

初中版议题式教学法在初中道德与法治教学中的应用

高玲

山东省邹城市第六中学

摘要：现阶段，初中道德与法治教师引进议题式教学模式可提高学生的整体学习品质。在此期间，教师应致力于当前的教学需求，分析议题式教学的内涵特征和外延，在教学过程中明确把控议题式教学法的应用逻辑和底层原理。但是，大部分教师对议题式教学法的理解认知相对较为浅显，仍然将目光和注意力放置在传统的理论说教层面，缺乏引进实践项目，以至于学生的学习深度和广度远远不够；并且在议题式教学期间，教师未关注学生的思维情感发展需求，整个教学活动的效率相对较低，无法提高学生的学习品质。为此，初中道德与法治教师在教学中需选取具备争议性的议题来调动学生思考，通过设计议题背景，将背景与问题情境结合，再融合角色扮演、实践体验，使学生的整体学习效率得到提升。本文对议题式教学法在初中道德与法治教学中的应用策略进行分析。

关键词：议题式教学法；初中道德与法治；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.236

引言

初中道德与法治教师引进议题式教学法可带动学生进行深入学习探究，可启发学生思维，使学生的整体学习品质能够得到有效提升，但是教师需要对议题项目进行灵活开发和优化，构建起一个完整全面的循环体系和架构，提高授课水平。

一、议题式教学法的内涵与外延

议题式教学法是一种以问题或议题为中心的授课项目，其强调学生在探索学习期间的主体性，让学生从问题出发，通过发现、分析、解决问题，参与整个循环学习，在探索过程中获取到更加深刻的体验，该项教学模式要求学生通过合作探究问题，在老师的带领下参与完整全面的学习活动，议题式教学法的内涵体现在多个维度，该模式旨在通过以议题为核心的授课活动激发学生的学习兴趣，增强学生的学习效果，通过议题来迁移出课程知识核心概念，再通过议题来延伸主题内容，使学生的学习深度得到提升。议题式教学法通常具备辩论性、争议性，教师所选取的议题内容具备争议性，主要是通过创建认知冲突，使学生能够参与到辩论探讨中，让学生尝试给出正反不同的观点，深入研究问题、探索问题，并且在研究辩论学习过程中形成对课程知识的批判性理解和认知。在议题式教学法中转变了师生关系，教师作为引导者、活动组织者，关注学生的主体地位，引导学生通过主动探究议题，共建知识课堂教学氛围。

对于议题式教学法的外延，其体现在多个维度，比如议题式教学具备思想性、政治性、生活性、思辨性，其反映出学科特点，且符合教学目标，同时能够帮助学生迁移学习社会文化内涵，了解社会运作规律。同时，议题式教学法相较于其他教学手段和渠道，能够更好地

激发学生的学习兴趣，在该环节，教师可尝试将议题式教学法与多元化的研学项目结合在一起，比如将议题式教学与情境教学融合，植入信息工具、辩论赛，形成更加综合有效的教学模式。总之，议题式教学法关注学生获取知识的过程，立足于培养学生的价值观，其作为一类具有广泛应用前景的教学方式，可提高学生的整体学习品质。

二、议题式教学在初中道德与法治教学中的困境

初中道德与法治教师开展议题式教学可提高学生的学习效率，但是在实践操作过程中，大部分教师却面临多方面的难题，具体来说，部分教师在选取议题项目时还面临选择困难，由于教师对教材的挖掘不够深入，对新课标的理解不透彻，导致所选取的议题与教学目标不匹配，无法有效引导学生进行思考辩论学习，比如在部分议题中，教师未引进核心素养指标，无法通过议题式教学来培养学生的核心素养能力。另外，部分教师的教学观念过于守旧，沿用过往的教学模式，缺乏创新思考，对议题式教学理念和实践方法理解认知不足，以至于在教学过程中无法充分发挥议题式教学法的优势，比如，教师在教学活动中只是让学生进行论证探讨，却没有这样的学生进行实践学习，以至于学生的实际感触和体验还得不到强化提升。

除此之外，在议题式教学过程中，教师应当充分尊重学生的主体地位，调动学生的主动性和积极性，但是教师却往往主导课堂进度，未充分尊重学生的核心地位，学生在议题式学习过程中处于被动接受的状态，无法真正意义参与到议题学习中。最后，教师在议题式教学期间也未构建完善的课程情境，比如教师未向学生讲解渗透议题背景，无法调动学生的欲望，同时由于缺乏

情境的指引，学生在议题式学习过程中很难通过问题链来参与学习探讨，无法加深对概念的理解和认知。总之，初中道德与法治教师在开展议题式教学期间还存在上述问题，教师需改善教学模式和策略，优化方法和内容，从而才能够提高教学效率。

三、议题式教学法在道德与法治教学中的应用策略

（一）选取具备争议性的议题

通过对上文的描述分析可以看出，初中道德与法治教师在利用议题式教学法来开展课程教学时应当调动学生的参与欲望，创建认知冲突和认知矛盾来激发学生的研究兴趣。为此，教师需选取具备争议性的议题来达成这一目的，在该环节，教师可结合时下热点话题，选取社会关注度较高的议题，融合社会现象，让学生从多个角度来论证其中的伦理问题、社会问题和法治问题。例如，教师可结合网络安全、校园霸凌、环境保护等议题，激发学生共鸣，激发其探究兴趣，使其通过社会现象更加深入地理解道德与法治知识的底层逻辑和原理。在教学“权利与义务”相关单元期间，教师可以向学生渗透未成年人保护法，但是教师可以让学生思考“未成年人在犯罪之后是否应当承担对应的刑事责任”，让学生结合最近的校园霸凌事件，探讨其背后的逻辑机理，将学生分为正反双方，论证实施校园霸凌的未成年人甚至不满14周岁的未成年人是否应当负有刑事责任，结合此类具备社会争议性的问题来带动学生思考，以此来启发学生思维。

并且，教师也可以深入挖掘课程知识中的道德冲突、伦理冲突，选取能够引发学生思考的议题来带动学生学习，比如，教师可以从个人隐私保护、公共安全、自由与责任的角度引进议题，让学生进行深入思考，探讨道德的复杂性，在培养学生批判性思维的同时，提升学生的认知能力。通过创造道德选择困境、伦理困境，组织相应的议题研学活动，使学生的学习思维得到进一步发散延伸。比如，在教学“公民的基本权利”相关知识模块，教师可以让学生思考“当前电商为了实现精准营销，收集公民的隐私信息来开展营销活动，这一行为是否侵害了公民的隐私权”，让学生通过挖掘课程知识概念，引进时下案例，进行论证探讨，有的学生认为“电商通过挖掘公民隐私可以更好地为公民提供服务，能够创造出更大的社会价值”；而有的学生则认为“电商对公民隐私信息进行收集整理，如果滥用，那么将对公民的信息安全带来严重的威胁”，学生从正反双方围绕着相应的道德困境来开展辩论探究，其批判性思维将

得到强化提升。总之，初中道德与法治教师需要在议题式教学活动中引进具备争议性的议题来带动学生进行深入思考探究。

（二）设计议题背景

初中道德与法治教师要想带动学生更加高效参与议题研学活动，则需要帮助学生了解议题的背景以及其中所面临的困境和冲突，只有学生了解背景之后才能够论证探索环节抓住切入点，结合课程知识概念参与深入研学思考。为此，教师在议题式教学模式中需引进信息技术，通过仿真信息系统来呈现真实的案例或故事背景，引进真实的事件，或者结合音频、视频，将学生带入到议题探讨情境中，以此来引导学生进行学习。比如，在讲述校园欺凌议题时，教师可以引进一些真实的校园欺凌案例，让学生分析欺凌行为的危害和后果，通过创造良好的情境，将议题进行延伸拓展，让学生尝试通过该议题探讨“做情绪情感主人的重要性和现实意义”，使学生在应对校园霸凌时能够有效调控情绪。通过构建此类议题背景，不仅可以培养学生同理心，还能够使学生在直观、可视化的环境中对课程知识概念进行实践领悟学习。但是，教师需考虑学生认知水平以及议题项目属性，选取合适的议题背景，需要保证议题信息和背景资料能够与学生的生活经验相匹配，避免过于复杂或过于简单的议题影响学生的判断。

（三）组织角色扮演

为了将学生完全带入到议题中，教师可以在初中道德与法治课堂上引进角色扮演活动，充分调动学生的参与欲望，教师可根据议题情境内容，设置研学活动，并创建多个角色，囊括议题中的各类身份，以此来激发学生参与议题学习的主动性。紧接着，教师需分配角色和任务，根据学生的性格、能力、意愿，合理分配角色，为每个角色分配明确的任务和目标，让学生在议题研学过程中能够灵活自由发挥，找到方向进行深入探讨。教师应当给予其自由权和发挥空间，引导其根据自己理解和想象去塑造和表现角色，即教师需要起到良好的引导作用，帮助学生在角色扮演期间进行对话、互动，展示对议题的理解和看法。同时，教师也可以对学生扮演的角色进行评价，分析学生的实际表现状况。

例如，在教学我国国家机构相关课程期间，教师可以让学生思考一个具备争议性的议题，即我国国家机构组织较为庞大，囊括了多个职能机关，是否这些机关组织结构过于臃肿，让学生通过角色扮演来还原各职能机关的功能和作用，评估我国国家机构的设计逻辑和底层

原理，让学生分别扮演不同的办事机构，模拟生活中的各种情境，通过角色扮演来领略各执政机关的价值和功能，在角色扮演活动中获取到深刻的感触和认知，从而形成对课程知识更为深刻的理解。

（四）植入辩论赛

教师开展议题式教学需保证学生能够通过论坛探讨得出结论，并根据结论来深化对课程概念的理解和认知，为此，初中道德与法治教师可植入辩论赛，在课程教学期间带动学生进行深入思考。在该环节，教师可选取适宜的辩论议题，同时也可以组织学生参与论证探讨，需规定辩论时间、限制发言顺序、评分标准，确保辩论赛能够公平、公正地进行，整个过程包含开场陈述、正反方辩论、自由辩论等，需保证每一位学生在辩论活动中均能够充分表达自己的观点。在辩论结束之后，教师需引导学生尝试将正反双方的论证观点梳理、整理在一起，从中剖析出议题中的核心概念，以此来引领学生加深对知识概念的学习和认知，这一过程尤为重要，是学生进行闭环反思学习的关键所在，同时也是对议题核心概念进行深化理解的关键步骤。在此背景下，初中道德与法治教师需给予学生宽阔的探讨交流空间、辩论空间和反思空间，使其能够不断提升自我。

例如，教师在教学“在集体中成长”相关任务群期间，可以引进辩论赛，让学生根据本单元中“单音与和声”相关任务群，尝试进行辩证，思考个体利益和集体利益的关系，在两者面临冲突时应当维护个体利益还是集体利益，应当作出怎样的抉择，让学生分为正反双方分别探讨个人观点和看法，在相关议题辩论活动中，学生会根据课文知识的提示，结合网络资料，进行辩论思考，从中对概念进行迁移性学习。在辩论结束之后，教师则需要让学生总结资料，对概念进行升华总结。

（五）引进实践体验

传统的议题式教学主要是带动学生通过辩论探讨，结合理论学习对议题概念和知识内容进行拓展延伸领悟，此类教学模式缺乏实践操作的引导，学生的整体学习品质将无法得到提升。为此，初中道德与法治教师在开展议题式教学期间应当结合实践研究项目，重点增强学生的学习体验，关注学生的实际需求，通过设计实验项目、实践活动，结合具备针对性、操作性的实践体验项目来调动学生学习欲望。比如，可以让学生在议题式学习过程中通过开展社会调研、志愿服务，通过亲身参与与感受，最终理解道德与法治知识。在活动期间，教师

需做好基本的准备，确保活动能够有序开展，并且在活动中需要适当穿插理论说教元素，让学生参与综合性学习，做到知行合一。但是，教师需注重提升实践活动的安全性和有效性，使每一位学生能够从中受益。为此，教师需提前做好风险评价，并制定相应的管控预案，保证活动项目能够有序开展。

例如，在教学“文明与家园”相关单元期间，教师可以组织实践活动，在此之前，教师可以引进以下议题，让学生探讨文化传承与发展过程中的守正与创新思想，立足于矛盾点、争议点，尝试论证文明的发展延续是应当保守传统文化，还是需要抛弃过往的文化属性进行文化创新，让学生尝试通过社会实践调研、案例探讨、分析总结，对议题概念进行深化理解学习。在整个议题研学活动中，教师可以带动学生参与实践调研，比如将学生带到文化博物馆，探寻我国近现代文明历史的发展进程，对其中所传承的内容以及所创新的项目进行学习思考，让学生认识到“文化的发展是由传承与创新协同共进而形成的，我们应当对文化进行不断优化革新，保持宽容的心态，正视文化发展的现实需求，而不是一味地带着守住思想来看待文化，需要明确自身的文化定位和文化方向，从而才能够在文化发展延续过程中做到持续创新”。另外，教师也可以让学生尝试根据文化传承与创新的内在规律和特征，通过实践操作，编制一张时间表，通过社会调研，记录在某个时间段的文化变迁，让学生结合多元学科知识进行概念整理，在实践探讨过程中能够通过梳理信息，加深对概念的理解和认知，从而提高学生的整体学习品质。

四、结束语

总体来说，初中道德与法治教师引进议题式教学模式需帮助学生进行综合性学习，通过引进完整的教学循环，结合迁移性教学，使学生的整体学习效率得到提升，保证议题式教学能够提质增效。

参考文献

- [1] 邱伊菲. 议题式教学法在初中道德与法治教学中的运用探讨[J]. 课堂内外(初中教研), 2021(5): 1.
- [2] 刘小巧. 议题式教学在初中道德与法治课中的运用[J]. 科学咨询, 2021, 000(005): 228-229.
- [3] 王丽. 探讨议题式教学在初中道德与法治课新尝试[C]//2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 2019.