

# 大观念下高中英语大单元整体教学设计实践研究

张雪梅

重庆市开州中学

**摘要：**在当今教育领域，教学方法与理念的不断演进推动了教学模式的转变。尤其是在高中英语教学中，传统的课时划分和分散式教学已经不能完全满足学生的学习需求。因此，本研究旨在探讨以“大观念”为指导的高中英语大单元整体教学设计与实践。通过对大单元整体教学模式的研究，教师可以更好地把握教学主题，促进学生的综合素养发展，提高英语教学的有效性和吸引力。

**关键词：**大观念；高中英语；大单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.045

## 引言

大单元整体教学模式强调整合课程资源，构建全新的教学体系。在这一模式下，教师不再局限于单一的知识点传授，而是注重将知识融入具体的语境中，帮助学生理解英语的实际运用场景。通过本文的研究，教师将深入探讨如何在大单元整体教学中，明确教学目标、设计教学活动、突破教学重点难点，以及推进教学评价的协同发展。这不仅是对传统英语教学的创新尝试，也是对英语教学理念的进一步探索。

### 一、开展大单元整体教学，明确教学主体内容

在高中英语教学中，基于大观念的大单元整体教学是一种重要的教学策略，它旨在通过整合语言技能和文化知识，培养学生的综合语言能力和跨文化交际能力。在实践中，教师需要精心设计教学内容，确保学生在大单元学习中能够全面发展。

开展大单元整体教学需要明确教学主体内容。这包括语言技能、文化知识和跨文化交际能力三个方面。在大单元“Cultural Heritage”中，教学内容围绕着介绍不同文化背景下的文化遗产展开。这不仅包括文化遗产的定义和种类，还涉及不同文化对待遗产的态度和传承方式，以及遗产在当代社会中的意义和影响。

针对“Cultural Heritage”这一课的教学步骤可以分为以下几个环节。首先，教师可以通过介绍文化遗产的概念和重要性，引发学生的兴趣并激发学生对不同文化的探索欲望。接着，教师可以选择具有代表性的文化遗产案例，如中国的长城、埃及的金字塔等，引导学生进行深入的文化探索和讨论。在此基础上，教师可以设计多种教学活动，如小组讨论、角色扮演、文化展示等，让学生在互动中加深对文化遗产的理解和认识。最后，教师可以组织学生展开跨文化比较与交流，促进学生不同文化背景下的文化遗产有更深入思考和体

验。

基于大观念的大单元整体教学为学生提供了更加丰富和综合的学习体验，有助于学生全面发展语言技能和跨文化交际能力。在教学实践中，教师应该结合具体课程内容和学生特点，精心设计教学步骤，确保教学目标的达成。

### 二、注重大单元整体教学目标设计

在英语教学中，注重大单元整体教学设计是提高学生综合语言能力和跨学科素养的重要途径之一。在设计教学目标时，应考虑学科知识、语言技能、情感态度和学习策略等方面的综合发展。以“Wildlife protection”这一课为例，我们可以设计如下教学内容：

在“Wildlife protection”这一大单元的整体教学设计中，首先需要明确教学目标。除了传授关于野生动物保护的相关知识外，还应该培养学生的语言表达能力、批判性思维、环保意识和跨文化交流能力。因此，教学目标包括但不限于：通过学习相关知识，学生能够了解不同动物面临的威胁及其原因；培养学生对野生动物保护的重要性和紧迫性的认识；提高学生的英语听、说、读、写能力，使其能够有效表达自己的观点和看法；激发学生保护环境、关爱动物的情感，促进他们积极参与到环保活动中去。

在教学内容方面，可以通过多种方式呈现，如阅读文章、听力材料、视频资料、小组讨论、角色扮演等。首先，引入一篇关于世界各地动物濒危情况的阅读材料，让学生了解目前野生动物所面临的各种威胁，比如栖息地丧失、非法捕猎等。接着，组织学生进行小组讨论，探讨这些问题的原因和可能的解决方案，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。随后，播放相关视频资料，展示一些成功的野生动物保护案例，激发学生的

环保意识和参与动力。最后,安排写作任务,要求学生就自己对野生动物保护的看法进行表达,可以是文章、演讲或小册子等形式,同时注重语言表达的准确性和逻辑性。

通过以上教学内容的设计和实 践,可以全面提高学生的综合语言能力和跨学科素养,使他们不仅在英语学习中获得知识,还能够将所学知识与环保实践相结合,培养他们的全球意识和责任感。同时,教学过程中也应注重学生的个性化发展,根据学生的兴调整教学策略,确保教学效果最大化。

### 三、合理重构大单元整体教学活动

随着教育理念的更新和发展,大观念教学理念在高中英语教学中得到了广泛的应用。在大单元整体教学设计方面,合理的重构可以有效提升教学效果。以“The Internet”这一课为例,通过多元化的教学活动设计,能够更好地促进学生的学习。

在课程设计中,引入启发式问题引导学生思考。在介绍“The Internet”这一主题时,教师可以提出一系列引人深思的问题,如“What impact has the Internet had on society?”或者“What are the advantages and disadvantages of the Internet?”这样的问题不仅能够激发学生的兴趣,还能够引导学生思考并展开深入的讨论,从而提升他们的学习积极性和参与度。

通过多媒体展示和实践操作,加深学生对“The Internet”的理解。在教学过程中,可以结合多媒体资源,如图片、视频等,生动形象地展示互联网的发展历程、应用场景和影响。同时,组织学生进行实践操作,让他们亲身体验使用互联网进行信息检索、沟通交流等功能,从而加深对互联网的理解和认识。

设计小组合作项目,促进学生之间的合作与交流。在课堂结束前,可以安排学生分成小组,共同完成与互联网相关的项目,如设计一个网站、撰写一篇关于互联网利弊的辩论稿等。通过小组合作项目,不仅能够培养学生的团队合作能力和创新思维,还能够促进他们之间的交流与互动,进一步丰富课堂教学的内容。

合理的大单元整体教学设计对于提升学生的学习效果至关重要。通过引入启发式问题、多媒体展示和实践操作以及小组合作项目等多种教学活动,能够更好地促进学生的学习兴趣 and 参与度,从而达到提升教学效果的目的。

### 四、明确大单元整体教学重点难点

随着教育理念的不断发 展,大观念教学方法逐渐受到关注。在以大观念视角探讨高中英语大单元整体教学,特别关注教学的重点难点,并以“Wildlife Protection”这一课为例进行详细阐述。

在大观念教学中,重点在于帮助学生建立宏观的认知框架,使其能够理解知识之间的关联,而不是简单地记忆零散的知识点。因此,大单元整体教学的重点在于引导学生形成对主题的整体把握,培养学生的批判性思维和跨学科的认知能力。在“Wildlife Protection”这一课中,重点在于使学生了解野生动物保护的必要性、挑战和解决方案,并激发学生对于保护生态环境的责任感。

在课程开始时,通过展示一些珍稀野生动物的照片或视频,引发学生对野生动物保护的兴趣和关注。教师可以提出一些问题,例如“你见过哪些野生动物?”、“你知道野生动物为什么需要保护吗?”等,引导学生思考。

教师向学生介绍野生动物保护的重要性,讨论当前面临的挑战,例如栖息地破坏、非法捕猎等。然后,教师可以组织学生小组展开讨论,探讨保护野生动物的可能解决方案,例如建立自然保护区、加强法律保护等。

在课堂中,教师可以引入一些真实案例,如世界自然基金会的保护项目、国际自然保护联盟的工作等,让学生了解国际上的保护努力。接着,学生可以分组进行实践探索,提出学生自己的保护计划,并分享给全班。

在课程结束前,教师对本节课的内容进行总结,并鼓励学生对所 学知识进行反思和总结。学生可以就自己对野生动物保护的认识、解决方案的可行性等方面进行思考,并写下自己的感想或建议。

通过以上教学步骤,学生不仅能够全面了解野生动物保护的重要性和挑战,还能够培养学生的团队合作能力、批判性思维能力和解决问题的能力,从而达到了大观念教学的目的。

### 五、以大观念为指导,搭建大单元综合课题

在高中英语教学中,采用大观念视角的大单元整体教学模式能够更好地促进学生对知识的深度理解和综合运用。比如在“Science and Scientists”教学设计中,教师需要以大观念为指导,将“Science and Scientists”这一主题贯穿于整个大单元的教学中。大观念视角要求教师从宏观的角度出发,把握整体课程的主题和核心概念,通过深入挖掘相关知识和拓展学生思维,引导学生建立更加完整的认知体系。因此,在设计

大单元整体教学时，首先要确定主题在整个单元中的地位和作用，明确其与其他知识点之间的联系和衔接。

在教学内容方面，教师可以将“Science and Scientists”这一主题拓展为一个涵盖科学史、科学方法、科学成就等方面的综合课题。通过介绍历史上的伟大科学家及其贡献，引导学生了解科学发展的历程，探讨科学方法的应用和意义，激发学生对科学探索的兴趣和热情。同时，结合课程要求和学生实际，选取代表性的科学家和相关案例，进行深入分析和讨论，帮助学生理解科学知识的本质和内涵。

在教学步骤上，教师可以采用多种教学方法和手段，如讲授、讨论、实验、展示等，结合学生的学习特点和能力水平，灵活运用。具体而言，可以通过教师讲解科学家的生平及其重要成就，引导学生进行小组讨论，分析科学家的研究方法和科学成果，组织学生开展实验和观察，加深学生对科学原理和方法的理解。同时，利用多媒体技术和实物展示，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

#### 六、有序推进各课时教学，注重目标、活动和评价的协同

在英语教学中，基于大观念的大单元整体教学具有重要的理论和实践意义。在有序推进各课时教学，注重目标、活动和评价的协同，以提升学生的综合语言能力。以“Looking into the Future”这一课为例，详细阐述教学内容和步骤。

在“Looking into the Future”这一课中，教师旨在引导学生思考未来生活的可能性，并培养学生的创新思维和语言表达能力。教学内容涵盖了未来科技、社会、生活方式等方面的话题，通过各种教学活动激发学生的兴趣和参与度。

教师可以通过引导学生观看相关视频或图片，展示未来科技的发展和对生活的影响。接着，教师可以组织小组讨论，让学生分享自己对未来的设想和想法，并引导学生就未来生活的可能性展开思考和探讨。

教师可以设计一系列与未来生活相关的任务和活动，如编写未来生活的描述、设计未来城市、构思未来科技产品等。通过这些任务和活动，学生不仅可以提升语言表达能力，还可以培养团队合作精神和创新意识。

#### 七、重视大单元教学总结，彰显英语主题教学意义

重视大单元教学总结是教学过程中不可或缺的一环。在大单元教学结束后，及时对教学内容进行总结反

思，有助于教师发现教学中的不足并加以改进，同时也能够帮助学生巩固所学知识，提升学习效果。此外，通过总结，还可以发现教学中的亮点和创新之处，为今后的教学实践提供借鉴和经验。因此，大单元教学总结是实现教学目标、促进教学质量提升的重要环节。

通过将各个教学内容联系起来，形成有机的整体，帮助学生更好地理解和掌握知识。在大观念背景下设计“Festivals and Celebrations”这一大单元的教学，需要充分考虑语言技能的培养、文化意识的提升以及跨学科的融合。在语言技能方面，教师可以设置听、说、读、写等多种任务，让学生在习得节日文化的同时提高英语应用能力。同时，通过介绍世界各地的节日，引导学生了解不同文化背景下的习俗与传统，培养跨文化交流的能力。此外，还可以引入历史、地理等相关知识，让学生在学英语的过程中获得更广泛的知识体验，提高学科综合素养。

教师可以通过梳理大单元的教学内容，引导学生进行归纳总结，并开展相关的讨论与展示活动。例如，可以设计小组讨论或展示节日习俗的海报，让学生通过合作学习的方式分享彼此的学习成果，提升学生的主动参与和合作能力。同时，通过总结节日文化的异同之处，引导学生反思自己的文化认知，增强对多元文化的包容性和理解力，从而达到培养学生全面发展的教育目标。

#### 结语

综上所述，大单元整体教学的实践研究为高中英语教学带来了新的思路和方法。通过整合教学资源，强化教学主题，以及重视教学过程的评价与总结，能够更好地提升学生的学习效果和教学质量。在未来的教育实践中，教师应该进一步探索大单元整体教学模式的优化和创新，以满足学生多元化的学习需求，促进英语教学的不断发展与进步。

#### 参考文献

- [1] 雷志婷. 大观念视域下高中英语单元整体教学实践探究[J]. 福建教育学院学报, 2024(02): 56-58+61.
- [2] 王建业. 大观念下的高中英语大单元教学探究[J]. 校园英语, 2023, (51): 102-104.
- [3] 余培军. 基于大观念简析高中英语单元整体教学设计要点[J]. 校园英语, 2023, (50): 172-174.
- [4] 谢凌芯. 基于大观念的高中英语多模态语篇单元教学实践[J]. 高考, 2023, (33): 45-47.