

初中地理教学中渗透生态文明教育的实践探析

徐凌雪

山东省聊城市朱老庄镇中学

摘要：随着全球环境问题的日益严重，生态文明教育已成为当代教育的重要组成部分，目前针对初中生的生态文明教育工作还有待加强。在整个初中教育阶段中，与生态文明教育工作关联最为密切的就是初中地理学科教学，地理学科联系着生活、自然、社会和人文，利用该学科的教育优势和特色，可以有机的将生态文明融入在课堂之中，培养学生对自然的敬畏之情，提高学生的环境保护意识。在新时代初中地理教学改革工作中，生态文明教育工作也是一项改革的重要任务，要求教师们在可持续发展观念的主导下学习地理学科知识，结合生活、自然和社会，应用地理知识解释现象和问题，从而理解什么是生态文明，怎样做到生态文明。在本次教学实践研究中，笔者立足于生态文明教育观念，对初中地理一线教学展开研究，以其能够为生态文明教育提供一些见解。

关键词：初中；地理教学；生态文明教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.124

引言

目前生态文明问题，已经成为制约我国发展和“中国梦”实现的一个突出问题，亟须我们去寻找合适的途径来化解生态文明问题，生态文明问题是一个值得大家重视的问题，因为生态环境与我国很多行业发展息息相关，比如：科技、医疗、化工等等，没有生态文明建设，单一的发展经济，会影响国家的可持续发展。但同时生态文明教育应该要从意识入手，提高公民的生态文明意识，那必须要从教育切入。初中地理作为和生态文明教育联系最为密切的学科之一，处处体现了生态文明教育的元素，所以教师要认真的思考分析，如何将生态文明教育融入在初中地理学科教学之中。

一、生态文明教育内涵分析

针对生态文明这一概念的解释，在整个教育领域有着不同的说法和见解，每一位专家学者，对生态文明教育的理解都有自己的主观见解^[1]。在大多数情况下我们普遍认为生态文明建设教育，是以可持续发展理念为依据，有组织、有方向、有目标的对学生展开生态文明教育意识的启发、指导和提高，从而完成生态环境保护的一项教育任务，完成人与自然环境和谐相处的教学活动。在初中地理学科教学中穿插生态文明教育，引导学生在地理科学学习的过程中树立起生态文明理念，让学生的心灵在生态文明层面上激起强烈的反向，进而引导学生将生态文明建设思想引入自己的认知当中，甚至还会在今后的社会活动中，影响社会的发展，从而达到推动国家生态文明建设有序进行的目标。

二、生态文明教育的重要性

（一）应对全球环境问题的挑战

在全球环境问题日益严重的背景下，生态文明教育的重要性愈发凸显。首先，面对全球气候变化、资源短

缺、生物多样性丧失等严峻挑战，生态文明教育能够增强人们的环保意识，引导人们采取积极行动，共同应对这些环境问题。通过教育，人们可以更加深入地了解环境问题的根源和危害，从而更加自觉地参与到环境保护的行动中来。

其次，生态文明教育有助于培养人们的可持续发展观念。可持续发展是当今世界的发展潮流，也是解决环境问题的根本途径。通过生态文明教育，人们可以更加全面地认识到可持续发展的重要性，从而在日常生活中更加注重资源的节约和环境的保护，推动社会的绿色发展。

最后，生态文明教育还能够弘扬生态文明价值观。生态文明价值观强调人与自然的和谐共生，倡导绿色、低碳、循环的生活方式。这种价值观的传播和实践，有助于推动社会的绿色发展，提高人们的生活质量，实现人与自然的和谐共生。

（二）培养可持续发展的人才

生态文明教育在培养可持续发展的人才方面发挥着至关重要的作用。首先，它有助于培养具有环保意识和责任感的人才。通过深入了解环境问题的严重性和紧迫性，人们会更加自觉地参与到环境保护的行动中来，为可持续发展贡献力量。其次，生态文明教育能够提升人们的创新能力和解决问题的能力。面对复杂多变的环境问题，具备生态文明素养的人才能够运用所学知识，提出创新性的解决方案，推动社会的绿色发展。最后，它有助于培养具有国际视野和合作精神的人才。在全球化的背景下，环境问题已成为全球性的挑战。具备生态文明素养的人才能够积极参与国际合作，共同应对环境问题，推动全球可持续发展。

生态文明教育在培养可持续发展的人才方面具有不

可替代的作用。它不仅能够提升人们的环保意识和责任感,还能够培养具有创新能力和解决问题能力的人才,推动社会的绿色发展。因此,我们应该高度重视生态文明教育,将其贯穿于人才培养的全过程,为可持续发展注入强大的动力。

(三) 弘扬生态文明价值观

生态文明教育,作为现代教育体系中的重要组成部分,其内涵深远且意义重大。它不仅关注环境知识的传递,更在于培养人们对生态环境的敬畏之心,以及弘扬生态文明价值观。这些价值观的核心在于倡导绿色、低碳、循环的生活方式,以实现人与自然和谐共生的美好愿景。

生态文明教育的内涵在于培养人们对生态环境的敬畏之心。这种敬畏之心源于对大自然恩赐的感激,对生态系统平衡的尊重,以及对未来世代生活质量的责任感。通过生态文明教育,人们能够更加深入地理解生态系统的复杂性,认识到人类行为对自然环境的深远影响,从而在日常生活中更加珍视和保护生态环境。

弘扬生态文明价值观是生态文明教育的核心任务之一。生态文明价值观强调绿色、低碳、循环的生活方式,鼓励人们减少资源消耗、降低环境污染,追求可持续的生活方式。这种价值观不仅关乎个人的生活习惯,更关乎整个社会的可持续发展。通过生态文明教育,人们能够深刻认识到这些价值观的重要性,从而在日常生活中积极践行,推动社会的绿色发展。

弘扬生态文明价值观对于社会的未来发展具有深远影响。它不仅有助于解决当前的环境问题,更能够塑造一种健康、和谐、可持续的社会文化。在这种文化下,人们将更加注重生态环境的保护,积极参与到环境保护的行动中来,为未来的可持续发展贡献力量。同时,这种文化还能够提升人们的生活质量,让人们享受到更加清新、健康、美好的自然环境。

三、当前初中地理生态文明建设问题分析研究

针对当前初中地理生态文明建设工作中存在的问题展开分析研究,是初中地理生态文明建设的一项重要工作^[2]。在新课改实施以来,很多初中地理教师开始深入的研究生态文明建设工作,但是因为传统的应试教育理念和机械化的教学形式,导致当前初中地理生态文明建设中依然存在以下问题:

(一) 生态文明教育效果不显著

在实施新课改工作以来,我国很多学校开始在初中地理学科教学中展开生态文明教育工作,为的就是让初中生建立起生态文明理念^[3]。与其他学科相比较,初中

地理学科中有很多与环境相关知识、理念,该学科的生态文明素养应该要强于其他的任何一个学科,但是最后分析我们的教学成效,却并没有验证这一观点。学生虽然在学习的过程中,学习了很多与生态文明有关的知识,但是自身对于生态文明建设的理解还不够深入,有的学生只是能够简单的解释什么教学生态文明,只能简单的说说一些环境保护的方法,不能够利用地理课堂上所学习的知识来解释生态文明建设。所以说目前的教学只能停留在表层问题上,没有给学生系统的灌输生态文明的知识、保护方法等等。

(二) 生态文明课程建设缺乏系统性

当前很多初中地理教师,虽然知道地理学科和生态文明建设息息相关,甚至在课堂上在也为学生传输了生态文明知识,但是有很大一部分教师没有建立系统化整体化的生态文明课程,仅仅知识在课堂上随机的导入环境保护知识,教育学生怎样约束自己的行为和思想。从对学生的教育角度上分析,在初中地理课堂中的生态文明教育目的性不是很强,知识零散没有通过思维导图进行归类,没有提前预设好将不同的生态文明知识,穿插在不同的教学环节中,导致生态文明课程非常的杂乱、零散,必然会导致生态文明课程体系滞后的问题出现。

(三) 缺少体验式教学工作

在当前的生态文明建设教育工作中,大部分教师都是通过理论讲解的形式来展开,通过口头讲述或者板书呈现的形式向学生机械式的灌输生态文明知识^[4]。但是我们要知道生态文明知识,是和自然环境息息相关的知识,也关乎着我们的生活,国家的生产。但是不少教师没有注重这一点的重要性,把生态文明教育当作理论知识的教学,导致初中地理生态文明教育缺少体验性和参与性,学生无法将所学习的生态文明知识体现在实际行动当中。

四、初中地理生态文明教育实践研究探索

(一) 优化教学情境展开生态文明教育

在初中地理生态文明教育工作中,教师可以通过优化教学情境的手段来展开教育工作^[5]。生态文明知识首先要引入学生的认知中,要让学生明白什么叫作生态文明,懂得结合实际、自然和社会来解释生态文明,捕捉生活中自然中的一些与生态文明相关的现象。因此在课堂教学中,教师可以多利用信息技术展示和生态文明相关的情境,将学生在生活中很难觉察到,但又是我们生活重要的生态问题展示给学生,这样可以引发学生的思考和想象,生动有趣的生态文明教育情境还能够激发学生的学习兴趣。例如在在讲授《中国的土地资源》这

节课时，很多小学生以前都认为我国的土地面积辽阔，所以土地资源也非常的多。但是事实并不是这样，土地资源辽阔并不代表土地资源就非常的丰富，我国还存在很多土地资源问题，比如：耕地减少、土地利用率低、土地营养不足等问题，教师都可以通过视频、图片等方式呈现给学生。随后教师还可以展示：中国土地资源的类型、分布情况，都可以通过视频或者动画的方式给学生展示。这种信息化为主导的初中地理教学情境对学生来说吸引力非常的强，而且知识很直观，难度降低了很多，很容易让初中生将地理学科知识与生态文明建设相联系，引发学生进一步思考：我国土地资源出现问题的原因是什么，怎样来化解我国的土地资源问题，从而落实生态文明教育工作。

（二）开展生态文明教育实践活动

在初中地理学科教学中，教师不能够单一的通过说教的形式来完成这项教育工作，说教仅仅只能将一些简单的生态文明理论知识展示出来。但是作为初中生来说，真正要达到掌握知识的程度，还必须要通过实践来体现，只有实践才能够检验学习的成果。教师在生态文明教育工作中开展实践活动，还能够起到激发学生积极性学习动力的作用，让学生在参与中获得更多的参与感和体验感，变换不同的学习方式，提高学习效率。例如在讲授《工业》这部分知识的时候，在保障安全的前提下，教师带领班上学生来到当地的工业园进行考察和学习，了解当地工业园的结构、规模、主要的企业，以及当地的一些最具代表性的龙头企业，主要的生产和研发方向等等，让学生对本地的工业发展有一个大概的认识。同时教师还引导学生关注当地工业发展过程中，所带来的环境问题，比如：工厂废气在排放的过程中对大气层的污染程度，有多少家工厂会认真仔细的对废气进行处理，以及各个不同工厂是如何处理废水的，通过有关部门了解工业园周边河流的水质情况如何。本次教学实践活动教师带领学生通过走访调查的形式，了解当地工业发展的现状，工业发展的结构框架，同时联系了生态教育工作，在调查实践中针对生态教育工作展开一系列的走访调查和记录活动，把生态文明有关的问题记录清楚，并交流生态文明问题的解决方案，从而落实生态文明教育指导工作。

（三）开展生态文明教育成果展活动

在初中地理学习的过程中，实质上很多学生明白生态文明和初中地理知识有很大的联系，但是在实际教学工作中，很多教师由于要赶课堂教学进度，希望每一堂课能够完成既定的教学目标，所以在现实教学中，很

少有教师会在课堂上专门花费大量的时间来展开生态文明教育。针对此问题教师可以以学生为主体，结合初中生的认知和视野展开生态文明教育成果展活动，在讲授到某一节知识后，教师可以让学生自由的在课后，通过互联网技术、走访调查或者其他形式的艺术作品等等，来制作与本节课有关的生态文明学习成果。例如在讲授完《影响气候的主要因素》后，其中一个学习小组的学生，利用互联网技术搜集了前些年的印度大海啸、我国郑州暴雨等一些重大的气候问题，将图片、文字解释、自己的感想整合在一起，体现自己对气候相关概念，影响气候主要因素的理解。在学习完：《中国的水资源》这节课后，其中一个学习小组的学生制作了一份手抄报，手抄报中解释了我国水资源的分布特点，水资源对我们的生活、生产等的作用，为了协调我国的水资源我们国家提出了哪些具体的政策，这些政策是怎样实施的。通过检查发现学生所制作的这一份手抄报非常的详细，尤其是对水资源的分布，水资源对生活、生产的作用分析的非常到位，将初中地理知识和生态文明教育紧密的结合在一起，体现了学生课后认真学习，仔细观察分析记录的学习态度。通过展示学习成果来展开生态文明教育工作，是一种以学生为主体，引导学生自主学习的教学方式，让学生主动将初中地理知识和生态文明建设相联系。

结语

初中地理是整个初中阶段中与生态文明教育联系最为密切的学科之一，在新时代初中地理教学工作中，教师要尊重学生的主体价值，要融入新课标教学理念将生态文明教育工作有机的和初中地理教学相结合。教师要灵活的从初中地理学科知识中寻找生态文明教育的元素，通过设计有效的教学情境，展开教学实践活动，设计学习成果展活动等形式完成初中地理生态文明建设教育工作。

参考文献

- [1] 杨琴, 张美竹, 周琳. 初中地理生态文明教育目标构建及教学案例设计[J]. 六盘水师范学院学报, 2023, 35(03): 86-95.
- [2] 李海燕. 对初中地理课堂中信息化教学的应用探究[J]. 中国新通信, 2022, 24(22): 215-217.
- [3] 郑文欣. “双减”背景下初中地理学科实践活动的设计与实施[J]. 创新人才教育, 2022(05): 47-50.
- [4] 潘如萍. 基于问题式教学的初中学生地理综合思维培养研究[J]. 科教导刊, 2022(29): 129-132.
- [5] 叶宜茂. 在初中地理教学中促进学生实践与创新[J]. 科教文汇(中旬刊), 2014(17): 194+196.