

群文阅读在初中记叙文教学中的分析与应用

吴军柱

海原县第一中学

摘要：随着新课标的实施，教师在教学过程中越来越注重学生综合能力的发展，在初中语文教学中开展群文阅读不仅改变了传统阅读教学模式，而且还有助于学生理解文章含义与情感，在提高语文教学效果的同时强化学生的综合素养。在传统的语文教学中，虽然教师也会积极引导阅读大量的文章，但是由于学生没有掌握正确群文阅读的方法，因此没有收获理想中的效果。在初中记叙文教学中，通过积极引导进行群文阅读，能够使学生了解记叙文的写作特点，掌握一些写作手法，极大提高了学生的记叙文写作能力，也间接强化了语文教学质量。基于此，本文首先论述了初中记叙文教学中开展群文阅读的重要意义，其次分析了初中语文教师引导学生开展群文阅读时存在的问题，最后论述了初中记叙文教学中开展群文阅读的具体措施，希望可以为相关的研究提供有效参考。

关键词：群文阅读；初中语文；记叙文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.067

在初中阶段，学生开始逐渐接触记叙文，掌握记叙文的写作手法和一些特征。在传统的语文教学中，教师都是进行单篇记叙文教学，教学完成以后也不会引导学生阅读其他文章，导致学生所掌握的记叙文阅读方法无法及时应用到实践中，严重影响了语文教学质量。随着新课标的实施，群文阅读越来越受教师的欢迎，通过把各种阅读资源有效地整合在一起，使学生积累了大量的写作素材和写作技巧，同时强化学生语文阅读理解能力，有助于学生写作水平的提升。在记叙文教学中将群文阅读融入进来，虽然增加了教学任务，加大了教学难度，但是却充分激发了学生的阅读热情，提高了学生的阅读质量，提升了学生的阅读写作水平，真正地构建了高效的语文课堂。

一、初中记叙文教学中进行群文阅读的重要意义

在初中记叙文教学中，教师通过把具有同一主题思想的文章或者同一表达特点、同一写作手法的文章整合在一起，并引导学生进行阅读，使学生在阅读的过程中能够把这些文章的内涵以及作者想要表达的情感准确地领悟出来，并且通过群文阅读，使学生能够对文章内容进行自主思考与分析，迅速找出文章中的异同点，进而提高学生的阅读能力。在实际的初中记叙文教学中，教师积极带领学生开展群文阅读，将单元文章视为一个整体，引导学生探究整个单元文章的主题，掌握其中的关键要素，体会作者表达的情感，促使学生综合思维得到有效地发展，有助于培养学生的语文核心素养。在初中记叙文教学中开展群文阅读的重要意义在于：首先，群文阅读能够快速拓展学生的知识面，使得学生的阅读

速度逐渐加快，阅读量也得到有效地增加。其次，教师在进行群文阅读时，会给学生挑选一些具有代表性的经典文章，学生通过阅读这些文章，并且与他人展开交流能够充分地激发自己的内在潜能，将学生的阅读热情充分点燃，极大地提升了学生的阅读水平。

二、初中语文教学中开展群文阅读存在的问题

（一）教师教学内容解读力度不够，没有及时转变教学观念

语文这门科目同时具有人文性和工具性的特征，但是大部分教师却在教学中认为人文性不重要，工具性才是教学的重点。而在教学中引入群文阅读，能够将工具性和人文性有效地统一在一起。而且新课标也要求教师在教学过程中培养学生的独立自主水平，合作团结精神，争取打造一个有活力、开放的语文课堂，并且在教学过程中还要遵循学生的身心发展规律以及具体的语文学习情况，积极采取各种有效的措施，将学生的求知欲和进取心充分地激发出来。但是，部分教师并没有及时改变自己的教学观念，也没有把新课标的要求融入教学之中，导致初中语文教师在开展群文阅读时，无法获得良好的效果。除此以外，部分教师对教学内容的解读力度有所欠缺，在教学时并没有将同类型的文章引入进来，导致学生缺乏群文阅读意识。

（二）教师的指导不足

学生在进行群文阅读时，需要教师的正确引导，但是有些教师基本上没有接受过群文阅读的相关培训，在此方面就缺乏专业的知识，因此即便想要带领学生进行群文阅读，但是却不知如何对学生进行指导。如果教师

不能给学生传授正确的群文阅读方法，则学生的群文阅读也无法顺利开展。除此以外，学生进行群文阅读需要充足的时间，但是学生进入初中以后，业余时间比较有限，还需要分出一部分时间进行娱乐和休息，导致学生没有充足的时间进行群文阅读。

（三）学生的群文阅读能力有限

学生在进行群文阅读时，一定要具备相应的素养，例如要具备良好的自制能力、独立解决问题的能力等等。但是，大部分中学生并没有良好的自制能力，在进行群文阅读的过程中，其注意力很容易会被其他事物所影响，导致群文阅读效果不佳。除此以外，学生的阅读能力与理解能力也十分有限。学生在进行群文阅读时，需要选择相应的文章，但是有些文章的阅读难度比较大，由于他们的阅读能力和理解水平存在不足，有些内容就无法理解，或者存在理解偏差的问题，不仅没有提高学生的语文学习效果，反而阻碍学生学习能力的提升。

三、在初中记叙文教学中开展群文阅读的具体策略

（一）明确记叙文的特征，为群文阅读奠定基础

初中语文教师想要在记叙文教学中开展群文阅读，首先就要对语文教材的编排情况进行全面地了解与分析，掌握各个单元的主题思想，如此才能使群文阅读有序开展。通过对现在所使用的初中语文教材进行探究发现，每个单元都有一个具体且明确的主题，而该主题就是这一单元文章选择和编排的依据，这种编排方式可以让这一单元的主题始终贯穿在每一篇单元文章中，确保学生无论是进行课内阅读还是课外阅读都可以形成一个整体，既能够使学生的知识面得到了有效地拓展，又提高了学生的阅读水平，同时还陶冶了学生的情操。因此，初中语文教师在进行记叙文教学时，就需要将单元中的阅读素材全部整合在一起，然后根据单元主题把各个文本之间有机地联系在一起，强化学生阅读能力的同时，增强学生的语文核心素养。除此以外，初中语文教师还需要把单元文章看作是一个整来进行分析，逐渐引导学生将记叙文的特征全面地总结出来，为群文阅读奠定好基础。

例如，七年级上册第二单元的几篇文章全部都在表达亲情，因此这一单元的主题非常明确具体，那就是亲情。因此，教师在引导学生进行群文阅读时，就要先引导学生确定这几篇文章的文体特征，它们都属于记叙

文，只不过前四篇都是现代文，而后两篇为文言文。但是这几篇文章无一例外都表达了一个共同的主题——亲情。因此，初中语文教师在教学时就可以引导学生分析不同作者是如何描述亲情的，这几篇文章中有没有相同的写作手法，并且让学生将这几篇文章中描述任务形象的方法总结记录下来，同时给学生布置一项单元写作任务，让学生把自己掌握的写人记事方法应用在其中，以提高了学生的阅读能力和写作水平。

（二）利用问题教学法指引学生群文阅读方向

在初中记叙文教学中开展群文阅读时，学生要在短时间内阅读大量的文章，可谓是任务重而时间紧。由于很多学生都欠缺阅读经验，阅读水平也比较低，在开展群文阅读时往往无法兼顾速度与质量。而且学生之间的阅读水平存在着较大的差异性，有些学生阅读时有明确的目标，有自己的阅读习惯，但是还有一部分学生只是为了完成阅读任务，在阅读时根本没有明确的目标，导致这些学生收获的效果十分不明显。为了更好地提高群文阅读质量，初中语文教师可以给学生设置一些比较优质的问题，让学生通过问题来把握自己阅读的方向，从而在每次阅读中都能够有所收获。

例如，在引导学生阅读八年级上册第2单元的文章时，教师就可以给学生设计不同的问题，而且这些问题之间关系都比较紧密，对学生的群文阅读具有引导作用：“《藤野先生》《回忆我的母亲》《列夫·托尔斯泰》《美丽的颜色》这几篇文章中的主人公分别是谁？所描述的事件都是怎样的？作者都运用了什么样的手法来描述人物和事件？这几篇文章中的主人公，他们的异同点都有哪些？”通过给学生提出几个层层递进的问题，让学生有了非常明确的阅读方向，有助于促进学生创新能力和综合思维的发展。

（三）传授正确的阅读方法，提高学生的自主学习能力

在任何一项学习活动中，都需要使用对应的学习方法与技巧，群文阅读亦是如此。初中语文教师在开展记叙文教学时，要指导学生把阅读与思考充分地结合在一起，使学生可以将群文阅读的相关方法总结和归纳下来，从而给学生的群文阅读带来更多的乐趣。首先，教师可以给学生教授具体的归纳方法，并引导学生将所学的知识应用在具体的群文阅读之中，从而强化学生的阅读兴趣和自主性。例如，在记叙文中了解和掌握人物形

象,可以从以下三点出发:第一,通过阅读整篇文章寻找其中对人物形象的概括语句。第二,通过文章中的一些细节描述或者语言对话来分析人物形象。第三,将人物形象的描述语句与细节内容联系在一起,从而概括出人物形象。其次,引导学生将自己所学习的总结归纳法运用在实践之中。只有让学生在阅读过程中将自己所需的知识应用在其中,才能获得真正的感悟,才能提高学生的独立自主能力。

例如,在引导学生阅读九年级下册第2单元的文章时,教师就可以通过给学生传授正确的人物形象归纳方法,让学生将自己刚刚掌握的知识应用在本次的群文阅读之中。教师可以先利用《孔乙己》这篇文章给学生讲述正确的人物形象归纳方法,然后让学生把自己掌握的知识应用在其他三篇文章之中,如《变色龙》《溜索》《蒲柳人家(节选)》,通过教师刚才的讲解与示范,学生很快地将这几篇文章中主人公的形象总结出来,虽然总结的不够全面,但整体上都可以独立自主地将人物形象总结归纳出来,学生的独立自主能力得到了有效的锻炼。

(四)精心设计阅读任务,促使学生形成正确的阅读习惯

对于大部分初中生来说,在记叙文教学中开展群文阅读就好似在玩一个通关游戏。初中语文教师就需要给学生设计多元化的阅读任务,引导学生一步一步的对文章内容进行思考,从而在群文阅读中获得良好的成就。因此,初中语文教师在记叙文教学中开展群文阅读时,需要给学生精心地设计各种各样的阅读任务,并且要让学生将自己完成任务的情况反馈出来,如此一来,教师就能够根据学生的反馈情况调整自己的教学方案,培养学生反思意识的同时使后续的教学更加顺利。

例如,在引导学生对八年级下册第一单元的文章进行阅读时,教师就可以为学生精心设计阅读任务。首先,教师可以要求学生在进行群文阅读时对所读的文章进行批注,批注内容可以是单个字词,也可以是句子,还可以是写作手法、阅读心得等等,遵循从易到难的原则。其次,引导学生设计群文阅读表格。表格内容包括阅读的文章名称、作者、文章中的精彩内容、学生阅读感受、作者的写作手法等,通过这种方式可以全面地掌握学生的群文阅读情况,并且教师还可以根据学生所填

写的内容提出自己的建议,更加有助于学生形成正确的阅读习惯。最后,带领学生进行反思与回顾。引导学生对自己群文阅读情况进行反思与回顾,让学生了解自己群文阅读时存在的问题,从而使学生及时进行改正。

四、结语

综上所述,随着新课标的实施,语文教师越来越重视群文阅读,与传统的单篇阅读不同,群文阅读能够更好地培养学生的综合思维和阅读能力。但是,很多教师在开展群文阅读时由于自身经验不足、再加上初中生的阅读水平有限,导致所获得的群文阅读效果并不理想。因此,初中语文教师在开展记叙文教学时要充分认识到群文阅读的重要性,并对群文阅读中存在的问题进行仔细地反思,从而提出有效的群文阅读措施,如明确记叙文的特征、使用问题教学法、传授正确群文阅读、精心设计阅读任,如此才能提高群文阅读效率、提高学生的语文自主学习能力、使学生形成正确的阅读习惯,真正地构建高效的语文课堂。

参考文献

- [1]祝陈玲.群文阅读在初中记叙文教学中的应用探究[J].中学语文,2022(15):24-26.
- [2]蒋召召.群文阅读在初中语文教学中的应用策略分析[J].学周刊,2023(8):99-101.
- [3]王俊虎,李琪.论群文阅读在初中记叙文教学中的应用与实践——以《再塑生命的人》为例[J].宁夏师范学院学报,2023(11):60-65.
- [4]王新娟.浅谈学情分析在初中语文群文阅读教学中的应用[J].学周刊,2023(30):115-117.
- [5]翟婷婷.群文阅读在初中语文教学中的运用分析[J].华夏教师,2023(6):55-57.
- [6]田丽琼.群文阅读在初中语文教学中的应用[J].中学课程辅导,2023(15):78-80.
- [7]郁文标.群文阅读在初中语文教学中的应用[J].安徽教育科研,2021.
- [8]林家选.群文阅读在初中语文课堂教学中的应用[J].新教育(海南),2020(19):2.
- [9]李全.浅谈群文阅读在初中语文阅读教学中的应用[J].甘肃教育,2021(5):2.
- [10]杨英霞.群文阅读教学在初中语文教学中的应用[J].求知导刊,2020(30):2.