

主题引领下的初中英语中考备考复习教学策略探索

韦伟

广西柳州市柳江区教育局教研室

摘要: 中考是初中阶段学生所面临的主要难关,中考备考期间的复习环节,对提升学生学习能力有着非常重要的作用,如何去高效地展开复习,就是教师要研究的主要内容。在以往的初中英语中考复习课中,教师很少会立足于主题意义去统筹整合实现整体的复习,导致学生在复习课上无法有效地完成对英语知识内容的系统、整体建构,限制了他们对知识的深层次理解。因此,本文就主题引领的角度下,对初中英语中考备考期间的复习策略展开探索,以进一步提升学生的英语综合能力。

关键词: 主题意义; 初中英语; 中考复习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.175

基于对初中英语新课标的学习,英语内容的组织应以主题为引领,以不同类型的语篇为依托,融入语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习要求,以单元的形式呈现。这是新课标当中明确指出的英语课程理念,需要教师去严格地遵守,并基于此内容去优化相应的教学方式,使学生的能力得到更为全面的提升。主题意义探究是英语课堂内容的重要组成部分,能够帮助学生进一步整合总结学习内容,掌握文化知识、促进思维发展,对此,本文有以下几点看法。

一、初中英语中考复习存在的问题

(一) 课程内容与实际考试脱节问题

在初中英语中考复习时,教师有时会过度依赖教科书和传统教学的大纲,而没有充分针对实际中考题型和内容展开针对性地复习。这种现象就会导致学生在备考过程中会花费大量时间学习一些不太可能出现在考试中的知识点,从而降低了自身的学习效率。同时,教材中的例子和习题可能与考试题型不匹配,使得学生对考试题型和答题技巧准备不足。这种脱节状态使得学生即使掌握了大量的英语知识,也可能因为不熟悉考试风格而在实际考试中失分。^[1]

(二) 单一教学方法与学生多样化学习需求不符

传统的初中英语复习课往往采用教师讲授和学生听讲的模式,而忽视了学生个体差异和多样化的学习需求。这种单一教学方法不利于培养学生的自主学习能力,学生往往处于被动地接收信息,缺乏批判性思维和创造性应用能力的培养。此外,对于基础薄弱的学生来说,这种一刀切的复习策略并不能提升他们的学习兴趣和成绩,很有可能会导致学生在复习过程中感到枯燥乏味,无法发其学习的内在动力,最终影响自身的学习效率。

(三) 忽视听说能力的培养

尽管当前英语教学理念强调加强听说读写综合能力的培养,但在实际的中考英语复习过程中,由于考试内容和形式的限制,学校和教师往往将重点放在了阅读理解和写作能力的训练上。这种偏重导致学生的听力和口语能力得不到充分地发展。在实际交流中,听说能力是非常重要的,学生在此方面的欠缺不仅影响了语言运用能力的全面发展,还会影响到他们对英语学习的整体兴趣,导致学生无法积极、主动地参与到课堂中,进而就会影响学生的学习效率。

二、主题引领下的初中英语的教学意义

(一) 提升学生学习兴趣和动机

主题引领的教学策略能够激发学生对学习内容的兴趣,因为它通常涉及学生已有的知识和生活经验。能够将抽象的语言点与具体主题相结合,帮助学生认识到学习英语的实际应用场景,由此增加学习的实践性和趣味性。例如,通过主题“环保”来学习相关的词汇和句型,学生不仅学到语言知识,还能提升环保意识,这种情境化的学习使得语言知识与实际生活紧密相连,从而增强学生的学习动机。

(二) 整合和巩固语言知识点

初中英语中考涵盖大量的词汇、语法和功能性表达,主题引领的复习教学策略能有效地将这些零散的知识点整合起来。通过选择一个包含多个知识点的主题,教师就可组织学生系统地复习和练习,帮助他们建立知识之间的联系。例如,在主题“旅游”中,学生可以同时复习描述地点的词汇、过去时态的表达以及提出建议的句型。这种整合性复习有助于学生更深刻地理解和记忆语言知识,中考做好充分准备。

(三) 培养学生的跨文化交际能力

在全球化的语境下，掌握一门外语不仅是为了应付考试，更重要的是为了能与不同文化背景的人进行有效沟通。主题引领的复习教学策略往往包含跨文化内容，这使得学生在学习语言的同时，也能够了解和认识不同的文化现象。通过主题“世界节日”复习英语，不仅能够学习相关词汇和表达方式，还能培养学生的跨文化意识和敏感度，让他们在未来的国际交流中更加自如和得体。这种跨文化交际能力的培养对学生的全面发展具有重要意义。

三、主题引领下如何开展初中英语中考复习

（一）创设情境，构建单词复习主题

对于英语这门课程来说，它的知识内容相对比较的繁琐，尤其是对于英语的词汇学习来说，如果学生没有具备一定的词汇基础，往往就会导致自身的英语学习受到抑制。而在中考复习环节中，英语单词的复习更是基础所在，教师必须要引以重视，所以，在主题引领的角度下，教师就可以通过情境的创设，能够充分的构建出单词复习主题，从而让学生可以重点对单词展开学习和探讨，以此来更进一步的加强学生的复习效果，使他们在课堂上获取到更大的收获。

比如，构建一个“家具”相关的英语单词复习主题，并以实际生活作为情境的创设标准，带领学生对英语的词汇展开复习。通过这个主题，首先，教师要创设出一个家庭环境，然后带领学生去回忆家庭中所拥有的一些家具，记忆其词汇的拼写并进行造句，先由教师进行引出，如：desk：书桌，I study on the desk。然后，在去鼓励学生按照这个形式进行练习，如：table：桌子，I eat at the table。这时，教师可以询问学生：table和desk都有桌子的含义，你知道它的实际用法吗？然后，就可根据这个内容，在情境中对学生展开针对性的讲解，从而更进一步的帮助学生理解单词的含义。

（二）提出问题，构建语法复习主题

在教学中，要精选习题，要鼓励学生多思考，在解法上不拘一格，并注意从多种解法中对比分析，尽可能采用灵活的简单的方法去分析解决问题。围绕同一问题，让学生不断变换角度去思维，拓宽思路，并让学生对比分析，选择最优方法达到培养学生思维灵活性的目的。另外，还可以在教学中适时地提出发散式问题，引导学生多角度、多方面地思考，不断培养学生思维的灵活性。所以，教师就可以借助问题去构建语法复习主题

环节，以更好地帮助学生理解英语的语法含义。^[2]

比如，针对“现在完成时”这个语法知识点，现在进行时是英语的基础语法之一，对于学生来说，是必须要掌握和理解的，它的格式为：be (am/is /are) +现在分词，在主题引领下的初中英语复习中，教师就可以通过问题的提出，来构建出语法复习专题，帮助学生更充分地去掌握语法知识点，例如，针对现在进行时语法的具体应用，教师可以提出一道练习题，引导学生展开思考，如：The boy (draw) a picture now. 让学生去根据所学到的知识点进行思考，探究空中应怎样去填写。在这道题中，首先根据它的中文翻译，得到含义为：男孩在画画，能够了解到它是一种现在发生的动作，所以要应用现在进行时的语法，从而就能够正确的回答问题，提升对语法知识的理解。

（三）以生为本，构建阅读复习主题

阅读是学生获取信息最主要的方式，也是学习英语最为基本的能力，无论是在学习中还是在考试中，都需要学生具备一定的阅读能力，才可以获取到更加理想的学习体验。同时，在考试中，有着很多种阅读题，这些都需要学生具备较强的阅读能力，才能够提升学生的成绩。所以，在开展初中英语的中考复习时，教师就可以借助以生为本的方式，能够构建出阅读复习主题，从而让学生针对性的展开阅读练习，逐步去提升自身的阅读能力，使自身的英语能力得到激发。

比如，对于“Travel”这个单元的知识内容，构建一个以“Amazing Journeys Around the World”为中心的复习主题。首先，教师可以让学生回顾和总结这个单元中出现的关键词汇和短语，如 transportation、landmark、itinerary、culture等等，以及它们的用法。接着，教师可以设计一系列与旅行相关的阅读材料，如旅行博客、旅游广告、旅行者的故事或目的地的描述，要求学生运用阅读策略去解和分析这些材料。然后，通过角色扮演、小组讨论或是制作旅游计划的项目工作，让学生在实践中运用所学的语言点。通过这种方式，就能够让学生展开针对性的阅读学习，从而有效提升自身的阅读能力。

（四）信息技术，构建单元复习主题

随着信息化教学软件的创新和发展，这种局面得以改观。因此，教师在初中英语复习教学中运用信息技术时，应该紧扣实践导向，引入先进的信息化软件，为学生设计英语学习实践探究活动提供更多眼耳口手脑协调

并用的机会,从而增强英语单元教学效果和学生的实践技能。所以,对于主题引领下的初中英语中考复习教学来说,教师就可以通过信息技术,去构建出一个单元复习主题,让学生能够加深对单元内知识点的理解程度,从而更进一步的促进学生的学习效率。

比如,对于“Seeing the doctor”这个单元的知识内容,首先,教师可以使用多媒体教学工具,展示与看医生相关的情境动画或视频,以激发学生的学习兴趣并提供视听上的直观感受。接着,利用在线学习平台,介绍与医疗相关的核心词汇和表达方式,并通过游戏的形式,让学生实际语境中运用所学知识。之后,可以通过信息技术去模拟医院就诊场景,让学生扮演病人或医生的角色进行角色扮演练习,加深他们对话题的理解和记忆。最后,为了检测学习成果,教师可以设置线上小测试,包含听力理解、词汇填空、情景对话等题型,帮助学生巩固知识点,针对性地进行中考复习。

(五) 读写结合,构建写作复习主题

作文是英语学习的重点,也是难点所在,不仅需要学生具备一定的词汇量,同时,还要拥有清晰的写作思路,也只有在这个基础上,学生才能够正确的完成写作,而要想进一步提升自身的写作能力,就需要展开针对性的练习。所以,在初中英语的中考复习中,教师就可以通过写作复习主题的构建,能够利用读写结合的方式,带领学生去深入的学习写作,并加深阅读与写作之间的联系,使学生自身的综合能力得到更为全面的提升,进一步激发学生的英语能力。

比如,以“how to be a good learner”为主题,引导学生去练习写作,首先,教师可以挑选一系列与学习策略和习惯相关的阅读材料,如励志故事、成功人士的学经历或学习技巧相关的科普文章,引导学生深入阅读并提取关键信息。在阅读活动中,学生不仅获得了有关如何成为优秀学习者的知识,还能够学习有效的阅读策略,为写作积累素材。接下来,引导学生围绕“how to be a good learner”这一主题展开讨论,分享彼此的学习心得和经验以此激发学生的思考,并为写作做准备。然后,通过具体的写作指导,比如如何组织文章结构、如何使用恰当的词汇和句型、以及如何通过具体例证来支撑观点,帮助学生将阅读中学到的内容与个人经验相结合,构建出具有逻辑性和说服力的作文。

(六) 合作学习,构建听力复习主题

在初中阶段,很多学生在实际的学习过程中,或多或少都会遇到一些问题,主要是因为一些较为复杂的学习内容,导致学生的学习效率受到影响,而合作学习通过学生之间的彼此沟通,就能够有效缓解来自学习中的负担,使自身的学习效率得到显著的提升。所以,对于初中英语的中考复习来说,教师就可以借助合作学习方式,构建一个听力复习主题,以此来对学生的听力能力展开针对性的锻炼,使学生自身的英语整体素养得到更加全面的提升。

比如,对于“Public holidays”这个单元的知识内容,首先,教师可先设定复习主题,如“庆祝样性:世界各地的公共假日”,并分配不同的公共假日给各个合作小组,例如圣诞节、感恩节、春节、国庆节等。每个小组负责研究一个特定的节日,并准备有关该节日的听力材料,这些材料主要是现实生活中的对话、广播、短文朗读等形式。在听力材料的准备工作中,学生需要合作收集信息、讨论节日的历史背景、文化意义、庆祝方式等,并以此来设计听力练习题目。随后,各组在课堂上分享他们的听力材料和练习题,并引导其他同学一起完成听力练习,检验对节日知识的理解和听力技能的掌握。

总之,对于初中英语中考期间的备考复习来说,要想让学生在过程中获取到丰富的收获,使自身的英语能力得到全面的提升,教师就必须要对已有的复习策略进行优化,尽可能地去满足学生地英语学习需求,从而可以使英语的复习变得更加高效。本文就基于主题引领的角度下,能够以课堂主题地方式确立复习内容,让学生有一个清晰的学习方向,从而来更为针对性、科学化的展开学习,能够使学生在课堂上落实对知识点的探究,促进自身英语综合素养的提升,落实英语复习的意义。

参考文献

[1] 杨慧. 主题意义引领下的初中英语单元复习课教学策略[J]. 校园英语, 2022(37): 174-176.

[2] 葛玫. 主题意义引领下的初中英语单元复习策略[J]. 试题与研究, 2023(13): 19-21.

基金项目: 广西教育科学“十四五”规划2023年度中考统一命题专项课题《中考统一命题背景下优化县域英语学科复习教学策略研究》课题编号: 2023ZJY1298