

关于互动教学模式在初中英语课程教学中的运用探析

李沁蔓

广西壮族自治区桂林市灵川县第六中学

摘要：随着教育改革的深入，新的教育理念照亮了英语教师的成长之路，特别是在初中英语课堂上，如何构建师生互动的教学模式，成了教育工作者面临的重要课题。新的英语教学理念倡导教师运用现代化的教学方案，以初中英语课堂为舞台，全面而深入地贯彻新的教育理念，致力于培养学生的英语综合能力。在这个过程中，师生互动教学可以让教师和学生在其中自由地交流、互动，通过这种方式，学生在思考与交流中逐渐提升自己的理解能力和实际运用能力，最终将知识内化为自己的智慧。因此，不断推进互动教学模式在初中英语课堂的应用，已成为当前教育改革的重要方向。在新的教育理念的指引下，初中英语课堂将培养出更多具有创新精神和实践能力的英语人才。

关键词：互动教学模式；初中英语；课程教学；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.048

如今，我国众多初中英语教师已深刻意识到传统的教学模式与方法无法满足现代教育的需求，因此纷纷寻求变革，积极探索互动教学法，以实现教学目标。在这个全球化日益盛行的时代，英语的重要性不言而喻。无论是初中还是高中，英语的比重都极高。因此，深入理解英语教学理念，对于教师而言具有至关重要的意义。素质教育改革提高学生的创新能力，发挥学生的主体性，已成为教育改革的核心。在这样的时代背景下，互动教学模式展现出了它独特的优势。它不仅能点燃学生的学习热情，还能促进师生、生生之间的深入沟通与交流，让学习变得更加高效和有趣。

一、互动教学在初中英语教学实践中的重要性

在互动教学模式下，学生成为课堂的核心，而教师则根据学生们的实际需求，巧妙调整教学策略。在初中英语课堂上，师生关系的和谐尤为关键。当学生遇到难题时，他们能在第一时间与教师展开对话，这种及时的沟通使学生在学习的道路上更加自信从容。互动教学既能反映出教师的教学水平，又能映照出学生的学习状态。良好的教学互动能够拉近师生之间的距离，构建起一种亲密而信任的关系。在这种关系中，学生们能够感受到教师的关爱与鼓励，从而更加自信地面对英语学习的挑战。此外，互动教学还能培养学生的主要英语素养，如阅读、写作、听力和口语等。通过与同学们的交流与合作，学生们能够不断锻炼自己的语言表达能力，提高自己的英语综合运用水平。同时，互动教学还能激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习意识和研究分析能力。最重要的是，互动教学能够点燃学生学习英语的激情，让他们在学习的过程中感受到成功的喜悦和成就感。互动教学在初中英语教学实践中具有不可替代的价值。它不仅能够提高学生的英语学习能力，培养他们

的主要英语素养，还能激发他们对英语学习的热情与兴趣^[1]。

二、初中英语教学的现状

（一）教学策略陈旧

在我国教育改革的过程中，新课改的核心理念便是将学生置于课堂教学的中心，让教师成为引领者而非简单的知识传授者。然而，在现实的初中英语课堂上，教师们依旧沿用着传统的讲授法，而学生们则在座位上默默地听。这样的课堂，缺乏了师生间的有效交流，难以激发学生的学习热情。在学生方面，他们大多是为了应对考试而学习，缺乏对知识的真正热爱。在这种教学模式下，学生的学习热情极易褪去。因此，课堂教学环境往往显得沉闷而压抑，学习效率也难以得到实质性的提高。当前初中英语教学存在着互动不足和教学手段陈旧等问题，这不仅限制了学生的学习兴趣 and 效果，也阻碍了教育改革的深入推进。因此，需要重新审视教学理念，创新教学方法，以激发学生的学习热情，提升教学效果。

（二）互动教学思路局限

初中英语教师在课堂上实践互动教学，则需不断拓宽其内涵，使之充满生机与实效。然而，审视当前初中英语教师所采用的互动教学模式，不难发现其思路仍显狭窄。其中最为显著的问题是，教师们未能深入探究教学方式的奥秘，学生间的互动也尚处于起步阶段。然而，随着教育的进步，仅仅依赖提问这一手段已不足以满足现代教学的需求，互动系统的构建与互动方法的革新刻不容缓，唯有如此，才能确保互动教学的精髓得以正确实践。于是，迫切需要积极寻觅新的教学策略，以丰富的活动设计和深刻的教学研究为双翼，激发学生的学习热情，唤醒他们内心深处的主动性。同时，鼓励

学生之间的互助与合作，培养他们的团队协作能力和沟通技巧^[2]。

（三）口语交流能力较弱

语言的魅力在于它的交流功能，语言是思想的桥梁，情感的纽带。然而，在现今初中英语教育的现实中，不难发现，许多学生显得力不从心，他们的英语口语交流能力较弱。究其背后的深层次原因，不难发现，教师在日常的教学过程中往往对口语训练的重视不足，加之，受限于母语环境——汉语的深厚底蕴，这种单一的学习模式使得学生们缺乏一个真正用英语交流的环境，进而也就难以培养出主动开口说英语的习惯和意识。

（四）英语教材发生改变

新课程改革的精髓在于以学生为主体，致力于激发他们全方位的潜能，受此理念的驱动，地方教育部门开始了初中英语教材的革新。新版教材不仅着重于锻炼学生解决问题的能力，更致力于提升他们的语言技能，使其能在各种语境中自如地运用英语。课堂教学也随之焕然一新。在新课程改革背景下，初中英语教学不再仅仅停留在传授知识的层面，而是更加注重培养学生的实际应用能力和思维能力。这种教学方式激发了学生的创新意识和合作精神。通过这样的教学实践，学生们能够更加自信地运用英语，有效地提高交流能力^[3]。

三、初中英语课堂教学中互动教学模式的运用探析

（一）创设互动教学情境

在初中英语课堂的教学实践中，探索了互动教学模式的运用，试图打破传统教育的局限，让语言学习变得更加生动和高效。为了达到这一目标，教师需要从学生的实际出发，巧妙地创设各种互动情境，从而激发学生的学习热情，培养他们的思考能力和参与意识。

例如，在教授有关天气的词汇时，教师可以利用绘画和多媒体手段，将抽象的知识变得直观而具体，让学生在轻松愉快的氛围中掌握新知识。通过这样的互动教学模式，学生们不仅学会了如何使用英语来描述天气，更重要的是，他们逐渐习惯了用英语进行交流和思考。这种习惯的养成，将对他们未来的英语学习产生深远的影响。创设互动情境是提高初中英语教学效果的关键所在。通过运用多种教育手段和生动形象的展示，教师可以为学生打造一个充满人文气息的英语学习环境，让他们在互动中感受语言的魅力，提升自己的英语能力^[4]。

（二）尊重学生的主体性地位

在传统的初中英语教学模式中，学生的主体性地位往往被忽视，他们的主观能动性在课堂上得不到充分体现，导致学生和教师之间的角色无法得到有效的扮演。

这种现象主要表现为学生在课堂上的被动学习态度，而教师则难以根据学生的实际情况进行有针对性的知识讲解和分析。然而，互动式的学习模式却能够有效地弥补这一缺陷，在这种模式下，学生始终被置于初中英语学习课堂的主体地位，他们的学习目标和能力成为课程体系设计的基础。通过互动式学习方法，学生在学习过程中拥有更大的发挥空间和平台，教师可以更好地把握学生的实际情况，根据教学需要灵活调整学习和课程节奏，从而在提高教学质量的同时，促进教学效率的提升。互动式的教学模式是对传统教学模式的一次重要改革，它强调学生的主体性地位，注重培养学生的自主学习能力和创新精神，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

（三）丰富课堂教学内容

对于初中英语教育而言，学生们不再是被动的接受者，而是积极的参与者，他们的学习热情被激发，自主性和自觉性得到充分的展现，认知潜能得以深度挖掘。鉴于初中学生独特的认知特点，教师在引导不同教学内容时，应精心打造互动生态，巧妙地利用英语游戏、发散性问题和生活素材等元素，从多个层面提升教学互动的趣味性和丰富性。这样，学生们便能在生动有趣的认知体验中，深入理解教学内容的精髓，进一步激发他们的学习潜能。

以球类运动词汇的教学为例，教师可以巧妙地在课堂上引入play basketball、play football等生动的球类运动场景，在这个虚拟的交互世界里，学生们在嬉戏玩耍的过程中，自然而然地运用所学的词汇进行交流和互动，既锻炼了身体，又陶冶了情操，从而增强课堂的感染力，提升他们学习英语的自信心。在互动生态的驱动下，学生们将积极投身于课堂互动中，进一步激发学生的思维，促进学生的发展。

（四）强化课堂教学的实效性

当学生们步入初中，英语的世界也随之变得更加深邃和复杂，新的教学挑战逐渐显现，学生们的认知差异开始在这个阶段悄然展现。正是在这样的背景下，互动教学模式满足了教师洞察学生的需求，同时精准把握教学情境。在初中英语的课堂上，教师应以新课改的理念为教学目标，精心设计教学方法，同时应明确自己的角色，既是知识的引路人，也是学生自主探索的伙伴。在这样的互动中，学生的主体地位得以凸显，他们获得了更多自主思考和交流的空间和时间。设计的教学问题和引入的互动议题，激发着学生们积极参与到生生、师生、生本之间的互动中，从而在理解教学内容的同时，巩固英语知识基础，提升综合能力。在互动的过程中，

学生难免会遇到困难和不足。这时，教师及时发现并适度帮助学生解决困难，帮助学生改正错误，改进问题，从而提高教学效率。

以文具单词为例，教师可以引导学生围绕“Is this your pencil? Whose pencil is it?”等问题展开互动。通过这样的练习，学生不仅能够掌握相关单词的意义，还能够在实际语境中运用所学的句型和语法，这样的互动交流不仅增强了课堂效能，还增进了师生之间的交互，促进了学生认知能力的提升^[5]。

（五）开展游戏互动教学

在我国，大多数初中生的身心尚未完全成熟，他们的自控力尚显薄弱，在传统的教育模式下，灌输式的教学方法占据主导地位，这种单一且枯燥的课堂环境往往难以点燃学生的自我热情与学习兴趣。尤其是在班级人数众多，学生英语能力参差不齐的情况下，教师很难进行个性化的教学。互动教学模式为课堂注入了勃勃生机。它映照出学生内心深处的渴望，引导他们主动探索知识。在这个过程中，学生不再是被动的接受者，而是成了积极的参与者，他们的思维和学习氛围变得活跃而富有创造力。

以初中英语 Where's my schoolbag?为例，教学目标不仅仅是让学生掌握on、in、under等方位介词的使用，还包括让他们熟练运用where is/are...?以及It is/They are+on/in/under+地点的问答句式。在这个过程中，教师可以巧妙地引入游戏教学元素，让学生在轻松愉快的氛围中记忆物品的位置。当物品位置被调换后，学生需要凭借记忆说出正确的位置所在。互动式教学模式的价值无法用金钱来衡量，它对于培养学生的自主学习能力和兴趣具有深远的影响。学生也需要这种教学模式才能不断进步。通过互动，学生学会了如何与他人合作，如何解决问题，如何表达自己的观点，这些都是他们未来生活中必不可少的技能。因此，应该珍视并推广互动式的教学模式，让更多的学生受益于这种富有生命力的教育方式^[6]。

（六）活跃课堂氛围

中学生对周围的世界充满了好奇和憧憬，他们的内心对每一个未知的角落都充满了好奇。教师在深化对中学英语课堂教学的理解和追求的同时，肩负着激发这种激情的使命。教师不仅是知识的传递者，也是价值观的塑造者。在初中英语的听力教学中，应摒弃枯燥乏味的训练方式，转而采用师生互动的教学模式，这种模式既能缓解课堂的沉闷气氛，又能激发学生的学习兴趣 and 自主探索的能力。开放式模式所选用的听力材料，往往富有启发性和正面引导力。通过这样的课堂学习，学生不

仅能够提升英语水平，更能在全面提高自身素养的过程中，发现自我、认识世界。他们将学会独立思考、自主学习，为未来的英语学习之旅奠定坚实的基础。

（七）增加课堂教学评价

为了在师生互动的教学模式中顺畅推进初中英语课程的教学进程，教师们需巧妙融入课堂评价环节，这一环节揭示学生在英语领域的综合素养。过度的批评与指责不仅削弱了学生的热情，也可能让他们对英语课堂心生厌倦。然而，若能引导学生进行同伴间的互评，这样的评价方式能激发学生的求知欲，使他们主动发现并正视自身的不足，进而激发起改正的动力。如此，学生们的英语学习兴趣将得到显著提升，课堂氛围也将因此更加活跃^[7]。

结语

随着课程改革的深入推进，学生的主体性发挥与综合素养提升已成为英语教学的核心目标。互动教学模式激发学生沉睡的学习热情，从而提升参与度和自主学习能力。这种教学模式不仅契合当前素质教育的理念，还能显著提高学生的核心素养。观察当前的英语课堂教学现状，不难发现，互动教学模式渗透在每一个课堂环节中，为学生的英语能力培养提供了坚实的支撑，助力他们全面素质的提升。为了让师生互动模式教学在初中英语课堂上顺利展开，教师需洞悉学生的实际需求，精心挑选适宜的教材。同时，教师自身也应不断追求卓越，提升英语素养，营造浓厚的课堂氛围，以激发学生的听力潜能和综合英语素养的全面发展。

参考文献

- [1] 孙霞. 互动教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 科普童话: 新课堂, 2019(35): 1.
- [2] 王丽娜. 互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用与研究[J]. 基础教育论坛(乐山), 2022(4): 3.
- [3] 马吉莲. 浅析在初中英语教学中运用互动教学模式的对策[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(2): 103-105.
- [4] 李军军. 探析互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J]. 新东方英语: 中学版, 2019(1): 1.
- [5] 牛梦晴. 探究互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J]. 中学生作文指导, 2021(8): 0134-0134.
- [6] 杨丽霞. 初中英语课堂教学中互动教学模式的运用[J]. 智力, 2023(17): 143-146.
- [7] 马吉莲. 浅析在初中英语教学中运用互动教学模式的对策[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(2): 103-105.