

新课程改革背景下初中地理教育创新策略探究

李志红

云南省个旧市个旧中学

摘要：随着新课程改革的持续深化，各科教师需要积极推进对课堂教学的改革创新，以提升教学效能，实现立德树人目标。从初中地理教育的视角来讲，教师应深入分析教学中的变化，如育人导向强化、学科衔接加强、内容结构优化等，在此基础上，基于相关教育原则有效创新教育策略。本文就新课程改革背景下初中地理的变化出发，简要阐述了当下初中地理教育应遵循的基本原则，随后重点探究了如何落实对初中地理教育的创新，以期对相关教育者提供有价值的参考。

关键词：新课程改革；初中地理教育；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.143

引言

地理课程作为初中教育阶段的主要课程之一，对培养学生人与自然和谐共生的观念、地理实践力和综合思维能力发挥着关键作用。如今，随着新课程改革的持续推进，对初中地理教学提出了更高的要求，教师需要紧跟教育改革的潮流，基于对课程标准和政策的解读，积极开展创新实践，有效构建地理高效课堂。对此，相关教育者务必要认识到教育创新的重要性和必要性，针对当前教学的实际情况制定有效的优化策略，使学生可以积极、主动地学习地理知识，提高地理素养，继而助力学生全面发展。

一、新课程改革背景下初中地理的变化

（一）育人导向强化

传统的地理教学侧重于知识讲解，旨在提高学生的应试能力。但在新课程改革背景下，该学科的育人导向得到了强化，要求教师在课堂教学中不仅要保证学生对地理知识和技能的掌握，还要培养他们的各项能力，如读图能力、地理实践能力、创新能力及地理意识等，使学生的综合素质得到提升。因此，初中地理教师就要更新教育理念，立足三维目标合理优化教学模式，以便地理教育更好地满足学生的发展需求，最大化发挥地理学科的育人价值。

（二）学科衔接加强

在过去，地理学科的教学往往与其他学科之间缺少联系，这样不仅影响了学生对地理知识的掌握，还不利于发展学生的综合能力。而在新课程改革背景下，各学科之间的衔接得到加强，以某地区的自然环境分析为例，如果单纯从地理角度引导学生分析，难度相对较大，不利于学生对该地区地理特征及发展状况的了解。但是如果可以引入该地区的人文、政治、经济等方面的资料，就能使学生展开深入分析，这既提高了学习质量，还能拓展学生的知识视野和培养他们的跨学科整合能力^[1]。

（三）内容结构优化

以往的初中地理教学中，内容结构相对单一，都是以课本内容为主，教师比较注重知识内容的完整性和系统性，未能考虑到学生的身心特点和个性化的学习需求。随着新课程改革的深入，要求初中地理教学的内容要尽可能贴近学生的生活，如引入一些社会热点、生活中的地理现象等，使学生清醒认识到地理知识在生活中的运用，同时可以借助生活化的内容培养学生的地理实践能力。

二、新课程改革背景下初中地理教育原则

（一）生活性原则

在新课程改革背景下，对培育学生的地理素养提出了明确要求。在此背景下，教师需要让学生先深入地认识这一学科，提高学习兴趣，尤其是要使学生认识到地理与现实生活之间的联系，才能帮助学生有效学习地理知识，提升地理素养。因此，教师在地理教学中应遵循生活性原则，简言之，不能将教学局限于课本知识的传授，而是要结合学生的生活实际，引导学生发现日常生活中的地理知识，同时通过创设生活情境，帮助学生更好地理解抽象的地理知识，并最大化激发学生的学习兴趣。

（二）实践性原则

在以往的地理教学中，许多教师都是强调课本知识的讲授，没有真正体现出地理的实践性特征，使得学生的地理实践能力无法得到提升和发展。而在新课程改革的背景下，教师理应遵循实践性原则合理设计一些地理实践活动，如专题研究、地理观察、实地考察等，使学生可以有机会运用所学的地理知识运用，以提高他们的地理实践能力。同时，在丰富多彩的实践活动中，学生还能更直观地认识相关地理知识，增强学生的地理意识，这对培养学生的地理素养具有积极的促进作用。

（三）综合性原则

地理学科的知识涉及多个领域，如自然、经济、人

文等,具有较强的综合性,所以地理教育对培养学生的跨学科整合能力有着显著作用。实际教学中,教师应该基于综合性原则,根据教学的需求和学生的知识储备、学习能力,融入其他学科的知识,如“多民族的大家庭”这部分内容的教学中,教师就可以引导搜集有关的历史资料、人文资料,引导学生将地理知识与其他学科知识进行整合,从而提高学习的有效性,并实现地理素养的提升。此外,教师还可以设计一些综合性较强的地理问题,培养学生的问题分析和解决能力,进而为其更好发展奠定基础^[2]。

三、新课程改革背景下初中地理教育的创新策略

(一) 实现微课导学,激发学生学习兴趣

课堂导入的效果直接影响着学生的学习兴趣,在传统的地理课堂中,许多教师对该环节缺乏重视,往往都是直接向学生灌输课本上的知识内容,使得学生的学习效率低下。为了打破传统教学模式的束缚,初中地理教师需要加大对现代信息技术的应用,通过发挥微课视频的优势,让学生可以迅速进入学习状态,获得良好的学习体验。

例如,在“地形地势特征”这一节内容的教学中,因为这部分内容较为繁杂,知识较为抽象,为了有效激发学生的学习兴趣和好奇心,教师可以从互联网上搜集相关的课件、视频和图文资料,然后根据学生的实际接受水平与教学目标,精心制作微课视频,让学生可以直观了解本节内容,降低其学习难度。同时,由于微课视频内容丰富、有趣,使得学生的求知欲变得更加强烈。接下来在重点知识的讲授中,同样可以利用微课视频帮助学生进行理解和记忆,如给学生播放关于秦岭的微课视频,其中除了对秦岭的位置、走向等进行介绍,还给学生展示了它的3D全景图,借此引导学生探究我国陆地上的主要山脉,并说出它们所处的位置、走向。之后,以相同的方式引导学生了解我国的地形特征,首先从黄土高原的微课视频入手,然后指导学生从我国地形分布图中找出几个高原,并要求其归纳总结相关的知识点,最终使其建立完整的知识体系,提高学习效能。值得注意的是,微课导学虽然有着诸多优势,但本质上还是一种教学辅助手段,教师要不能过于依赖微课视频,针对部分基础性、相对容易理解的知识点,还是要按照传统方法进行讲解,以免浪费课堂时间。同时,要提高微课视频制作质量,有效控制微课视频的时间,如此才能真正发挥出它的优势,以此构建地理高效课堂。

(二) 开展主题探究,培养学生地理意识

新课程改革背景下,教师应当加强对学生探究意识和能力的培养,使其可以自主探究中感受地理的魅力,形成地理意识。在此期间,教师需要合理设置探究的主

题,保证其符合实际教学的需求,并且要根据学生的探究情况给予他们恰当的指导和帮助,以促进学生有效完成学习任务,提升地理素养^[3]。

例如,在进行“气候与我们的生产生活”的教学中,教师根据对教材内容和学生情况的分析,确定以“气候变化对农业生产的影响”的探究主题。随后,指导学生合理制定探究计划,其中应该明确此次探究的目标是什么、如何进行探究、时间的安排等。在探究活动进行中,教师要为学生提供必要的帮助,如联系当地的农业部门,获取当地农业生产的有关资料;指导学生运用地图、图表等方式呈现气候变化对农业生产的影响等。最后,可以让学生根据自己所学的知识和探究报告,提出应对气候变化的建议。通过主题探究活动,学生不仅能进一步了解地理学科,感受地理的魅力,还能让学生深刻认识到气候变化对我们生产生活的影响,同时促使其地理意识和实践能力的提升。

(三) 优化活动设计,营造良好学习氛围

传统课堂教学中,地理教师更加侧重于课本知识的灌输,课堂活动较少,即便有一些课堂活动也由于趣味性不足,无法促使学生有效参与其中,最终导致教学效果不理想。新课程改革背景下,初中地理教师需要加强对课堂活动的设计,具体应当基于对课本内容与学情的分析,合理设计趣味活动,使课堂教学更具吸引力,为学生营造良好学习氛围,如此才能促使其积极思考问题,不断提升地理素养。

例如,在“澳大利亚”这一节内容的教学中,可以根据学生的身心特点和兴趣点,通过有关袋鼠的文字介绍、图片、玩偶等吸引学生的注意力,然后组织学生进行“寻找澳大利亚”的活动。在这一活动中,教师在大屏幕上展出世界地图,要求学生以最短的时间找出澳大利亚所处的位置,对最先标注正确的学生可以给予一些奖励,这既能让学生更有成就感,还能激发其他学生参与课堂活动的积极性。接着,继续给学生展出关于澳大利亚的气候类型图、地形图等,指导学生通过读图初步了解澳大利亚的气候特征与地形分布特点,认识其气候类型的多样性以及自然环境的差异。最后,组织学生对比我国的人口分布图与澳大利亚的人口分布图,让他们对澳大利亚的“地广人稀”具有深刻的印象。在这样的课堂活动中,学生不仅学习热情高涨,还能培养其读图能力、思维能力等,使其地理素养实现良好发展^[4]。

(四) 创设生活情境,提高课堂教学效能

地理课程与现实生活之间有着紧密的联系,为了促进学生理解地理知识,增强学习的主动性,教师在课堂教学中可以创设生活情境,引导学生在生活情境中了解地理,掌握抽象的地理知识。与传统教学方法相

比,生活情境也能使学生加深对地理知识的印象,夯实地理基础,使其地理素养得到有效提升和发展。

例如,在“多民族的大家庭”这一节内容的教学中,教师可以先给学生播放一段视频,主要展示了我国不同民族的饮食文化、服饰文化、生活习惯等,使学生能够认识到各民族的不同,以此引导学生思考我国总共有多少个民族,并说出各民族都有哪些相同与不同之处。在之后的情境模拟中,可以选择学生感兴趣的一些内容,如模拟傣族泼水节的庆祝场景,让学生从真实情境中深刻感受各民族的文化魅力。在此基础上,可以组织学生讨论生活中关于多民族大家庭的案例,如身边的少数民族同学、看到各民族的特色服饰以及美食等。由于这些内容与学生的生活有着一定的联系,更容易调动学生的学习积极性,并且通过这样的教学方式让学生可以真正理解“多民族的大家庭”这一主题,以此提高课堂教学效能。

(五) 布置分层作业,尊重学生个体差异

相比语数英等课程,地理课程所占的课时较少,为了保证学生可以有效掌握知识点,教师对课后作业十分重视。但在过去的作业布置中,多数教师都是给学生安排大量习题和识记作业,不仅增加了学生的课业负担,还导致学生对地理学习产生抵触心理。对于基础薄弱的学生而言,由于教师在布置课后作业中未能考虑到他们的实际水平,所以这部分学生往往无法较好地完成作业,并且严重打击了学生的自信心和积极性。而学习能力较强的学生对待课后作业的态度相对消极,觉得作业难度较低,没有挑战性,同样未能有效完成作业,由此造成作业的功能和作用难以真正发挥出来。新课程改革背景下,教师需要合理布置分层作业,以满足不同学生的学习需求,让不同学习层次的学生感受到被尊重,如此才能促进其进步和成长。

以“辽阔的疆域”为例,教师通过对学生学习情况的了解与分析,将他们合理划分至基础层、提高层、拓展层。针对基础层的课后作业,要求学生对我国地理位置的特点进行概述、描述我国领土面积的概况、列举我国濒临的海洋等;针对提高层的课后作业,要求学生根据对本节知识的理解,分析地理环境差异对人们生活方式与地方经济发展的影响、描述我国气候类型的多样性及其成因、绘制中国地图并标注各省市自治区;针对拓展层的课后作业,要求学生到当地的地理特色区域进行实地考察,如山脉、河流等,然后独立完成一篇有关该地区地理环境方面的报告。通过布置分层作业,使每个学生都能从完成作业中取得进步和成就感,使其更加热爱地理,进而推动学生综合能力的发展^[5]。

(六) 完善评价体系,促进教学改革深化

与其他课程一样,初中地理的教学改革受到诸多因素的影响,在实践中必然会出现一些问题,所以,教师应该重视教学评价的合理运用,这既能为教学改进提供依据,还能帮助学生全面认识自己,促进学生的进步和发展。但就现实情况而言,初中地理的教学评价体系存在缺陷,如评价指标单一,主要是以学生的考试成绩作为评价依据,如果学生的考试成绩比较理想,则表明课堂教学完成了目标。然而,考试往往只能说明学生对地理知识的记忆比较牢固,无法对其地理实践能力、创新能力等进行客观评价。同时,评价主体主要是教师,学生的参与度不足,无法真正发挥出教学评价的作用。对此,为了促进教学改革的深化,地理教师需要积极完善评价体系。首先,作为评价体系的核心,评价指标的合理设定十分重要,应注意其多样性与全面性,如不仅要以学生的考试成绩作为评价指标,还要将学生地理学习中的合作精神、思维方式、创新能力等纳入其中,对学生予以全面评价,以帮助学生了解自己的优势和不足。其次,让学生可以参与到评价中,如通过自评和互评,培养学生的自我管理能力和反思能力。最后,教师要加强对评价结果的运用,如基于对学生优点和不足的分析,及时调整教学方法,并指导学生制定个性化的学习方案。

结束语

新课程改革对初中地理教学提出了全新的要求,作为一线教师应该加强对新课标、新政策的解读,围绕实际的学情和教情制定切实可行的教学方案,不断提高课堂教学的实效性。在此期间,教师需要立足生本理念组织开展丰富多彩的课堂活动,提高学生的学习主动性,并且能够从多层面学生的地理素养进行培育,只有这样,初中地理教育的育人作用才能充分发挥出来,从而使新课程改革落到实处。

参考文献

- [1]赵秀丽.优化教学设计,构建初中地理高效课堂[J].试题与研究,2021,(32):53-54.
- [2]丁敏.浅谈在初中地理课堂教学中培养学生核心素养的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(11):173.
- [3]沈海军.新课改背景下初中地理课堂教学策略研究[J].考试周刊,2023,(38):143-146.
- [4]康丽珍.基于新课标的初中地理教学策略探讨[J].学苑教育,2023,(22):79-81.
- [5]李先波.新课标下的初中地理教学创新策略[J].天津教育,2023,(21):81-83.