

二级学院教学管理路径优化研究

阮彩霞 王润锴 李玲 陈嘉灏

上海工程技术大学

摘要：随着高等教育体制的不断完善和发展，二级学院在我国高等教育中扮演着愈发重要的角色。作为链接高校与社会、培养应用型专门人才的重要组成部分，二级学院的教学管理对于提升教育质量、促进学生全面发展具有至关重要的意义。针对当前二级学院教学管理中面临的挑战和问题，本文旨在探讨二级学院教学管理的优化路径，为提高教学质量、推动高校可持续发展提供参考思路。

关键词：二级学院；教学管理；作用；优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.024

一、二级学院教学管理应该遵循的基本理念

高校的职能任务包括多个方面，不仅涉及教学和科研，还包括人才培养和社会服务等诸多方面，要实现这些任务，必须充分认识到二级学院的重要性。二级学院作为高校整体治理和发展的关键内容，承担着课程设置、教学计划制定、师资培养、学生成绩评价等重要任务，在很大程度上支撑着高校的发展。首先，二级学院教学管理应该遵循以人为本的基本理念，将学生置于教学活动的核心位置，关注他们的需求、特点和成长。在这一理念的指导下，教学管理者应深入理解每位学生的学习习惯、兴趣爱好、学习方式等个性特征，因材施教，采用灵活多样的教学方法和手段，确保教学活动更加贴近学生的需求，激发他们的学习动力和创造力。其次，二级学院教学管理应该遵循尊重个性念。尊重个性意味着要认识到每个学生都是独一无二的个体，有着各自不同的优势、兴趣和特长，教学管理者应该尊重学生的个性差异，鼓励他们展示自己的特长和想法，提供多样化的学习途径和评价方式，使每个学生都得以充分发挥潜能，实现个性化的成长。第三，促进学生全面发展。除了提供学术知识和技能培养外，教学管理还应注重培养学生的综合素养和社会责任感，引导他们发展良好的品格和道德观念，培养他们的创新精神和团队协作能力，使之成为有担当、有情怀的社会栋梁。通过全面发展的教育理念，二级学院可以向学生传递更多正能量和积极影响，助力他们在未来的人生道路上更好地发挥自己的潜能，实现个人与社会的共同发展目标。

二、二级学院教学管理包含的基本内容

二级学院教学管理所包含的基本内容主要包括两个

方面：一是，针对教学基本建设方面的管理。二级学院应该注重队伍建设、课程建设和市场需求对人才培养计划的制定。对于队伍建设而言，师资力量是保障教学质量的关键，教师应当具备高素质、高水平，引导学生健康成长。针对市场信息状况制定符合需求的人才培养计划，确保学生掌握的知识和技能与市场需求相匹配。同时，课程建设也至关重要，每门课程都应质量保障，确保培养人才质量。教学基本建设的完善会为教学提供坚实基础，促进高校教学工作的顺利进行。二是，针对教学的具体运行和教务方面的管理。二级学院需要确保教学秩序的稳定建立。教学运行必须规范有序，包括选择教材、制定教学大纲、展开教研活动、设计课程和考试安排等方面，应严格把控教育质量标准，以确保学生得到充分发展和提高。在教务管理中，要严格遵循规范，实现科学、高效的管理方式，包括管理基本文件、整理材料、学籍管理、学生选课和教师评价等方面，有效提升管理效率，全面展现学院的管理水平和办学理念。

三、教学管理在二级学院发展中发挥的重要作用

对于新生来说，进入大学意味着面临全新的学习环境和任务，如何在短时间内有效安排大学生活，明确未来发展方向，形成科学有效的学习方法是一个重要课题，为此，教学工作者应该给予他们足够的帮助。具体而言，教学管理在二级学院发展中发挥着以下多个方面的重要作用：

第一，影响大学生的发展和培养成才。在二级学院教学管理中，通过规范课程计划和教学计划，学生能够接受全面系统的教育并建立坚实的专业基础；提倡个性化教学，关注学生需求，激发兴趣，实现全面发展；高

质量的课堂教学和教学方法的创新,有助于学生掌握知识和技能,培养其实践能力和创新精神;通过引导学生制定职业规划,并注重综合素质培养,有助于学生树立正确人生观和价值观,为其未来职业发展奠定基础。

第二,影响大学生对市场的适应能力。根据市场需求调整课程设置,确保学生获得实用知识与技能,提升就业竞争力;促进实践教学,让学生在实际操作中积累经验,增强解决问题的能力;培养学生创新精神和创造力,使其具备应对市场挑战的能力;提升学生综合素质和职业素养,为他们适应快速变化的市场环境做好准备。

第三,影响教师潜在能力的有效发挥。教学管理通过教师培训和支持,提高其教学水平与专业素养,激发研究热情;营造良好教学环境,减轻教师压力,鼓励不断学习、创新;评价机制的建立,激励教师追求卓越,有效调动其潜能与创造力。

第四,影响社会服务的具体价值。加强与社会各界联系,能够了解社会需求实现教育与市场需求接轨;促进学生公益意识和社会责任感的培养,参与社会实践活动,为社会发展贡献力量;鼓励教师开展科研和社会服务,推动产学研结合,提升服务品质;强调学术道德与诚信意识的培养,塑造正向价值观,为建设和谐社会提供有益支持。

四、二级学院教学管理中存在的具体问题

(一)落后的教学管理思想

目前,部分高校仍然囿于传统的教学管理理念,缺乏对当代高等教育发展趋势的深刻理解和积极创新。这种保守的管理思想导致管理者对教学管理任务的认识存在一定的局限性,主要由教师传授知识,忽视学生的独立思考和自主学习能力培养,无法有效适应高校教学管理工作的变革和需求。因此,应积极改变和更新落后的教学管理思想,促使教学管理更好地适应现代高等教育的新要求。

(二)不够完善的教学管理制度

部分高校的教学管理体系中存在着制度的空白和疏漏,不能充分覆盖教学管理的方方面面,未能建立明确的理论基础,缺乏系统性和整体范围的全面考虑。制定教学管理制度过程中存在内容表述过于描述性、缺乏明

确规范等问题,影响了制度的科学性和规范化程度,难以有效指导和支持教学管理工作的有序开展。缺乏系统完备的管理制度还可能导致管理混乱、决策不够科学合理,影响到高校教学质量和教学秩序的稳定。因此,相关部门应加强对教学管理制度的定期评估和更新,促进其与时俱进、完备有效。

(三)落后的教学管理队伍

教学管理队伍中存在着一些问题,包括教学管理领导者学历较高、职称较高,但基层工作人员学历较低,缺乏教育学和管理学的知识,同时存在专业性培训不足、与同行交流机会少等情况。这些因素容易导致教学管理队伍整体在教育理论水平、调查研究意识以及创新能力等方面存在较大差距。因此,高校需要关注并改善教学管理队伍的结构和素质,提高教学管理的专业水准和创新能力。

(四)缺乏完备的激励机制

当前,部分二级学院中缺乏完备的激励机制,使得教学管理工作的工作量大、任务重,管理者的待遇、晋升空间与个人付出不成比例。管理者们在工作上往往感到疲劳,评价和薪酬待遇与实际业绩的联系较弱,可能导致一些教师和管理者面临着工作动力不足、创新意识不强等问题,影响了教学管理工作的绩效和质量。因此,加强对教师和管理者的激励机制建设,使之与实际工作业绩相匹配,是推动二级学院教学管理向前发展的关键一环。

五、二级学院教学管理的优化策略

(一)健全二级学院教学管理制度

完善的教学管理制度可以提供明确的指导原则和规范操作程序,有助于提高管理效率、促进教学质量的提升。第一步,对现有制度进行全面评估。高校应当对目前的教学管理制度进行审查,发现其中存在的不足和问题,并为制度的完善奠定基础,在评估中应该注重有效性和适用性,确保制度与实际管理需求相符合。第二步,制定新的教学管理制度或对现有制度进行修订。基于对现状的评估,高校应出台针对性的制度文件,明确各级管理部门的职责和权限,建立决策与执行的协调机制,确保教学管理工作有序推进。第三步,加强制度的宣传和培训。不仅需要让教职员员工熟悉新的制度内容,

还要强调制度的重要性和执行的标准，培养全员遵章守纪的意识，确保制度能够真正发挥作用。最后，建立健全的监督和评估机制，定期检查教学管理制度的执行情况，及时发现问题并采取纠正措施，以确保制度的有效实施。

（二）加强教学管理人员的培训和学习

教学管理人员是教学管理工作的中坚力量，他们的素质和水平直接影响着教学管理工作的开展和效果。因此，加强教学管理人员的培训和学习，是优化二级学院教学管理的重要举措。首先，可以组织针对教学管理人员的专业培训。通过邀请专家学者进行讲座、开展内部培训、组织专题研讨等方式，提升教学管理人员的专业知识和技能水平，使其能够更好地应对复杂的管理工作。其次，加强学习交流平台的建设。高校可建立专门的教学管理人员学习交流的平台，鼓励管理人员之间分享经验、学习借鉴，促进管理理念和方法的更新和提升，形成良好的学习氛围。第三，支持教学管理人员参与专业性的培训课程和学术会议。通过参加行业内的培训活动和学术会议，管理人员可以与同行交流互动、获取最新的管理理念和实践经验，为提升教学管理水平奠定坚实基础。最后，建立教学管理人员的绩效考核机制，将培训学习纳入绩效评价体系，激励管理人员不断提升自身素质和能力。通过持续的培训和学习，教学管理人员能够适应新时代的管理要求，提高工作水平和效能，为二级学院教学管理工作的优化提供强有力的支撑。

（三）建设专业的协同教学管理体系

通过建立专业的协同教学管理体系，可以有效整合资源、优化管理流程、提高工作效率，进而推动教学管理的现代化发展。首先，建立跨部门的协同工作机制。通过明确各部门间的合作关系、责任分工和沟通渠道，实现信息共享、目标协调、资源整合，从而促进教学管理在各领域的有机结合和协同推进。其次，发挥信息技术的优势，构建电子化的协同管理平台。通过引入教学管理信息系统，实现教学计划编制、教学资源管理、教学过程监控等工作的数字化和自动化，提高管理效率和数据准确性。第三，加强团队协同合作和能力建设。通过定期组织工作坊、研讨会等形式，促进教学管理人员的交流互动、共同学习，培养团队合作意识和专业技

能，形成高效的协同工作模式。最后，建立绩效评估机制，促进协同教学管理体系的持续改进。通过设立绩效考核指标，对协同教学管理体系的运行情况和效果进行评估，及时发现问题并进行调整，确保体系不断优化和完善。

（四）提高教学管理的信息化水平

随着信息技术的不断发展，信息化手段在教学管理中的作用日益凸显，有助于提高教学管理效率、优化资源配置、提升服务质量。首先，建立完善的教学管理信息系统。通过建设包括教务管理、课程管理、学生成绩管理、教学资源管理等功能的信息系统，实现教学管理工作的全面信息化、数字化，提高管理效率和数据准确性。其次，推广使用智能化工具和应用。引入AI技术、大数据分析等智能化工具，辅助教学管理人员进行数据分析、决策支持，帮助管理者更科学地制定教学管理策略和方案。第三，开展互联网+教育教学应用。利用互联网技术和移动应用，搭建在线教学平台、教学资源共享平台，为教师和学生提供更便捷、多样化的教学管理服务和学习资源。最后，加强信息安全保障和管理。在信息化建设的过程中，要重视信息安全风险，建立健全的信息安全管理体系，加强数据保护和隐私保密，确保教学管理信息系统的安全稳定运行。

六、结语

二级学院教学管理是高校教育教学工作的重要组成部分，其质量直接关系到学院整体教学质量和学生成长。对于二级学院的教学管理一定要充分重视起来，针对二级学院在教学管理上存在的问题，要进行科学性、有效性的解决和优化，才能够实现教学质量的持续提升与全面发展，助力现代化教育体系的构建。

参考文献

- [1] 陈丽娟. 民办本科高校二级学院教学管理发展策略[J]. 当代教研论丛, 2019(9): 105-106.
- [2] 王智茂. 浅析民办高职院校二级管理体制下教学管理部的规范化建设[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(5): 51-52.
- [3] 李少斌, 李莉, 王玉慧, 于岩. 构建高校二级学院教学质量监控体系的研究与实践[J]. 化工时刊, 2019, 33(7): 57-59.