方式；对于需要记忆和运用的知识点，则可以通过游戏或竞赛等形式进行融合。同时，教师还应注重融合方式的多样性和趣味性，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

（四）反馈及时

反馈及时是跨学科融合教学不可或缺的环节。及时的反馈能够帮助学生了解自己的学习状况，发现存在的问题并及时调整学习策略。教师在融合教学过程中，应密切关注学生的学习进度和表现，及时给予肯定和鼓励；对于学生在学习中遇到的困难和问题，教师应耐心解答并提供具体的指导建议。此外，教师还可以通过定期的评价和测试，了解学生对跨学科知识的掌握情况，以便及时调整教学策略和改进教学方法。

四、初中地理跨学科融合教学的具体应用

（一）地理与语文的融合

在初中地理课程中，地理与语文的融合是一种跨学科教学的重要形式。通过整合地理和语文的学习内容，可以帮助学生更深入地理解地理知识，同时提升语文表达能力，拓展视野，培养综合素养。举例来说，在教学地理中华文化地理时，可以借助相关古代经典文献进行深入讨论，比如《山海经》中对各地地理景观的描述，不仅可以帮助学生了解古代人对地理环境的认知，还可以培养学生的阅读理解能力和对文学作品的鉴赏能力。通过分析文献中蕴含的地理信息，学生能更好地理解区域地理、文化地理之间的联系，同时培养对语言文字的敏感性和理解能力。在教学地理地貌特征时，通过阅读有关地理风光的诗歌、散文作品，结合图片、视频等多

媒体资源，让学生感受文学作品中对地理环境的描写与表达，培养学生对自然风光的欣赏和理解，同时提升语文表达能力，激发对地理地貌的兴趣和探索欲望。地理与语文的融合教学，既丰富了地理课堂的教学内容，又促进了学科之间知识的互通，为学生提供了更广阔的学习平台，帮助他们建立起全面的知识体系和领域间的联系，提高综合素养。

（二）地理与数学的融合

地理与数学的融合是一种能够加深学生对地理实践意义的理解、提高数学应用能力的教学方法。将数学知识运用到地理课程中，可以帮助学生更系统地分析地理数据，深入理解空间关系与数量关系，提升地理问题的解决能力。举例来说，在教学地理的地图制作和测量时，学生需要掌握距离、比例尺等数学概念，以及角度、方位等几何知识。通过数学方法判断地图上的距离、高差、相对位置等信息，将地理知识和数学知识结合起来，培养学生的实际运用能力，提高他们的抽象思维能力和逻辑推理能力。此外，在教学地理统计与图表分析时，学生需要掌握数据收集、整理、分类等数学技能，以有效呈现地理数据和进行数据分析，从而揭示地理现象背后的规律。通过实际操作，学生不仅能深入了解地理现象，还能培养数据处理和解释能力，拓展数学在实际问题中的应用范围，提高解决实际问题的能力。通过地理与数学的融合教学，学生能够在实际地理实践中体会数学知识的应用和价值，提高跨学科综合应用能力，培养解决问题的能力 and 思维方法，进一步拓展学生的学习视野，培养批判性思维 and 创新能力。

（三）地理与历史政治的融合

地理与历史政治的融合教学是促进学生全面发展、培养综合素养的有效方式。将地理、历史和政治知识相互融合，可以帮助学生深入理解地理环境与人文历史的关系，拓展知识边界，培养学生的综合分析 with 综合判断能力。举例来说，在教学地理中的地域文化与历史遗迹时，可以结合具体历史事件和文化背景，探讨不同地理环境下的文化遗产与历史变迁。通过探究地理背景下的历史产生和政治发展，学生能更加直观地理解地域之间的文化差异与联系，深化对历史政治背景下地理环境的认知。在教学地理资源利用与政治决策时，可以分析资源开发与政治决策的关系，探讨地理资源开发的背景、动机及对社会经济发展的影响。通过这种分析，学生不仅能深入了解地理资源利用与政治决策的内在联系，还能培养对历史政治决策的理解和评价能力，进一步拓展视野，提高综合素养。通过地理与历史政治的融合教学，学生能够在跨学科学习中体会知识的联结与衔接，

形成更完整的认知体系，培养全面的分析思维和批判性思维，为学生的综合发展和终身学习打下良好基础。

五、初中地理教育中跨学科教学的实践策略

（一）加强教师跨学科教学能力的培养

在初中地理教育中推行跨学科教学，需要加强教师的跨学科教学能力培养。教师要具备跨学科知识结构和思维方式，能够整合多学科知识，设计创新性的跨学科教学活动，有效引导学生跨领域学习。为此，学校可以组织相关培训和研讨会，提供专业培训课程，帮助教师掌握跨学科教学理论和实践技能。举例来说，一位地理老师在参加了跨学科教学培训后，开始尝试将地理与艺术相结合，设计了一堂“自然风光的艺术呈现”主题课。在这堂课中，学生不仅学习了地理风景的相关概念和特点，还通过绘画、摄影等艺术形式进行创作，表达对自然环境的感悟。教师精心设计的课堂活动既促进了学生地理知识的深入理解，又拓展了他们对自然美感的认知，提升了跨学科综合能力。通过加强教师跨学科教学能力的培养，可以提高教师的教学水平和创新能力，促进跨学科教学模式在初中地理课堂的深入应用，为学生提供更丰富、多元的学习体验，促进其全面发展。

（二）指导学生进行跨学科综合学习

在初中地理教育中，指导学生进行跨学科综合学习是促进跨学科教学有效实施的重要环节。教师可以引导学生探索不同学科之间的联系，帮助他们建立全面的知识体系和批判性思维，激发学生的创新意识和跨领域解决问题的能力。举例来说，在进行地理地貌特征的学习时，教师可以带领学生就地貌的形成原因、影响等方面展开讨论，并引导学生分析地貌与气候、生态等学科的关联，以及地貌对人类活动和社会发展的影响。通过这样的跨学科综合学习，学生在探究地理地貌的同时，还能理解地貌与其他学科之间的交叉关系，拓展视野，丰富知识层次。在进行地理资源利用与经济发展的教学时，学生可以从地理、经济、社会学等多个学科角度出发，分析资源配置与经济增长之间的关系，评价不同经济政策对资源利用的影响，培养学生的跨学科思维和综合分析能力，提高问题解决能力。通过指导学生进行跨学科综合学习，可以促进学生的学科知识整合，拓展认知范围，培养批判性思维和解决问题的能力，提高学生的综合素质和学术能力，为其未来学习和生活打下坚实基础。

（三）选择合适的课题

在初中地理教育中，选择合适的跨学科课题是促进跨学科教学成功实施的关键。教师可以从地理课程内容中选择能够与其他学科结合的课题或话题，设计具有跨学科特色的教学活动，激发学生的学习兴趣和发展跨学

科综合能力。例如，在进行地理气候与动植物适应性的教学时，教师可以选择“热带雨林生态系统与生物多样性”的课题，结合地理和生物学知识，探讨热带雨林气候特点与植物、动物的适应策略。学生在研究这一课题过程中，既能了解热带雨林生态系统的结构与功能，又能理解生物种类适应环境的机制，拓展了跨学科知识的应用范围。教师还可以选择“城市化过程与人口迁移”的课题，结合地理、历史和社会学知识，探讨城市化对人口结构和社会稳定的影响。通过研究城市化过程中的地理变化、历史发展和社会问题，学生能综合运用多学科知识，深化对城市发展背后的复杂关系的理解，促进跨学科学习。通过选择合适的跨学科课题，教师可以激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动力和参与度，培养学生的综合思维和解决问题的能力，促进学生的全面发展和跨学科综合能力的提升。

结束语

在初中地理教育中推行跨学科教学需要教师有较高的综合素养和跨学科教学意识，同时也需要不断进行实践探索和经验总结。深入挖掘各学科之间的联系和融合点，充分利用跨学科教学资源，可以使学生在探究地理问题的过程中获得更加丰富的知识和体验，培养综合素养和批判思维能力。期望未来，在跨学科教学的引领下，初中地理教育能够实现更好的教学效果，激发学生的求知欲和创新能力，为培养具有全球视野和综合素质的地理人才做出积极贡献。

参考文献

- [1] 李小凤. 初中地理跨学科融合教学[J]. 读写算, 2024, (01): 155-157.
- [2] 程健, 彭清思, 陈实. 地理跨学科主题学习的价值取向及课程组织策略[J]. 地理教学, 2024, (01): 49-54.
- [3] 颜莉华, 张春贞. 初中地理课堂跨学科融合教学的实践探究[J]. 现代教学, 2023, (23): 41-42.
- [4] 张瑜. 初中地理跨学科教学的实施路径[J]. 天津教育, 2023, (32): 80-82.
- [5] 王丽娟. 新课标背景下跨学科融合的初中地理教学初探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (10): 141-143.
- [6] 孙理想. 跨学科主题学习在初中地理教学中的实践[J]. 华夏教师, 2023, (29): 81-83.
- [7] 李传才. 初中地理跨学科教学策略[J]. 中学课程辅导, 2023, (29): 108-110.
- [8] 秘春景. 初中地理跨学科教学模式建构策略[J]. 文理导航(上旬), 2023, (10): 31-33.