

五育并举开展初中班主任班级管理工作的方法

鲁法永

山东省泰安市新泰市石莱镇初级中学

摘要:当前我国初中教育中,班主任是学生管理工作的重要一环,特别是初中阶段,学生的身心成长尤为关键。本文提出“五育并举”的班主任班级管理方法,即道德教育、智力教育、体育、美育、劳动教育并重,引导学生全面发展。首先,文章讨论了道德教育的重要性,通过组织道德讨论会、实践活动等方式,培养学生的品行。其次,在智力教育方面,通过设计互动活动、开展学科比赛等方法,激发学生的学习兴趣。此外,还探讨了通过增设体育活动时间,倡导健康的生活方式,提高学生的身体素质;通过美育和劳动教育,培养学生的审美能力和动手能力。实证研究表明,“五育并举”的班级管理有效提高了学生的成长能力和全面素质。此种方法可为其他初中班主任管理工作提供借鉴和参考。

关键词:五育并举;初中班主任;班级管理;全面素质;学生成长

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.134

引言

初中阶段是孩子们生理心理能力全面发展的关键期,与此同时,这个阶段的学生也常常会面临许多来自学业、身心健康等方面的挑战。在这个阶段,班主任作为学生的首位责任人,他们的角色尤为重要。然而,目前我国的初中教育普遍存在着对学生个性培养和综合素质提升重视不够的问题,其中的一部分表现为班级管理方法的单一化、功利化。考虑到这一问题,本文在对初中生少年心理和身心发展特点综合分析的基础上,提出了“五育并举”的班主任班级管理新模式。这种模式以道德教育、智力教育、体育、美育、劳动教育为重要内容,旨在引导学生全面发展,以期达到提升初中生整体素质的目标。本文将分别阐述这“五育并举”各个环节的具体实施策略,并结合实证研究,对其实施效果进行探讨。

一、五育并举理念的提出和初中班主任的职责

(一)“五育并举”理念及其在初中教育中的重要性

“五育并举”理念源于新时期我国教育理念的发展、转变和创新,是社会主义核心价值观的具体体现,在初中教育中尤为重要^[1]。所谓的“五育并举”,即德育、智育、美育、体育、劳动育注重,旨在培养学生健全的人格,全面提高素质,以实现人的全面发展。尤其是在初中阶段,学生正处于生理、心理和社会适应能力的关键阶段,五育并举理念能对他们的身心健康及社会适应能力产生积极影响。

德育是“五育并举”理念中的核心,是始终贯穿于学生生活中的生命教育,其主要任务是培养学生的道德品质,使其形成健康的人生观和价值观^[2]。在初中阶段,德育教育主要是通过引导学生树立正确的的是非观,

学习遵纪守法,遵循诚实守信的原则,尊重他人,发扬集体主义和爱国精神等,把这些教育融入学生的日常生活和学习中,让其在实践中提升德育素养。

智育是以科学知识和学术素养为主的一种教育,目的是开发和培养学生与生活紧密联系的知识和技能^[3]。初中阶段,教师应通过各种形式的学习、实践和创造性活动,来开发学生的思维能力和创新精神,并以此形成一种积极的学习态度,以利于他们的一生发展。

体育和美育是“五育并举”的重要组成部分,一个是强调健康和活力,一个是注重美与和谐。这两者都是为了使学生形成健康的生活习惯,且知道如何欣赏和创造美,这也是人的全面发展的重要保障。

劳动教育是使学生通过实践劳动,了解社会生产和劳动人民的重要性,鼓励学生参与到各种形式的劳动活动中,这对于形成他们尊敬劳动,爱劳动的积极态度以及培养强烈的社会责任感是至关重要的。可以说,劳动教育是培养学生成为有用的社会人的关键。

在21世纪这个知识经济时代,社会对人才的需求越来越高,而“五育并举”则是对于素质教育的完美阐述,德、智、体、美、劳的全面发展,便是此时的人才所需要的素质。而初中这个特殊的阶段,学生的思想观念正在形成,这正是五育并举中的德育、智育、美育、体育、劳动育发生作用的关键时机。可以说五育并举在初中教育中占有举足轻重的地位。

(二)初中班主任的职责描述及其在实施“五育并举”中的关键角色

初中班主任是负责管理班级、协调学校、家庭和学生三者关系的重要角色。在实施“五育并举”教育中,班主任扮演着关键的角色。

班主任要充分认识“五育并举”理念的重要性,将

其融入班级管理的方方面面。班主任应带头培养学生良好的道德品质，引导他们遵守社会公德和校规校纪，并组织道德讨论会和实践活动，以培养学生的道德意识和责任感。

班主任要关注学生的学习情况，引导他们制定科学的学习计划，并通过互动活动和学科比赛等方式激发学生的学习兴趣 and 创造力，为他们的智力教育提供支持。

班主任还应关注学生的体育、美育和劳动教育。他们应组织和指导学生参与体育运动，开展美术、音乐和手工等活动，鼓励学生参与劳动实践，培养他们的实践能力和动手能力。

班主任还应积极与学校、家庭和社会进行有效的沟通和合作，建立起良好的教育共同体，共同促进学生的全面发展。

通过充分发挥自身的作用，班主任在实施“五育并举”中起到了重要的推动和协调作用。他们是学生的重要指导者和表率，在帮助学生全面发展方面扮演着不可替代的角色。班主任的辛勤努力为学生成长奠定了坚实的基础，对于学生的个人成长和社会发展都具有重要意义。

二、五育并举在班级管理中的具体实施

（一）道德教育的实施方案——道德讨论会与实践活动

道德教育作为五育并举的重要组成部分，在班级管理中发挥着至关重要的作用。为了有效实施道德教育，班主任可以采取以下具体方案。

班主任可以组织道德讨论会。在这些讨论会上，班主任可以引导学生共同讨论和探讨一些道德难题，并且鼓励学生发表自己的观点。通过讨论会，学生可以提升道德意识，培养判断力和拓展思维，从而在日常生活中更加自觉地遵守道德规范。

班主任可以组织实践活动来促进道德教育的实施。实践活动可以是参观社区、帮助贫困地区的孩子、参与环境保护等。通过亲身参与这些活动，学生能够深刻地领悟到道德行为的意义和价值，并且在实践中养成正确的道德观念和行为习惯。

（二）智力教育的实施方式——互动活动与学科比赛

智力教育的实施是培养学生综合智能的重要途径。班主任在班级管理中可以采取一些具体方式来促进学生的智力发展。

一方面，班主任可以组织互动活动，例如小组讨论、角色扮演、问题解决等，通过这些活动提升学生的思维能力、创造力和合作意识。通过互动活动，学生可

以锻炼自己的逻辑思维能力，培养解决问题的能力，也可以增强班级凝聚力和团队精神。

另一方面，班主任可以鼓励学生参加学科比赛。学科比赛提供了一个锻炼学生智力的平台，可以培养学生的竞争意识和学科专长。班主任可以通过推荐、辅导等方式支持学生参与各类学科比赛，帮助他们提高学科知识和技能。

（三）体育、美育和劳动教育的启动和组织

体育、美育和劳动教育是五育并举的重要组成部分，有助于学生全面发展。在班级管理中，班主任可以启动和组织相关活动来促进这些教育的实施。

对于体育教育，班主任可以定期组织体育活动，例如运动会、体育比赛等，鼓励学生积极参与体育运动，培养身体素质和团队精神^[4]。

对于美育教育，班主任可以组织美术作品展览、音乐会等活动，鼓励学生展示自己的才艺，培养审美情操和艺术修养。

对于劳动教育，班主任可以组织社区服务、实践活动等，让学生参与到实际的劳动中，培养学生的实践能力和社会责任感。

通过以上具体实施方式，班主任可以在班级管理中有效地运用五育并举的理念，促进学生的全面发展。这些方法可以使学生在道德、智力、体育、美育和劳动等各个方面得到均衡发展，并且在日常学习和生活中形成良好的习惯和态度。

三、五育并举班级管理的效果与展望

（一）五育并举班级管理实践的效果评估

在推行五育并举班级管理的初中校园中，通过定量和定性的方式评估实践效果是必不可少的环节^[5]。此部分主要展开论述如何通过评估手段，了解并调整五育并举班级管理实践的有效性，以提供指导性建议和综合性反馈。

首要关注点是五育并举班级管理实践是否已落实到位。天天、一周或一学期的评估都可以提供实践进程的参考，或是验证所设定目标是否完全实现的方法。基础的反馈信息可以通过观察，从学生的日常表现中采集，例如，学生是否能自觉遵守纪律，能否负责完成任务，是否关心集体，是否有良好的学习习惯等等。通过教师或者同学自我评估，可以获取到学生五育情况的自我认知，有助于深化学生自我反思，促进自我成长。其中，评价的指标需要涵盖五育全部领域，并注意在各个方面达成平衡。

在落实实践的过程中，细节管理也是重要的一环。以道德教育为例，积极开展校园文明活动、公益活动，

利用道德讨论会提升学生的思辨能力等，当这些活动真正落地，能否产生预期教育效果也需要通过系统的评估来判定。这可以通过对活动参与者的访谈，或者对活动过程和结果的记录和整理，获取第一手反馈，以便及时调整策略，实现最大的教育效果。

另外，学生的成长是长期且全面的，仅通过短期的评估，难以全面了解学生的全面发展情况。针对这种情况，可以通过长期和系统的评估手段，如期末评价、教学反思会议、教育研究活动等，对五育并举班级管理实践效果进行更深度的评估。长期观察所收集来的数据，可以为教务决策提供更客观、全面的参考，从而针对学生情况，调整教育策略。

总的来说，评估工作无论是在教学设计初期，中期还是尾声阶段，都是必不可少的一部分，充分的评估过程和反馈可以为教育实践提供更丰富的信息和建议。无论是学生，班主任还是学校，都可以从中看到五育并举班级管理实务是否有效，以及在哪些方面需要进一步加强，或需要进行调整的地方，从而进一步推动教育工作的的发展和学生的全面成长。

（二）对采用五育并举班级管理的前景与建议

采用五育并举的班级管理对于初中班主任而言，既是一种行之有效的教育实践，又是对未来班级管理发展趋势的积极探索。这种方式旨在全面提升学生的身心素质，发展多元化的能力，也为教师创造了更多的教育机会与可能性。

前景方面，五育并举的班级管理将会更加深入地融入教育实践，并影响到更多的班级管理方式。充满人文气息的五育并举模式在未来的教育实践中，将引导教师转变角色，从单一的知识传授者变为引领者和引导者。在今后的教学过程中，五育并举的理念将与新的教育理念、教学模式相结合，促使教学活动更加生动丰富，符合学生的实际需求。

从更宏观的层面看，以五育并举为导向的班级管理正在逐渐成为国内外教育界的共识。这种教育方式在培养学生综合素质、促进学生个性发展等方面收到广泛的认可。计划、组织并形成有效的五育并举模式已经成为班主任必须具备的基本能力，这对初中班主任提出了更高的要求。

任何一种模式的落地都需要借鉴和改良。在实施五育并举班级管理的过程中，教师应勇于创新，以适应不断变化的教育环境。在实际操作中，教师需要将五育并举的观念贯穿于日常教学活动，有效地调动学生的积极性，提高学习效果，以具体操作轻松应对教育教学中的各种情况。

对于学校管理者来说，为了满足五育并举班级管理模式的需要，必须提供充足的支持：设施支持，提供必要的设施设备和环境，如开设美术室、音乐室、实验室等；培训支持，开展相关的教师交流活动和研讨活动，加强教师在道德教育、艺术教育、体育教育等方面的专业素养，使教师能够更好地面对多元化的教学需求。

总而言之，五育并举的班级管理是一个开放的、富有挑战性的教育模式，它需要初中班主任不断学习、进步，在实践中获取经验，修正错误，最终实现教育目标。在未来的班级管理工作中，期望看到更多的丰富性和多元化，不仅在满足学校教育目标的更要充分关注并发展学生的个性和潜能。

结语

本文从初中班主任的角度，探讨了“五育并举”对于班级管理工作的重要意义与具体实施方法。这种全方位的教育模式，即道德教育、智力教育、体育、美育、劳动教育并重，无疑为我国初中教育中的班级管理工作打开了新的思路。实证研究也明确表明，“五育并举”的班级管理在提升学生的全面素质方面取得了显著效果。然而，要真正实施“五育并举”，单靠班主任的力量仍显得较为有限，需要学校教育行政部门的支持与配合。在学校教育资源的配置，特别是时间与空间资源的分配上，还应进一步做出优化。同时，教师队伍的专业发展也是一个值得重视的问题。未来的研究可以进一步深化，探讨如何系统地、科学地落实“五育并举”，并研究在不同地区、不同类型学校中推广“五育并举”可能遇到的问题与解决策略。总的来说，“五育并举”为我国初中班主任的班级管理工作提供了有益的参考。希望对相关领域的研究以及学校教育实践有所启示，以期提升初中生的全面素质，为学生的身心健康成长做出无私贡献。

参考文献

- [1]董锐珍.五育并举理念指导下的初中班主任班级管理工作策略[J].世纪之星—初中版,2022(32).
- [2]伍景萍.五育并举理念在初中班主任班级管理工作中的渗透[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2023(09).
- [3]田存双.“五育并举”理念在初中班主任班级管理工作中的渗透[J].教育信息化论坛,2023(10).
- [4]田丽丽.五育并举开展初中班主任班级管理工作的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2023(06).
- [5]朱芳.浅谈初中班主任班级管理工作[J].今天,2020(12).