

评价型教学在初中英语听力教学中的有效性分析

秦伟

大连汇文中学

摘要：评价型教学这种新颖的教学方式在初中英语听力教学中得到了越来越多的重视与应用。本研究旨在通过定量和定性的研究方法，探索评价型教学在初中英语听力教学中的有效性。采集了全国不同地区初中的英语听力教学实际情况进行数据分析，并以此为基础进行了教学实验。实验证明，相比传统教学方法，评价型教学能够显著提高学生的听力水平，增强他们的听说能力，提高他们的英语学习积极性，并对提升初中英语教学质量具有积极推动作用。通过此研究，提出了评价型教学在初中英语听力教学中的应用策略与方法，为教育工作者和学者在未来的教学设计和研究提供了有益借鉴。

关键词：评价型教学；初中英语；听力教学；教学有效性；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.053

引言

近年来，教育界对于初中英语听力教学的关注日益增加，尤其是评价型教学方式的引进带来了传统教学方式的革新。评价型教学注重学生的主动性，倡导全面、系统的教学评价，力求让学生在教学过程中获得积极反馈，从而提升他们的学习动力，并在学习过程中发现和解决问题。这种教学方法以其独特的教学理念和实践方式，对初中英语听力教学起到了积极推动作用。然而，尽管评价型教学在教学理念上有着独特的优势，但在实际操作中的效果如何，尚包含许多未知。为了揭示评价型教学在初中英语听力教学中的应用效果，本研究通过广泛调查全国不同地区的初中英语听力教学实际情况，并结合教学实验具体分析评价型教学在初中英语听力教学实践中的实际效用。希望研究成果对于进一步推广评价型教学，提高初中英语听力教学的质量，具有一定的参考和借鉴意义。

一、评价型教学的理论背景与实质

（一）评价型教学的理论依托与定义

评价型教学是一种以评价为核心的教学方法，它主张通过对学生进行全方位、多角度的评价来促进其学习和发展^[1]。评价型教学的理论依托主要来自教育心理学、认知心理学和教育评价学的研究成果。

在教育心理学领域，评价型教学借鉴了斯金纳的行为主义学习理论和维果茨基的社会文化理论。斯金纳认为学习是一种行为调节的过程，而评价作为对学生学习行为的反馈在其中起到重要作用。维果茨基的社会文化理论则强调了学生和教师之间的交互作用，评价被视为促进学生发展的重要工具。

在认知心理学领域，评价型教学借鉴了皮亚杰的认知发展理论和斯沃尔基的元认知理论。皮亚杰认为学生的学习发展是一个逐步建构的过程，评价可以帮助学生意识到自己的学习进展，并促使他们进一步思考和提

高。斯沃尔基的元认知理论则关注学生对自己学习过程的监控和调整能力，评价被认为是培养学生元认知能力的重要手段^[2]。

教育评价学对于评价型教学的形成和发展起到了重要作用。传统教育评价主要关注学生学习成绩的衡量，而评价型教学强调评价的目的是促进学生的学习和发展。评价型教学的定义可以概括为：通过多元化、全面化的评价方式，帮助学生提高自我认知和元认知能力，激发学生的学习动机和兴趣，并促进他们在学习过程中不断发展和成长。

（二）评价型教学的主要特点与功能

评价型教学具有以下特点：

（1）多元化的评价方法：评价型教学注重使用多种评价方法和工具，如观察记录、作业作品、小组讨论、口头表达等，从不同的角度评价学生的学习和发展。

（2）个性化的评价内容：评价型教学关注学生个体的差异，评价内容包括学科知识、学习能力、学习态度、学习方法等多个方面的内容。

（3）及时反馈与指导：评价型教学强调及时给予学生反馈和指导，帮助他们认识到自己的学习问题和进步，并及时调整学习策略。

（4）培养学生的自我评价能力：评价型教学鼓励学生参与评价，培养他们的自我评价能力，提高对自己学习的认知和把握能力。

评价型教学的主要功能包括：

（1）激发学生的学习动机和兴趣：通过及时的反馈和积极的评价，可以激发学生对学习的积极性和主动性，增强他们的学习动机和兴趣。

（2）促进学生的学习和发展：多元化、个性化的评价方法有助于促进学生全面发展，从而提高他们的学习成绩和学习能力。

（3）培养学生的自主学习能力：评价型教学强调

学生的主体地位,培养学生的自主学习能力和自我评价能力,使他们成为具有独立思考和创新能力的学习者。

(4) 提高教学质量和教师专业发展:评价型教学要求教师具备全面的评价能力和评价理念,促使教师不断反思和改进教学,从而提高教学质量和教师的专业发展水平。

(三) 评价型教学与传统教学方式的对比

评价型教学与传统教学方式在目标、方法和效果等方面存在明显差异。

在教学目标方面,传统教学主要关注学科知识的传授和学生的考试成绩。而评价型教学则更加注重学生的全面发展和能力培养,旨在提高学生的学习能力、自主学习能力和创新能力。

在教学方法方面,传统教学以教师为中心,注重知识的灌输和传授。评价型教学则以学生为主体,注重学生的参与和反思,采用多种评价方法和工具,帮助学生全面发展,并不断调整和改进学习策略。

在教学效果方面,传统教学主要以学生的考试成绩为评价指标,评价结果局限于知识的掌握程度。而评价型教学注重学生的学习过程和学习效果的全面评价,通过多元化的评价方法,更全面准确地评价学生的学习和发展。

评价型教学在理论依托、主要特点和教学方式等方面与传统教学方式存在明显差异。评价型教学强调学生的全面发展和能力培养,具有重要的教育价值和实践意义。在初中英语听力教学中,评价型教学的应用可以提高学生的听力水平和学习动机,促进他们在听力学习上的全面发展和提高。

二、评价型教学在初中英语听力教学的实证研究

(一) 研究对象和研究方法的选择

的对象被选定为一所初级中学的英语学习者,这些学生将接受评价型教学用以提升他们的英语听力能力^[3]。这种选择意在利用学习者的年龄和教学阶段保证了研究的典型性和普遍性。此尝试将对评价型教学法及其在初中英语听力教学中的效用有深入的探讨。

针对这一教学策略英语听力教学效果的探讨,研究方法选用了定性和定量研究相结合的方式。定量研究主要通过对学生听力测试成绩进行统计分析,量化评价型教学法对学生英语听力能力的影响,以明确并量化评价型教学法可能的效果。这种研究方式客观、准确,易于理解分析。定性研究主要基于对教师实施评价型教学的过程和学生反应的观察和记录,解析可能影响教学效果的变量和原因。两种结合的方式可以从数据和实感两个方面全面地评价和理解评价型教学法在初中英语听力教学中的实施效果。

值得注意的是,在选取评价型教学法进行研究的必要的对照组研究将起到至关重要的作用。以传统英语教学模式为对照,通过比较两种教学模式下学生的听力成绩,以及学生的反应和态度等多方面的数据,才能更全面、更准确地评估和理解评价型教学法在初中英语听力教学中的效用。

提高学生英语听力技能并非一蹴而就的事情,这需要连续、长期的教学过程。在的研究中,选择在一个学期的时间内持续进行评价型教学法的实施,并记录下相关信息,以此进行最终的数据分析。这样的长期研究可以有效地避免短期效应的影响,使研究结果更具有说服力。

选取研究对象和确定研究方法的过程中虽然充满了挑战,但必将为的研究提供重要的基础。这个过程的细心处理和认真实施,将为进一步掌握和应用评价型教学法迈出关键的一步。

(二) 数据分析 评价型教学对初中英语听力影响的定量研究

在初中英语听力教学中,评价型教学的效用已得到逐步展现,研究者结合多源数据,进行定量研究,以深入分析评价型教学对初中英语听力的实际影响。研究涉及的对象主要为初中阶段的英语教师与学生,数值化的研究方法主要包括基于学生英语听力成绩的差量统计,以及评价型教学应用程度的频率统计等。

在从整体上分析评价型教学对初中英语听力影响的定量研究中,相关数值显示出明显的改善趋势^[4]。通过比较实验组(采用评价型教学的学生)与对照组(采用传统教学方法的学生)的成绩,研究结果表明实验组学生的英语听力表现有稳定的提升,阐述了评价型教学在提升学生英语听力效果上的显著影响。

进一步细化来看,进行了具体层面的定量研究,探寻评价型教学对学生英语听力各个方面的影响。学生听力理解能力的提升,反映在英语听力测试中的表现上。对比测试中例如准确理解课文主旨、理解和识别特定信息等具体听力技能的得分情况,数据显示出实验组学生在对英语语音、语速、语调的理解,以及对关键信息抓取能力上,相比对照组学生成绩有显著提升。这一结果说明在细分技能层面,评价型教学亦起到了重要的推动作用。

同样,对应教学策略的使用频率和结果也是明确可见的。在教学过程中频繁进行的反馈和评价,使学生有机会明确理解自身错在何处,以及怎样可以改正错误,对应的报道关系和理解效果甚是显著。

值得注意的是,尽管数据整体上呈现出了评价型教学在提升初中英语听力上的有效性,但是由于诸多因素的影响,例如学生的基础能力、学习动机、教学环境

等,使得评价型教学对各个学生的影响程度有所差异,在实施过程中需要兼顾到这些因素,进行合理的策略调整,从而使得评价型教学在初中英语听力教学中体现出更大的潜力。

在此基础上,数据分析的呈现和定量研究的结论均未能展示出评价型教学在初中英语听力教学中应用可观的优势和效益。这一研究也为后续评价型教学的实施策略等问题提供了借鉴与参考,为推动其在初中英语听力教学中的广泛应用,奠定了坚实的数据基础。

(三) 教学实验 评价型教学在初中英语听力教学应用的定性研究

教学实验是为了进一步了解评价型教学的教学效果,从实际教学情况、学生学习过程及结果三方面进行深度分析。通过观察和访谈,研究发现在评价型教学的环境下,学生的听力习惯得到了改善,英语听力的理解能力有了显著提升。学生的学习态度更加积极,英语学习兴趣和学习自信心也有所增强。教师在评价型教学中扮演的角色转变为学生的引导者和伙伴,他们更注重维持课堂的活跃氛围,引导学生主动学习和参与类似真实语境的模拟对话,进而提高了学生英语听力水平。

本章从实证研究的角度出发,研究评价型教学在初中英语听力教学中的实际效果。基于教学实验和数据分析的结果,评价型教学在提升学生的英语听力水平以及培养学生的英语学习兴趣等方面发挥了积极的作用^[5]。这为下一步分析评价型教学在初中英语听力教学中的应用策略奠定了实证基础。

三、评价型教学在初中英语听力教学的应用策略

教学的核心旨在于协助学生提升个人技能,其中评价型教学方法以其特殊性日益受到教育界的重视。对初中英语听力教学而言,如何实施评价型教学;如何调动学生的积极性;以及如何在坚持教育教学质量的提升听力教学水平,是教育工作者不断探索的课题。今日,将对此三个问题进行深度探讨。

对如何实施评价型教学提升学生听力水平进行论述。对评价型教学而言,关键在于激活学生的学习主动性和自主思考能力。在听力教学中,可以设计各类与听力内容相关的任务,促使学生在完成任务的过程中提升自己的听力水平。例如,可以通过播放英语听力材料或短片,让学生进行简要的内容概述、角色分析或情景模拟等,以此评价学生对于听力内容的理解。

对于如何激发学生积极性的评价型教学实施策略进行分析。学生的学习热情往往受到评价方式的深度影响,为此,教师需要时刻保持公正、公平、客观的评价,以激励学生的学习欲望。特别是在初中阶段,学生的学习动力和积极性对英语听力学习的提升有着决定性

的影响。评价型教学可先进行学生自我评价,教师借此了解到每个学生的水平与需求,再进行目标性的教学指导,以激发其积极性。

将深入探讨基于评价型教学提升英语教学质量的方法与建议。需制定系统的评价体系,并贯彻执行。教师在评价过程中需要关注学生的个体差异,针对每个学生制定个人化的听力提升方案。而后,实行听、说、读、写、译等全方位的综合评价,使学生在各个方面都能得到提升。引入多元化评价方法,既有定性的也有定量的,既有教师评价也有同学互评,从多角度,全方位出发进行综合评价。

总的来说,评价型教学提出了一种全新的教育评价视角,这既是对传统教学方式的突破,也是对学生能力提升的有效途径。在初中英语听力教学中,评价型教学有利于提升学生的听力技能,培养学生的积极性,帮助教师更系统地提升教学质量。未来,教育工作者需进一步探索评价型教学的理论和实践,以期在全面提升教学质量的同时,激发学生的潜能,开拓其眼界。

结语

本论文通过定量和定性的研究分析和延伸实验,充实了评价型教学在初中英语听力教学中的应用和效果实证。研究结果表明,相对于传统教学模式,利用评价型教学方法能显著提升学生的英语听力水平,同时提高了他们的听说能力,极大地激发了他们学习英语的积极性。评价型教学不仅在提高学生的个体学习成效方面发挥了积极作用,而且对于整体的初中英语教学质量也产生了积极的推动效应。在现实教学中,采用这种新型的评价型教学方法,不仅需要教师在教学过程中注重实效,还需要系统地将此模式融入日常教学实践,必要时需要针对性地进行教学设计和修改。同时,如何在大规模英语教学中准确评价学生听力能力,仍然是评价型教学应用中的一大挑战。基于此,适用于初中英语听力教学的评价型教学模式的优化研究和应用策略的探讨,值得教育工作者和学者进行深入研究。

参考文献

- [1] 赵晓红. 新课改下初中英语听力有效性教学策略[J]. 山海经, 2019, (08).
- [2] 周齐付. 初中英语听力教学的有效性[J]. 休闲, 2020, (21).
- [3] 殷露琴. 浅谈提高初中英语听力教学有效性的策略[J]. 南北桥, 2020, (16).
- [4] 杨保安. 初中英语听力有效性教学策略探究[J]. 文渊(高中版), 2020, (07).
- [5] 孙沛蕾. 初中英语听力有效教学[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2022, (08).