

“双减”政策重落实 减负提质多督导

蒲映昆¹ 吴巧玲²

1. 新晃侗族自治县米贝苗族乡学校; 2. 新晃侗族自治县兴隆小学

摘要: 2021年7月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》, 对进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担提出明确要求, 以此为标志, 我国教育发展进入了一个新的时代。在这样的背景下, 如何提升中小学校教育教学质量, 做到“减负不减质”? 这是摆在我们面前的一个重大问题。带着这个课题, 就我校近年来的实践进行理性思考, 以期找到一条“双减”背景下乡村中小教育减负提质的之路。

关键词: 双减; 减负不减质; 减负提质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.041

我校是新晃县最偏远的农村九年一贯寄宿制学校。多年来学生很少书写家庭作业, 作业负担不重, 校外培训为零, 但教育教学质量也一直全县垫底不前。我校借助双减的新背景, 让教育回到常识, 强化学校教育主阵地作用, 建设高质量教育体系, 构建良好教育生态, 减轻义务教育阶段学生过重作业负担, 保障学生的休息权利, 缓解家长焦虑, 促进学生全面发展、健康成长。合理运用大数据、关注学生思想动态、作业批改等方面来提升课堂教学质量、提高作业设计质量、提高课后服务质量。向环境要质量、向课堂要质量、向教师要质量, 攥紧三大文章, 收到良好效果, 教育教学质量全县排名从倒数第二跻身全县前五。

一、认知双减本职, 回归教育本职, 着力优化学校生态环境

乡村人普遍生活悠闲, 节奏较慢, 家长思想庸俗落后, 缺乏教育方法, 大多追求现有生活享受, 不关心子女学习成长, 群众读书无用思想根深蒂固, 扰乱学校教育教学秩序现象时有发生, 尊师重教氛围不浓。导致我校学生时间观念差, 学习目标不明确, 成绩低劣。为此, 我校优化教育教学外部环境, 让学校安心抓教育, 教师安心抓教学。

(一) 设计“三请进”家教讲堂

每期邀请乡党委政府领导、村委干部、地方威望长辈或家庭教育专家进入学校, 举办家长培训讲座, 向家长宣传正确教育观念和孩子教育方法, 通过他们的权威力量发动家长树立教育好自己子女的强烈责任意识, 增进群众对学校工作的支持理解与配合, 让全乡上下形成尊师重教的隆重氛围。

(二) 建立“三入户”育苗机制

对三类学生学优生、问题生、潜质生每半期开展一次家访活动, 向家长了解交流这些学生的家庭、生活、学习情况和思想动态, 商定各种问题的应对方法, 争取

家长对老师工作的支持力度, 敦促家校联合促进学生健康成长。

(三) 建立学校奖励机制, 引进外力资源, 助力学生成长成才

建立学校对优秀学生奖励机制, 减免生活费、免费提供晚四加班夜宵、张榜向社会公示等, 同时引进蒲公英、希望之光等社会团体和爱心人士, 为贫困学生每年发放助学金5万余元, 通过一对一资助和奖励等多种方式帮助多名贫困孩子顺利完成学业, 考上高中, 考上大学。现就读于衡阳师范学院大三的孤儿蒲江丽同学就是典型代表。

(四) 用学长经历激励学生不断前行

把本校毕业的大学生、高中生、外出务工青年请回学校, 跟学生谈工作、谈生活、谈读书、谈感想, 通过他们的实际磨砺给学弟学妹以警示和鼓励, 促使学生珍惜当下、刻苦学习、砥砺前行。

通过这些举措, 该乡喜欢找老师麻烦的家长不见了, 到学校闹事的现象没有了, 教育教学秩序得到保证, 各项工作受到社会各界的支持和认可, 尊师重教良好氛围逐渐形成。家庭教育乃树苗之根, 社会教育犹如树叶, 学校教育则是树枝, 要让树苗枝繁叶茂, 则必须靠根和叶源源不断地吸收养分, 形成家庭、社会、学校齐抓共管的合力, 才能让树苗茁壮成长。处在乡村振兴的时代背景下, 学校将是乡村的文化中心, 增进家校乡村之间的良性互动, 是新时代教育发展的全新课题。充分调动各方力量共同履行教育职责, 争取外部环境对学校的理解、支持与重视, 助力上级、社会、家长对学校工作的支持与配合, 老师安心教学, 学生沉心乐学, 学校工作才能蓬勃发展。“双减”政策之下, 学校更要引导家长做好学生课后学习的指导, 不仅参与社会各种实践活动, 更要培养积极阅读、善于思考、加强锻炼, 养成上进务实的习惯品质。只有构建家校社会良性关系网

络，充分利用各种渠道资源，调动一切积极因素，才能让学校在一个良好的环境中实现可持续发展。

二、“增效”双减，标本兼治创新推进双减工作，着力提高课堂教学效率

我校原来课堂规矩意识不强、随意性大、监督机制不健全，课堂效率低下是常态；学生迟到、瞌睡，课中讲话、开小差，活动探究闹哄哄，老师提问静悄悄，作业邋遢、缺做现象屡见不鲜。为此，我校坚持问题导向，科学施策。

（一）合理安排学生的作业，保证学生休息的权利

每天的作业都进行公示，保证大部分的作业都能在课堂上完成，调整相应的作息时间表，保证学生高的充足睡眠。严格控制学生在校时间。午间不得占用学生休息和活动时间集中上课。教务处要严格按照学区统一制定的“作息时间表”按时作息，并科学制定“课程表”和“课外活动安排表”，并将其公布在学校显眼的位置上，接受社会、家长监督。每天25分钟的大课间活动让学生在老师的组织下真正动起来，不断提高活动效率，保证学生每天体育锻炼不少于1小时。

（二）人人坚持四次备课，重点突破两个关键问题

学校要求所有老师开学前就要收集全期教案课件资料实施第一次整体备课，然后课前一周进行粗备，课前一天精备，课前10分钟复备。备课重点突破：这节课你要让学生会什么？你怎么让学生会？教案书写参工五年内老师统一要求手写，其余相对放宽，但两个关键问题务必重点呈现，每天学科组长审批老师备课情况，包级领导抽查组长审验情况，合格者方可进入课堂。以此引导教师精准把握课程内容，找准知识要点，真正落实精讲多练目标，促进了教学目标达成和重难点突破。

（三）坚持科学备考，做到精准施策。

首先，狠抓数据分析。对三年来所有学期的期考成绩、模拟考试成绩进行综合数据分析，统计比对每个学生各个学科的成绩，分析他们分数的波动情况，制定各科目目标，精准定位每一名学生的成绩增长点，努力寻找班级、学科的教学增长点。带领指导老师由基于经验的教学研究转向基于数据的教学研究，并在年级、班级、学科层层推动落实，根据数据及时调整、完善复习策略。

其次，注重分类指导。在科学分析数据的基础上，将学生分为中考冲优级、中考升学级、中考毕业级三个类别，分别确定了择优生或定向培养师范生、升入普通高中学生、中考毕业学生三个目标。逐层明确年级、班级、学科等不同层次的对象目标和辅导重点，每月举行

一次分层座谈会，每层轮流责任到两位老师，针对性地进行思想动员和心理指导。特别是对偏科生坚持课堂多关注、课后跟踪、私下多激励。同时，利用每天的第一节自习课开展分层补偏，晚上进行冲优训练，每天安排老师跟班。

再次，强化教学研究。组织老师深入研究近年中考动向，学科组内深入研讨，每个老师把准命题方向，紧扣中考方向落实复习课堂和补偏课程。开展毕业科任教师“每人出一套会考题”比拼活动。所讲知识点毕业会考考到了的，综合考试又达到了目标的，一次性奖励100元/题，一模一样的另加分值的十倍（如语文一个题型为3分，则奖励 $3 \times 10 = 30$ 元），如果没有达到目标的一次性奖励60元。

（四）精细作业设计，注重针对训练

我校给教师一个统一的“双减”标准，特别是家庭作业，原则上要求一、二年级学生不留家庭作业，三、四、五、六年级作业要适当，尽量在1小时内完成，且作业必须经过教师的深思熟虑，作业设计力求形式多样，分层布置，充分挖掘学生的潜力，发展学生的思维，培养学生的能力。实行班主任负责制，负责协调控制语数英等各科作业总量。我校教师的分析表上，还多出一栏，那就是学生的作业需求等级，把全班所有学生的成绩综合分析后，根据学生的成长轨迹，判断他的学习能力，然后进行分层。不同层次的学生设计不同层次的作业。把他们分成三个等级，第一等级的需要完成竞赛题、扩展题和基础题，第二等级的需要完成基础题和扩展题，第三等级的只需要完成基础题。分层作业既达到了因材施教，又减轻了学生的课外负担，更激发了学困生的学习积极性我们要求布置作业前，老师要把作业先做一遍，便于判断这个题属于什么难度，也避免了课堂上卡壳的情况发生。

（五）进一步强化德育工作，培养学生良好的学习习惯

1. 加强《小学生日常行为规范》和《小学生守则》的学习，通过品德课、晨会课以及平时的校园生活，让学生熟悉、了解《小学生日常行为规范》和《小学生守则》，并以此为指导，加强养成教育，培养学生良好的行为习惯、学习习惯和生活习惯。

2. 加强心理健康教育。心理健康教育已成为我校德育工作一项重要的工作内容，认真做好全校学生的心理健康指导并及时矫正某些学生的畸形心理，做好档案记录。同时扩大宣传阵地，充分利用黑板报等形式开设心理健康教育专栏，增强他们的抗挫能力和适应社会的能

力。

三、合理御用各种数据和信息，优化教学

（一）注重以精细服务管理夯实基础

抓实抓好教学常规管理，是提高教学质量的根本保障。这方面，我主要是按照精准精细的要求，扎实做好三项工作，切实增强常规管理工作的针对性和实效性。

一是制定目标力求精准化。首先，每学期开学之初，从学校到老师各个层级，就全期工作思路进行充分讨论和优化。其次，通过分析大量的考试数据，研究确定全期教学工作重点和各年级质量目标，在教导处形成工作计划；再次，确定各年级质量目标对象，落实工作措施，形成年级工作计划；最后，班级设计补偏计划，形成课表；老师设计课程，落实奋斗目标。计划目标成型以后，由下到上逐层审签，达成共识，成为得到大家认同的共同目标。同时，构建了“示范引领、层层跟踪、定期反馈”的工作机制，把计划目标作为工作进度和质量的考核标准，强化其约束和督促作用。

二是日常管理注重人性化。优化教师日常考评制度，老师常规工作量化到了每一周每一天，年度考核、职称晋级、评优评先自动生成，让全体教师成为自主管理的主人。制定教师奖罚制度，奖勤罚懒、奖优罚劣，让忠诚者、优秀者、积极者得到褒扬。在日常工作和生活中，坚持以人为本，充分尊重、理解、关爱每一位老师，尽力解决他们的实际困难。

三是常规工作突出规范化。首先，认真抓好备课、上课、作业落实、课外辅导、考试监测五项工作，注重基础，重视能力，每周检查，建立台账，形成整体工作材料。其次，一学期行政每人蹲点负责1个年级，听课不少于30节，检查老师备课与作业批改20—30次，召开学生或家长、教师座谈会1—2次。认真分析研究教学工作中的实际问题，及时提出改进对策。第三，规范学生候课、听课、做笔记、及时更正作业、自觉解决学习困难、自觉参加体育锻炼等行为习惯，为目标达成奠定基础。

（二）做好会考试卷分析，掌握每一种题型

每一年的毕业会考试卷我校老师都会把它们整理成电子稿，然后把它们分成三大类，每一种类型在不同的时段进行运用。

1. 类型题。这种题型会在上新课的课堂练习、课后作业中去运用。告诉学生这种题型在考试中会以怎样的形式出现，然后如何作答，并通过变形，进行强化练习，比如在复习因式分解这一章节的时候，会把近十年来毕业会考出现的有关因式分解的题目整合一起，让学

生熟悉出题的方式，掌握“提变套”的解题方法和步骤。先练习，再批改，后更正，最后自己出题练习，通过这一系列的程序，确保把这一知识点巩固好，这类题型掌握好！

2. 专项题。这类题型会运用到最后的一个月冲刺阶段。通过分析近十年来的毕业会考试卷，我会把这些试题分成选择题，填空题，计算题，几何题，应用题五个大的块面，每个块面逐一过关，确保每一题型都让学生了解掌握，后进生要求掌握百分之八十以上的基础题。

3. 提高题。这类题只会在培优的时候加以运用。把近几年来毕业会考的拉分题、数学竞赛的基础题整理出来，发给前进生自己先去练习，然后每天利用培优时间进行交流和讲解。这既保留了学生的学习积极性，又锻炼了他们各个方面的能力，鞭策着他们去探索，学习，提升。

（三）加强教师队伍分析，提高教师对双减的执行力度

1. 实时监督教师的各方面数据。我校通过成绩分析、座谈了解、心理检测、体检等各种手段，对教师的各个方面进行监测，了解每一位教师的需求和困难，因材施教。确保每一位教师都积极健康的参与学校管理。

2. 要搞好校本培训活动，提高教师的综合教学能力，提高课堂教学效益，不搞课外延伸（补课），确保“双减”不减教学质量。

3. 加强教师教学常规的执行意识；加强教学研究，提高教师优化教学设计和课堂教学过程的能力；加强信息技术和学科教学的整合研究，发挥多媒体辅助教学的强大优势，优化教学手段，提高教师的有效教学能力。

米贝苗族乡学校虽然只是一所边远的乡村学校，但正是作为乡村学校，在“双减”背景下，探索出一条“减负不减质”的新路，构建稳定和谐环境，为质量护航，为乡村教育的发展奠基。

参考文献

- [1] 杨金才. “双减”政策下小学数学教学减负增效策略探讨[J]. 新智慧, 2023(36): 19-21.
- [2] 杨晓娟, 吴娇, 黄威荣. “双减”视域下乡村小学生减负的逆思考[J]. 教学与管理, 2023(36): 32-35.
- [3] 苏艳艳. “抓作业管理 促五育并举”的“双减”工作实践[J]. 家长, 2023(34): 128-130.
- [4] 樊笑舟. “双减”政策对教师组织承诺的影响——基于对公立小学教师组织承诺的测量[J]. 知识窗(教师版), 2023(11): 102-104.