

新时代初中道德与法治课教学中家国情怀培育的思考

钱顺

江西省赣州市南康区龙回中学

摘要：随着时代的发展和社会的进步，家国情怀作为国家培养青少年的核心价值观之一，在教育中愈发凸显其重要性。然而，在当前初中道德与法治课教学中，如何有效地培育学生的家国情怀，仍然面临着一系列挑战和困难。因此，探讨家国情怀在初中道德与法治课教学中的培育策略，对于加强青少年思想道德建设，培养爱国情感，具有重要意义。

关键词：新时代；初中；道德与法治课；家国情怀；培育；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.123

引言

本文旨在探讨新时代初中道德与法治课教学中家国情怀培育的重要性和策略。家国情怀是培养学生爱国爱家的情感态度，树立正确的国家观和家庭观的重要途径。本文通过分析家国情怀培育的现实意义、存在问题以及对策建议，提出了在初中道德与法治课教学中如何有效培育学生的家国情怀。

一、家国情怀培育的现实意义

家国情怀的培育不仅是个人情感态度的体现，更是国家繁荣稳定、民族复兴的重要保障。在当前社会主义核心价值观和中国特色社会主义思想的引领下，家国情怀的培育成为教育工作的一项重要任务。正如习近平总书记所强调的：“要把爱国主义教育贯穿于学校教育始终，使全体学生在爱国主义的思想熏陶中健全人格、锤炼意志、明辨是非、培养美德、增强家国情怀。”家国情怀是一种深厚的民族情感，能够使学生从小就对祖国、对民族产生深刻的认同感和归属感。通过家国情怀的培育，学生将树立正确的国家观念和民族观念，从而更加自觉地为祖国和民族的繁荣富强贡献自己的力量。

在家国情怀的熏陶下，学生将深刻理解自己作为国家和民族的一员应该肩负的责任和义务，自觉践行社会主义核心价值观，积极参与社会实践和公益活动，为社会和谐稳定作出积极贡献。家国情怀的培育不仅使学生了解和热爱祖国的优秀传统文化，更能够使他们树立正确的历史观和文化观，增强对中国特色社会主义道路的信心和坚定。在家国情怀的引领下，学生将自豪地弘扬中华民族优秀传统文化，传承和发扬中华民族的优秀精神品质，为中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。家国情怀的培育是当前初中教育工作中的一项重要任务，其重要性不言而喻^[1]。通过有效的教育教学手段和

方法，将家国情怀融入学生的日常学习和生活中，使其成为学生思想道德建设和全面发展的重要内容，为培养社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

二、初中道德与法治课教学中家国情怀培育的问题

（一）教材内容设置不足

教材内容的设计直接关系到学生对家国情怀的认知和理解程度。然而，在当前的初中地理教学中，教材往往存在内容设置不足的问题，即教材内容中缺乏与家国情怀相关的内容或者相关内容呈现不够充分、深入的情况。教材内容中家国情怀的呈现比例较低。当前的初中地理教材设计过于注重地理知识的传授和技能的培养，而忽视了对学生家国情怀的培育。在教材中，家国情怀相关的内容往往只是作为附带性内容或者零星出现在某些知识点中，而没有得到足够的强调和展示。教材内容中的家国情怀表现单一。即使在教材中出现了与家国情怀相关的内容，往往也只是停留在对国家地理形势、资源分布等基本情况的介绍，缺乏对国家历史文化、民族风情等方面的深入挖掘和呈现。这种单一的呈现方式难以激发学生的情感共鸣和自主探究的兴趣，影响了他们对家国情怀的全面理解和认同。教材内容中家国情怀的呈现方式缺乏创新性和趣味性。目前的初中地理教材大多采用传统的知识讲解和板书形式，缺乏多样化、趣味化的教学设计。这种教学方式难以引起学生的兴趣和注意力，影响了他们对家国情怀的深入思考和体验。

（二）教学方法单一

在当前的初中地理教学中，教学方法往往比较单一，主要以传统的讲授、板书和课本解读为主，缺乏多样化、灵活性和趣味性。这种教学方法的单一性严重制约了家国情怀的培育效果，难以激发学生的学习兴趣和情感共鸣。地理学科具有丰富的人文内涵和情感价值，

但传统的讲授方式往往只是注重知识的传授和技能的培养,缺乏对学生情感态度的引导和培育。学生在单一的教学方式下很难深入理解和体验地理知识中的家国情感,难以形成对祖国地域、资源和文化的深刻认同。

除了传统的讲授和板书外,目前的初中地理教学很少采用多元化的教学方法,如案例分析、实地考察、模拟演练等。这种教学方式的单一性限制了学生的学习体验和认知方式,影响了他们对地理知识的全面理解和家国情怀的培育。缺乏趣味性和互动性的教学设计。学生在单调乏味的教学氛围下容易产生学习疲劳和抵触情绪,难以主动参与到课堂活动中来。缺乏趣味性和互动性的教学设计也难以引发学生的情感共鸣和自主探究的兴趣,影响了他们对家国情怀的深入思考和体验。

(三) 学生家国情怀意识薄弱

部分学生缺乏对祖国地理状况的基本认识。他们对中国的地理位置、地貌地形、资源分布等方面了解不够,缺乏对祖国地域的全面认知。这种认知上的缺失使得他们对祖国的认同感和归属感较为淡薄。学生对祖国历史文化的了解有限^[2]。部分学生对中国的历史文化传统知之甚少,对中国的优秀传统文化、历史人物等缺乏深入了解,缺乏对祖国文化的自豪感和认同感。学生对祖国发展变化的认知不足。他们对中国改革开放以来的发展成就、国家发展战略等方面的了解不够,缺乏对祖国发展的感知和认同。

三、家国情怀培育的教学策略与对策建议

(一) 创设情境式教学环境

在初中地理课堂上,创设情境式教学环境是提升学生学习积极性、激发学生学习兴趣、培养学生家国情怀的有效途径之一。情境式教学强调将学习内容置于具体的情境中,通过情景模拟、角色扮演、实地考察等方式,激发学生的学习兴趣和情感共鸣,促进知识的深入理解和情感态度的形成。情境式教学可以提高学生的学习积极性。通过创设具体的情境和场景,将抽象的知识内容具体化、可视化,使学生身临其境,感受到知识的真实性和实用性,从而主动参与到学习中来。例如,教师可以利用实地考察的方式,带领学生走进田野、山川、河流等地理场景,亲身感受自然环境的变化和人文景观的魅力,激发学生对地理知识的探索欲望和学习热情。

情境式教学可以激发学生的学习兴趣。通过情景模

拟、角色扮演等方式,将学习与学生的实际生活联系起来,使学习变得更加生动有趣。例如,教师可以设计情景教学活动,让学生扮演地理学家、探险家等角色,参与到虚拟的地理探索中,体验知识的乐趣和挑战,从而激发他们对地理学科的兴趣和好奇心。情境式教学还可以促进学生的情感共鸣和情感体验。通过情景模拟、故事讲解等方式,让学生深入感受到地理知识背后蕴含的情感价值和人文意义,增强对祖国地域、资源和文化的认同感和归属感。例如,教师可以通过讲述祖国各地的自然景观、历史遗迹等故事,引发学生的情感共鸣,激发他们对祖国的热爱和敬畏之情。创设情境式教学环境是提升新时代初中地理教学中家国情怀培育效果的重要途径^[3]。教师应该积极探索各种情境式教学的方法和手段,注重情境与学科知识的有机融合,从而激发学生的学习兴趣、提高学生的情感投入,促进家国情怀的形成和发展。

(二) 引导学生参与社会实践活动

社会实践活动是一种将课堂学习与社会实践相结合的教学方式,通过参与实际的社会活动,让学生深入了解社会现实,增强对祖国的认同感和责任感。在初中地理教学中,引导学生参与社会实践活动可以提升他们对地理知识的理解和应用能力,培养他们的家国情怀和社会责任感。社会实践活动可以丰富学生的地理学习内容。通过参与实地考察、社区调查、环境保护活动等社会实践活动,学生可以亲身体验地理知识的实际应用和社会意义,从而深入了解地理知识的内涵和实践价值。例如,学生可以参与到当地的环境保护组织中,了解当地的生态环境问题,提出解决方案,并实际参与环保活动,体验地理知识在实际生活中的应用。社会实践活动可以促进学生的情感投入和情感体验。通过参与社会实践活动,学生可以深入感受到祖国的伟大历史、灿烂文化和丰富资源,增强对祖国的认同感和归属感。例如,学生可以参与到当地的文化遗产活动中,了解和体验传统文化的魅力,从而培养对祖国文化的热爱和自豪感。引导学生参与社会实践活动是提升新时代初中地理教学中家国情怀培育效果的重要途径。教师应该积极组织和引导学生参与各种社会实践活动,注重实践与学习的有机结合,从而激发学生的学习兴趣、提高学生的情感投入,促进家国情怀的形成和发展。

社会实践活动的重要意义还在于培养学生的社会责

任感和公民意识。在参与社会实践活动的过程中,学生能够更深刻地认识到作为一个公民应该承担的责任和义务,从而树立起正确的社会观念和价值观。通过亲身参与社会实践,学生能够感受到社会的需求和问题,意识到自己作为社会成员的责任所在,进而激发出积极的社会参与意识。举例来说,学生可以参与到各种社区志愿服务活动中,如环保清洁、义务助老、扶贫助学等活动。通过这些实践,他们可以亲眼见证社会中的不公和困境,体会到自己所能发挥的作用和影响力。通过为社会做出一份力所能及的贡献,学生不仅可以培养出奉献精神和社会责任感,还能够感受到参与社会实践所带来的成就感和满足感,进而形成积极向上的社会参与态度。社会实践活动不仅可以丰富学生的社会经验,还能够深化他们对社会的认识,增强他们的社会责任感和公民意识。教师应该在教学中充分利用各种机会,引导学生积极参与社会实践活动,促进他们全面发展,成为具有社会责任感和公民意识的新时代优秀公民^[4]。

(三) 运用先进的教育技术手段

随着信息技术的不断发展,教育技术已成为现代教学的重要组成部分,其在地理教学中的应用对于激发学生的学习兴趣、提高教学效果、培养家国情怀具有重要意义。在地理教学中,可以运用先进的教育技术手段,如多媒体教学、虚拟实验、远程教学等,来丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性和参与度。多媒体教学是运用先进教育技术手段的重要方式之一。通过利用投影仪、电子白板等设备,教师可以将丰富多彩的图片、视频、动画等教学资源呈现给学生,使得地理知识更加直观、生动。例如,在地理教学中,教师可以通过播放地理景观的高清视频、展示地理现象的动态模拟等方式,帮助学生更好地理解地理知识,增强学习的趣味性和吸引力。

虚拟实验是运用先进教育技术手段的另一种重要方式。通过利用虚拟实验软件,学生可以在虚拟环境中进行地理实验,观察地理现象,模拟地理过程,从而深入理解地理知识。例如,学生可以通过虚拟地图软件进行地理探索,模拟地球的自转和公转等现象,从而增强对地理概念和原理的理解。远程教学也是一种有效的教育技术手段。通过利用网络技术,教师可以进行远程授课,让学生在不同的地理环境中都能够接触到优质的教育资源和教学内容。例如,可以通过视频会议的方式进

行地理教学,让学生在家中或学校进行在线学习,实现教学资源的共享和互动。运用先进的教育技术手段是促进新时代初中地理课堂教学的重要途径。教师应该充分利用各种先进的教育技术手段,丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,提高教学效果,从而促进家国情怀的培育和发展。

(四) 增强教师队伍建设

教师队伍建设是推动地理教育教学质量不断提高的基础和关键。要加强教师队伍建设,需要提高教师的业务水平和教学能力。教师应不断提升自己的地理学科知识水平和教学技能,不断学习和更新地理教学理念和方法。此外,还应积极参与各类地理教学研究和教学培训,不断提高自己的教育教学水平。学校应该建立良好的教师培训和指导机制,加强对教师的日常管理和指导,及时发现和解决教学中的问题,提高教师的教学质量^[5]。同时,学校还应该鼓励和支持教师参与各种教学研究和改革实践,提高教师的教学创新能力和教学水平。加强教师团队建设也是关键。学校应该建立良好的师德师风,营造和谐的师生关系,激发教师的工作热情和教学热情。同时,学校还应该加强教师之间的合作交流和共同发展,促进教师团队的凝聚力和向心力,形成良好的教师团队氛围。

总结

综上所述,新时代初中道德与法治课教学中家国情怀培育是一项重要任务,需要通过多种途径和手段进行思考和实践。只有通过教师的精心设计和引导,以及学生的积极参与和体验,才能真正实现家国情怀的培育目标,为培养社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

参考文献

- [1] 成强. 新时代初中道德与法治课教学中家国情怀的培育实践[J]. 好日子, 2022(24): 0133-0135.
- [2] 张爱苹. 初中道德与法治课堂中家国情怀的培养[J]. 中学政史地: 教学指导[2024-03-24].
- [3] 杨刚. 初中道德与法治课堂中家国情怀的培养[J]. [2024-03-24].
- [4] 刘桂龙. 初中道德与法治课渗透家国情怀教育初探[J]. 教育界: 基础教育, 2019(1): 2.
- [5] 曹燕. 初中道德与法治教学中学生家国情怀的培养[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(34): 1.