

基于“三新”背景下初中道德与法治 议题式教学模式实施研究

姜平

江西省赣州市阳明中学

摘要：“三新”背景下教师需要积极推动教学改革创新，落实培养学生综合素养及实践能力的目标。道德与法治是初中阶段的重要组成部分，其在培养学生价值观念、引导学生学会生活、树立服务社会意识方面发挥着至关重要的作用。教师应以实际情况为基础选择针对性的教学模式创新教学活动，达到“三新”背景下的教学目标，助力学生的全面发展。议题式教学模式在此方面有着一定的优势，所以本文就基于“三新”背景下初中道德与法治议题式教学模式实施进行研究，以供参考。

关键词：“三新”背景；初中道德与法治；议题式教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.227

议题式教学模式是时代发展的产物，以一体为载体、关注学生的学习动机，强调体现学生的主体地位，能够满足“三新”背景的要求，充分提高教学效果，所以教师需要树立正确意识，基于初中道德与法治教学的特点、学生身心发展规律灵活运用议题式教学模式。然而该种教学模式对教师提出了更高的要求，部分教师在实施教学活动的过程中遇到了这样那样的问题，直接影响了教学效果，因此深入探究基于“三新”背景下初中道德与法治议题式教学模式有着一定积极意义。

一、基于“三新”背景下初中道德与法治议题式教学模式实施意义

以往开展初中道德与法治教学的时候，教师会详细深入的讲解相关知识，将学生放置于被动接受知识的位置上，由于其没有考虑到学生的实际情况、学生在课堂教学中的参与度不足，所以学生逐渐丧失了参与教学活动的兴趣，直接影响了教学效果。“三新”背景下开展教学活动的时候教师需要考虑到学生的实际情况，以学生发展为目标设计教学活动，使其逐渐成长为国家所需要的社会主义接班人。议题式教学法可以通过生生互动或者师生互动的形式，让学生参与到教学活动中，有效的解决自己在学习过程中遇到的问题、达成教学目标，所以，基于“三新”背景下初中道德与法治议题式教学模式实施有着一定积极意义。

（一）有助于实现创新教学

随着社会的发展教育改革呈现多样化趋势，道德与法治的教育内容以及教学模式都在不断发生变化，同时信息技术已然成为课堂教学的“常客”，要求教师需要深入了解、运用现代化的知识和能力。为了有效创新初中道德与法治教学活动，教师需要采用科学合理的手段提升自身的专业能力。为此，教师需要在备课环节中秉持正确态度，深入分析课程目标、课程特点、学生身心发展规律设计针对性的教学环节，还需要在上课的时候

认真观察学生的情况，及时调整教学活动、适当予以引导，使其可以充分地参与到教学活动当中^[1]。然而部分教师在设计教学活动的时候出现了一些问题，如无法充分考虑学科特点、学生身心发展规律等，导致教学实践中无法调动学生的积极性和主动性、培养学生的综合素质。议题式教学模式是“三新”背景下相对来说较为新颖的、符合学生认知水平及思维特点的教学形式，因此在初中道德与法治教学中应用议题式教学模式是创新教学活动的一种表现。

（二）有助于构建活动型学科课程

议题式教学是构建活动型学科课程的有效路径。首先，议题式教学明确提出教师要在课堂教学中坚持以学生为主体的意识，不光要详细讲解课程当中的内容，还要适当予以学生引导使其以小组形式自主探究、深入分析；其次，议题式教学要求教师建设活动型课堂，在生活当中提炼出有教育价值及教育意义的与教学内容有关的内容，使其转化为学习问题，有效激发学生的好奇心及求知欲，更好的参与教学活动。

（三）有助于培养学科素养

议题式教学法可以充分发挥教师的主导地位、学生的主体地位，通过师生互动强化学生对知识的认知、提升学生的核心素养。议题式教学法与以往的教学模式不同，其需要教师考虑到学生的身心发展规律、兴趣爱好及知识掌握情况，通过适当引导使学生主动分析、研究，从学习知识转变为主动输入，比如教师需要从教学内容出发设置适合的议题，使原本复杂的内容变得更加的简单，使原本抽象的知识变得更加的形象直观。

二、基于“三新”背景下初中道德与法治议题式教学模式实施策略

（一）依据教学实际情况，合理设计教学议题

议题式教学的特点是具有较强的综合性和系统性，可以有效的整合、分类教学内容。教学议题是议题教学

的核心，其是否科学合理可以决定教学效果，教师需要从实际情况出发合理设计教学议题。

例如在教学《丰富的社会生活》的时候，教师需要深层次的分析及研究教材内容、道德与法治课程标准以及学生的实际需要，根据分析结果设置科学合理的议题。设置议题时教师首先要考虑议题之间的联系，在本单元中呈现了各种各样的社会问题，旨在帮助学生了解到该问题时自己应当采用怎样的处理方法，教师可以从学生的生活情况及社会发展问题入手设计两个小课题，即“环境污染”“交通安全”，引发学生深层次的分析以及研究议题^[2]。其次教师需要考虑到议题的层次性，学生是独立的个体，在学习过程中有着不同的表现和学习能力，而每个学生都有受教育的权利和义务，所以在实施初中道德与法治教学的时候，教师需要采用科学合理的方式了解学生的学习情况，以此为依据设置不同层次的议题，确保每个学生都可以参与教学活动、发表自己的意见及看法。再次教师需要考虑到议题的生活性，本单元的内容包括公民基本道德行为准则及法律知识，其与学生的生活密切相关，如果能够引入生活当中的元素可以瞬间拉近学生与知识的距离，使其充分参与议题式教学活动。因此，教师可以从实际情况出发引入一些生活中的热点事件。第四教师需要注意情景创设，情景创设法与议题式教学模式的充分结合可以取得更好的教学效果，教师从教学内容及学生的实际情况出发，选择针对性的教学手段及资源创设特定教学情景，可以使学生产生身临其境之感，切实有效的学习知识、提升能力。

（二）利用议题创新教学，鼓励学生自主学习

议题式教学模式主张自主学习，教师可以选择针对性的热点议题引入教学内容，通过适当鼓励及引导使学生自主学习、自主反思，从而构建有关于相关知识的知识体系。

例如在教学《遵守规则》的时候，教师首先要全面了解议题式教学方法、教学内容，制定科学合理的教学计划及活动方案，同时从学生的实际情况出发营造开放式的教学环境。在本课的教学中，教师可以引入学生经常在生活当中看到的内容，设计探讨及实践活动，使学生在讨论分析的过程当中强化对新知识的认知^[3]。比如：星期六，学校每天记录纪律卫生评比扣分情况的黑板上写着：248班公区的篮球场看台下有垃圾（早）-1分；248班公区的篮球场看台下有垃圾（中）-1分；248班公区的篮球场看台下有垃圾（晚）-1分。虽然我们班的卫生扣分比较多，但是同一天的同一个问题扣3分这还是头一次。于是要求清扫公区的四名同学各写一份说明，谈谈自己的看法。一节自习课后，四份说明书交到了我的手上。其中肖勇同学的是这样的：“我因运

气不佳，遇上下雨天扫公区，看台下有垃圾，没有及时清扫干净，扣去了班上的分。我认为这一点，我对不起班上，我决定以后只要是人能去的地方都去扫干净。肖勇。”……看到案例后学生可以回想起自己的生活经验，从生活出发说出自己的看法，课堂氛围可以瞬间活跃起来，在探讨交流的过程中学生可以发现肖勇同学缺乏责任感、不遵守规则，并自主分析如何才是拥有责任感、遵守规则的表现、探究怎么才能拥有责任感、遵守规则。

（三）设置辩证式议题，进行小组合作讨论

三新背景下要求教师在开展教学活动的时候体现学生的主体地位，议题式教学也主张以生为本的教育。小组合作可以让学生参与到教学活动当中、自主自发地发现及分析问题，辩证式议题有利于活跃学生的思维，引导学生进行合作探究，教师不妨围绕教学内容设置辩证性的议题。

例如在教学《多彩的职业》的时候，教师可以设置分组讨论梦想的主题学习活动，要求学生从自己的生活经验出发说一说自己的梦想，并围绕其进行探究。开展教学活动时教师可以利用多媒体技术呈现不同的职业的视频，快速有效的集中学生的注意力，使其在观看视频内容的过程当中自主说出自己最向往哪个职业。紧跟着教师可以在黑板上写下梦想二字，要求学生从自己的生活目标出发，选择一个或者是多个梦想以小组形式进行讨论。在学生讨论的过程当中，教师需要适当的走下讲台、走近学生，以及时了解学生在课堂教学当中的反应、发现其在学习过程中是否遇到了问题。比如某组学生在讨论的过程当中提出了不同的看法：认为有梦想才能实现奋斗目标，但是如果没有结合现实梦想还是无法实现。此时教师可以适当叫停，提出该问题设计“为什么每个人都应该拥有自己的梦想”的议题让全班进行探讨。在小组活动当中学生可以站在不同的角度上分析、研究，说出不同的答案，进行激烈的思维碰撞，不仅深入理解了知识，还形成了一定的学习能力。

（四）合理融入生活素材，调动学生探究热情

知识来源于生活也应用于生活。虽然议题式教学模式下的初中道德与法治教学与普通教学存在较大差异，但是教师在实施教学活动的时候也要引入科学合理的生活素材，以此创设真实的情景、选择贴近学生的议题、设置探究性较强的问题，引导学生深入探究。

例如在教学《感受生命的意义》的时候，教师可以先在黑板上写下一个“生”字，并提出人为什么要活着的问题？这个问题很多学生在生活中听人说过、自己也想过，所以会说很多不一样的答案，如为了吃穿、为了赚钱……这些答案显然是浅显的、表面的，教师需要以学生的答案为依据进一步分析、引导，使学生明确

生活的真的是追求快乐的人生、幸福的生活，而想要拥有快乐的生活就需要具备健康的身体。在总结归纳环节教师可以提出人为什么要活着？的问题，进一步强化学生对“生”的认知。又如在教学《珍视生命》的时候，教师可以呈现与生命有关的一些现象，如感冒发烧不去看、上网吧打网游连续几天几夜不睡觉、路上骑自行车双手离车把、下楼梯跨步飞渡、救受伤的小猫、不搭乘超载校车等等，让学生分析这些现象可以分为哪几类^[4]。因为其难度不是很大，所以学生可以快速准确的说出答案：可以分为两类，一类是珍视生命的，一类是不珍视生命的。随后教师可以提出问题引导学生反思：自己在生活中是否见到过不尊重生命，至无视生命的案例？待学生举例说完后教师可以提出议题：人活着的原因是什么、人应该怎么去活，要求学生以小组形式讨论探究。最后教师可以总结学生的结论，使其明确生命只有一次。

（五）根据学生不同情况，充分落实因材施教

因材施教是提高整体教学效果、推动学生成长及发展的有效路径，教师需要考虑到不同学生的情况引入不同的议题、设计针对性的教学活动。

例如在教学《诚实守信》的时候，教师可以诚信为议题开设教学活动，并根据学生的情况予以针对性的指导，使每个学生都能参与教学活动，得到成长及发展。在实际教学中教师可以呈现有关于诚信的案例：高文韬同学答应在星期日去同学家里给同班同学补习功课，可是到了星期日，他突然得了感冒，家长都劝他给同学打个电话，改天再给同学辅导功课，但是他说：答应了同学，如果失约，我的心里会很内疚的。最后还是坚持到同学家里完成了辅导。同时提出一些问题，要求学习能力相对较弱的学生回答前几个简单的问题，要求学习能力相对较强的学生回答全部问题。学生回答问题的时候，教师可以学生实际情况为依据适当予以鼓励及表扬，比如学习能力相对较弱的学生勇于回答了问题，那么就可以给予鼓励，以帮助其树立自信心，更好地参与教学活动。另外，教师还可以组织成立小组要求学生推选“诚信之星”，根据推选结果建立属于本班级的诚信档案，详细记录每个学生的优势以及不足，设计针对性的奖惩制度。

（六）注重课外实践活动，有效延伸课堂议题

课外实践活动也是教学活动的重要组成部分，其可以实现教学内容的拓展延伸，推动学生的成长及发展。开展议题式教学活动的时候，教师不妨将课外实践活动重视起来，根据学生的实际情况以及教学内容延伸课堂议题，引导学生探究分析，从而推动学生的成长及发展。

例如在教学《中华一家亲》的时候，学生在学习的

过程当中感知到了我国是一个多民族主义国家，形成了正确的价值观念，为进一步强化学生对知识的认知，提升学生的各项能力，教师可以设计课外实践活动，要求学生在街头进行“两个维护”的主题实践。开展实践活动之前教师可以利用问卷调查的形式，明确学生是否真正的了解了维护祖国统一的重要意义。开展实践活动时教师需要给予学生一定的自由，使其能够获得独特的体验，在分析解决当前社会存在的问题的过程当中提升综合素养。如果学生在实践活动中遇到了问题，教师可鼓励其尝试解决，如果实在无法解决应在了解学生采用了怎样的方法后予以指导。在该过程中学生成为教学活动的参与者，通过有效的分析和探讨解决了实践过程中存在的问题，提升了道德与法治学习能力及综合素养，获得了成功的喜悦^[5]。不过教师还需要在实施课外实践活动的时候深入分析、有效研究，如果发现议题式教学模式在实践过程中存在问题，应当根据暴露出来的问题选择针对性的方法，确保课外实践活动顺利开展，学生在参与议题式教学活动的过程当中能够得到成长及发展。

基于“三新”背景的初中道德与法治议题式教学模式实施研究，不仅是对新时代教育理念的深入探索，也是对初中道德与法治教学方式的创新实践。通过这一模式的实施，我们有效地提升了学生的道德与法治素养，使他们能够更好地适应和融入“三新”时代的发展潮流。这一教学模式的成功实施，得益于我们坚持以议题为核心，引导学生通过讨论、分析、反思等方式，深入理解道德与法治知识，形成正确的价值观念。同时，我们也注重培养学生的自主学习能力和合作精神，让他们在探究和解决问题的过程中，不断提升自己的综合素质。然而，我们也应清醒地认识到，这一教学模式的实施仍面临着诸多挑战。这些问题都需要我们在今后的实践中不断探索和完善。

参考文献

- [1] 邱高超. 浅谈新课改背景下如何提高初中道德与法治课程的教学效率[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (12): 39-40.
- [2] 张玲. 新课程改革背景下初中道德与法治教学方法探讨[J]. 新课程, 2021, (50): 74.
- [3] 谢云龙. 论新课改背景下初中道德与法治教学的有效性策略[J]. 新课程, 2021, (50): 75.
- [4] 张秀燕. 四步教学法在初中道德与法治教学中的应用体会[J]. 新课程, 2021, (50): 117.
- [5] 孙辉. 核心素养背景下初中道德与法治德育课堂的构建[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (19): 52-53.