

基于深度学习理念的初中语文群文阅读教学策略

郭长霞

十堰市郧阳区献珍学校

摘要：在当今信息化时代，深度学习理念的应用逐渐融入各个领域，包括教育领域。特别是在语文教学中，群文阅读作为一种重要的教学形式，如何结合深度学习理念，开展更加高效、全面的教学成为当前语文教学改革亟待解决的问题之一。群文阅读不仅有助于学生拓展知识面、提升阅读能力，更可以促进学生跨学科思维、拓展视野，培养综合素养。

关键词：深度学习理念；初中语文群文阅读；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.078

引言

深度学习理念在教育领域的应用日益受到重视，其强调学习者的自主探究、反思和合作学习，促进学生知识的深层次理解和应用能力的培养。在初中语文教学中，群文阅读是一种重要的教学形式，有助于拓展学生的阅读广度、加深对多种文本的理解和分析能力。

一、深度学习理念

深度学习是一种机器学习方法，其灵感来源于人类对大脑中神经网络运作机制的理解。深度学习通过构建一系列多层次的神经网络模型，实现对大规模数据的特征提取和学习，从而实现对复杂任务的高效处理和准确预测。在教育领域，深度学习理念则是指将这种深度学习的方法论和思维方式运用到教学、学习过程中，促进学生更加深入、全面地获取知识，培养综合素养与创新思维。

二、基于深度学习理念下的初中语文群文阅读教学的重要性

第一，拓展学生知识广度和深度。群文阅读可以引导学生接触不同类型的文本，如诗歌、小说、报告等，拓宽他们的文化视野和知识领域。深度学习理念下的群文阅读教学通过开展多样的学习活动，让学生自主探究、分析和比较不同的文本，使他们更全面深入地理解和应用文学作品。第二，培养学生的批判性思维能力。深度学习强调学生的主动思考和批判性思维能力的培养。在群文阅读教学中，学生需要通过对文本的理解和分析，提出自己的观点和判断，并与他人进行讨论和辩论。这种互动和合作的过程可以促进学生的批判性思维发展，培养他们的逻辑推理和问题解决能力。第三，促进学生的合作学习和交流能力。深度学习倡导学生之间的合作学习和同伴交流。在群文阅读教学中，学生可以组成小组，共同研究和探讨一本或多本文学作品，相互

分享观点和理解，共同解决问题。这种合作学习的过程不仅促进了学生之间的交流和合作能力的培养，也增加了学生的参与度和学习积极性。第四，培养学生的自主学习能力。深度学习强调学生的自主学习和探究。在群文阅读教学中，教师的角色更多地是指导者和支持者，鼓励学生自主选择阅读材料、制定学习目标，并通过自我评价和反思来提升学习效果。这种自主学习的方式培养了学生的学习兴趣和自我管理能力，使他们成为主动的、自律的学习者。

三、初中语文群文阅读教学存在的问题

（一）教材选择不合理

当前初中语文教材中的群文阅读内容存在片面性和单一性的问题，缺乏多样性和广度。教材注重传统文化经典，但忽视当代文学作品与多元文化介绍，造成学生与教学内容之间的脱节。这种不合理的教材选择导致学生对群文阅读的失去兴趣，限制了学生对不同文学形式、主题和风格的了解和欣赏。缺乏新颖的群文阅读内容也影响了学生的跨文化视野和跨学科思维的培养。

（二）教学方法单一

传统的语文教学方法主要以讲授为主，缺乏互动与多元体验的环节。在群文阅读教学中，教师往往扮演主导角色，控制权过高，学生缺乏主动参与和独立思考机会，限制了他们对文本的深入理解和批判性思维的培养。这种教学方法单一的问题使学生形成被动接受知识的心态，缺乏对文学作品深层次理解和情感共鸣的能力。

（三）评价体系不完善

现有的评价体系过于注重学习成绩和表面知识点的记忆，而忽视对学生阅读思维和批判性思维能力的评估。这种评价方式可能导致学生倾向于为了追求好成绩而机械式地记忆课本知识，而忽略了对阅读素养和批判

性思考的培养。学生在这种评价体系下容易陷入应试教育的怪圈，只关注分数而忽略对文学作品享受和人文情感的体验。不完善的评价体系也限制了教师对学生全面发展的评估，无法客观地反映学生对群文阅读的真实理解和思考水平。

（四）师生互动不足

在群文阅读教学中，教师与学生之间的互动相对较少，教师通常扮演着传授知识的角色，而学生更多地扮演着被动接受的角色。这种情况导致教师无法深入了解学生的个体差异和学习需求，不能为每个学生提供个性化的学习指导和支持。由于缺乏互动与交流，学生的学习兴趣可能受到抑制，他们缺乏表达自己观点和疑问的机会，限制了他们对文本的深入理解和思考能力的发展。师生互动不足也影响了学生与教师之间的沟通和信任关系的建立，限制了学生在学习中的主动性和积极性。

四、基于深度学习理念的初中语文群文阅读教学策略

（一）个性化学习设计

个性化学习设计是一种以学生为中心，根据其个体特点和需求进行量身定制的教学方法。在初中语文群文阅读教学中，实施个性化学习设计可以帮助提高学生的学习兴趣、参与度和学习效果。通过了解学生的喜好和特长，教师可以设计并选择符合学生口味和水平的文学作品，激发学生的学习兴趣，增强他们对阅读的主动性和积极性。针对不同学生的学习需求，可以采用分层次教学或智能化学习系统，为每个学生提供适合其水平和兴趣的学习内容和活动，使学生在学习过程中能够找到自己的学习方向，提升学习的效率和成效。通过根据学生的能力和学习特点进行差异化教学，可以全面培养学生的阅读能力、思维能力、情感态度等方面的综合素养，使他们在群文阅读活动中获得更丰富的体验和收获。教师可以更加有针对性地指导学生，更好地关注学生的学习进展和困难，为学生提供更贴心、个性化的学习支持，从而增强教学互动效果，提高教学效率和满意度。

（二）多元化教学方法

结合现代科技手段，如多媒体教学、虚拟实验等，为学生提供丰富多样的教学体验，可以激发学生的兴趣与好奇心，提高他们对文学作品的理解和欣赏。多媒体教学是一种重要的教学手段，可以通过图片、音频、视

频等形式呈现丰富的文学作品内容，帮助学生更直观、生动地感知文学作品所传达的意义和情感。学生可以通过视听的方式更深入地感受文学作品的魅力，激发其学习兴趣，增强对文学的亲近感。引入虚拟实验或虚拟现实技术可以为学生提供更具有沉浸感的学习体验。通过模拟文学作品中的场景或情节，让学生身临其境，参与其中，增强学生的想象力和思维能力。学生可以在虚拟环境中亲身体验文学作品所传达的情感和思想，进一步加深对文学作品的理解和认识。引入小组讨论、角色扮演、案例分析等互动教学形式可以促进学生的合作探究和思辨思考能力。小组讨论可以激发学生思维碰撞，帮助他们从不同角度理解文学作品，培养批判性思维能力。角色扮演可以让学生更深入地理解文学作品中的角色形象和情感变化，增强情感共鸣。案例分析则可以帮助学生将文学作品与现实生活联系起来，提高学生的跨学科思维能力，并促进他们深入思考作品背后的社会和人文议题。

（三）深入思维引导

通过注重培养学生的批判性思维和创造性思维能力，可以帮助他们更好地理解文学作品的内涵和背后所传达的观念，培养其独立思考和深入探究的能力。教师可以鼓励学生主动思考文学作品中存在的疑问和矛盾，促使他们逐步形成自己的批判性思维。通过学生的问题探究，可以拓展学生的思维边界，促进他们对文本更深入的理解，并培养他们针对问题进行分析和解决问题的能力。学生在群文阅读过程中应当被鼓励挑战既定观点，提出自己的看法，并以理性和逻辑的方式对文学作品的内涵进行审视。通过讨论和辩论，可以培养学生独立思考的意识，增强他们对作品的批判性思考能力，使其具备辩证思维和价值观判断的能力。通过引导学生深入探讨文学作品中的复杂性、多维度的意义和隐含的信息，可以帮助学生拓展视野，深化对文本的认识和理解。学生可以通过深入探讨作品的人物形象、情节结构、背景意义等方面，揭示作品深层次的内涵，培养其全面把握文学作品的的能力。

（四）情感情绪培养

通过文学作品的阅读，学生可以深刻感受其中蕴含的情感、思想和价值，从而培养其情感认同和审美能力。这种培养不仅有助于学生全面发展，还为其未来的人生奠定坚实的道德和情感基础。通过文学作品的阅读，学生可以体验和感受作品中所描述的各种情感。文

学作品是情感的表达和传递载体，其中蕴含着丰富多彩的情感体验，如爱、恨、喜、怒等。通过阅读文学作品，学生可以与作品中的人物一起经历各种情感冲突和变化，从而加深对人性的理解和尊重，培养出善良、宽容、理解他人的人文情怀。优秀的文学作品往往蕴含着深刻的思想内涵和高尚的审美境界，通过与之亲近，学生可以拓展自己的思维广度和深度，感悟到其中所体现的美的意蕴和审美价值。这样的审美体验不仅可以提升学生的审美情趣，还有助于形成健康向上的审美取向，培养学生的审美能力和文学鉴赏能力。通过情感情绪的培养，学生可以建立起与文学作品之间更加深厚的情感联系，进而使作品的思想和价值观得以内化和认同。这样的情感认同可以促使学生在现实生活中更好地感悟人生、体验情感，引导他们树立正确的人生观和价值观，坚定自己的理想信念，并在面对挑战和困难时保持乐观、积极的心态。

（五）反馈与评价机制

建立多元化的反馈和评价机制在初中语文群文阅读教学中具有重要意义。这种机制不仅可以帮助教师全面了解学生的学习情况和表现，还能激励学生自我反省、不断提升，实现学生全面发展的目标。多元化的反馈与评价机制包括学生自我评价、同学互评和教师评价等，注重对学生思维能力、情感态度和合作精神的评估，从而提高学生参与度、增进学生与教师之间的互动，促进教学效果的持续提升。通过学生自我评价，学生可以对自己的学习表现进行客观评估和总结，反思自己的学习方式、策略和效果，发现自身存在的问题和不足之处，从而主动寻找改进的方法和途径。自我评价不仅有助于激发学生的自我认知和自我管理能力，还能培养学生的批判性思维和自我完善的意识，有利于他们在学习过程中不断提高自我修正和成长的能力。通过同学互评，学生可以从其他同学的角度看待自己的学习表现和行为举止，感受他人的关注和鼓励，同时从他人的反馈中得到启示和建议，更好地认识自己的优点和不足，从而调整和改善自己的学习态度和方法。同学互评可以促进学生之间的合作与交流，增强团队意识和集体荣誉感，有助于培养学生的合作精神和社会交往能力。教师作为学生学习过程的引领者和指导者，具有专业的知识和经验，能够对学生的全面准确地评估和指导。教师评价应当注重综合考量学生的学习表现、思维能力、情感态度和合作精神，及时给予学生针对性的反馈和指导，帮助学

生发现问题、改进方法，并激励学生持续进步。

（六）跨学科整合

跨学科整合是一种重要的教学方法，将群文阅读与其他学科内容相结合，可以帮助学生拓展视野，促进知识之间的联结与整合，培养学生的综合素养。在初中语文群文阅读教学中，跨学科整合可以帮助学生更好地理解文学作品，发现不同学科之间的联系，提升他们的思维能力和综合素养。通过跨学科整合，学生可以更具全面性地掌握文学作品的时代背景和社会内涵，增强对文学作品的认识和理解。例如，通过读懂《红楼梦》这部文学巨著，学生可以了解清代封建社会的政治制度、社会风貌等相关知识，从而拓展视野，提高综合素养。通过在群文阅读中引入一些科学、数学的知识点，激发学生对文学作品中科学、逻辑等方面的思考，培养他们的系统性思维和跨学科思维能力。例如，通过解析《时间机器》这部科幻小说，学生不仅可以欣赏文学作品本身，还能探讨其中所涉及的时间空间理论，促使他们从广阔的科学视野中审视文学作品，拓展思维，提高综合素养。

结束语

通过基于深度学习理念的初中语文群文阅读教学策略，我们可以更好地激发学生的学习热情，拓展他们的认知视野，培养其批判性思维、创造性思维和综合素养。在这个充满挑战和机遇的时代，学生需要具备跨学科思考的能力，善于整合各种知识，适应未来社会的发展需求。

参考文献

- [1] 杜晓霞. 基于深度学习理念的初中语文群文阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (24): 152-154.
- [2] 黄赛. 初中语文群文阅读教学现状分析及策略研究[J]. 对联, 2023, 29(20): 42-44.
- [3] 姚小育. 基于深度学习理念的初中语文群文阅读教学策略[J]. 学周刊, 2023, (32): 106-108.
- [4] 江慧琼. 指向深度学习的群文阅读教学实践[J]. 中学语文教学参考, 2022, (03): 3-4+97.
- [5] 李甜. 基于深度学习的初中语文群文阅读教学研究[D]. 山西师范大学, 2021.
- [6] 李含笑. 深度学习视域下初中群文阅读教学研究[D]. 塔里木大学, 2021.
- [7] 董卓. 基于深度学习的群文阅读设计策略研究[D]. 西南大学, 2021.