

信息技术时代下学生小组合作有效性策略研究

管玉红¹ 沈济²

1. 黑龙江省哈尔滨市南岗区教师进修学校; 2. 黑龙江省哈尔滨市第十二中学校

摘要:在互联网与信息技术高速发展背景下,促使教育事业迎来了全新的发展机遇,高中历史教师在实际开展教学过程中,应当认识到先进技术带给教学所具有的优势,为学生构建高效且智慧化课堂,引导班级内学生以小组为单位进行合作学习。在此过程中,学生将会从以往被动接受转变为主动学习,有效发挥出自身的主观能动性,更好的将所学知识内化到心中。并且教师还可以利用课堂观察小组量化表,监测小组合作有效性,保证班级内所有学生都积极参与到其中。教师还可以精准把握学生的实际学习情况,不断调整教学策略,保证教学效率与质量显著提升。

关键词:信息技术时代; 小组合作学习; 高中历史

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.013

引言

根据高中历史学科性质分析,其所包含的知识点比较丰富,具有理论性较强的特点,学生无法系统且全面的掌握。在现代化教学背景下,信息技术得到了良好的运用,为教师的教学改革与创新提供了主要方向。教师应当围绕着新课改教育基本要求,彰显学生在课堂上的主体位置,引导班级内学生进行小组合作学习,通过信息技术为学生搭建一个良好的沟通以及交流平台,并且利用课堂观察量表进行全面的评估与分析,保证学生能够围绕着相关问题展开激烈的讨论,使整个教学氛围更加浓郁。在此过程中学生合作意识以及探究能力将会显著提升,整个学习也变得更加高效,历史教学收获不一样的成果。

一、信息技术时代高中历史小组合作学习相关概述

(一) 小组合作学习内涵

早在二十世纪七十年代美国就提出了合作学习这一理论,在经过几年的发展后取得了良好的发展成果,成为一种创意性比较强的教学理论。小组合作学习主要是指两到六名不同能力的学生所组成的学习小组,在学习的过程中通过合作、互相帮助的形式组织开展学习活动,实现最终的学习目标,保证小组内每个学生的学习能力都能够得到显著提升,取得良好的学习成绩。而我国在二十世纪九十年代初,我国在教育发展中也开始尝试合作学习,通过集体学习的方式,能够有效降低学生对教师的依赖性,使学生独立思考以及探究能力显著提升。并且在合作的过程中,学生将会踊跃发表自己的想法,思维还会实现多重碰撞,保证学生在交流的过程中能够找到解决问题的有效策略,对应的教学效率与质

量显著提升。

(二) 信息技术时代小组合作学习优势

在信息技术时代下,高中历史教学中采用小组合作学习的方式,能够形成师生、生生之间的全方位、多层次、多角度的交流模式,保证小组中每个人都有机会发表自己的观点与看法,也乐于倾听他人的意见,使学生感受到历史学习所具有的魅力,从而满足学生的心理发展需要,促进学生综合全面发展,实现爱学、会学、乐学的目标,使高中历史教学质量与效率显著提升。

首先,小组合作学习模式在高中历史教学中的运用,将会为学生提供良好的自主学习以及探索机会,实现对学生自主学习能力的有效锻炼。在实际开展小组合作教学过程中,为了提升有效性,教师需要尊重学生的想法以及意愿,引导学生之间自行组合,但是对于学生能力并不均衡的小组,教师可以进行调整,使互相学生能够互相促进,保证学生的学习能力显著提升。并且教师可以结合实际教学内容设置合理的教学任务,引导学生根据自己的能力以及兴趣进行分工学习,有效彰显学生在课堂上的主体地位,使学生主动参与到其中,提升求知欲望。

其次,在以往高中历史教学教学中,师生关系比较僵硬,基本都是教师占据主体位置,对学生进行机械化灌输,教学气氛过于枯燥,学生一直处在被动的模式下,缺少知识探究的过程,限制了学生学习能力的提升。在信息技术下,进行小组合作教学,教师在布置完任务后,通常穿梭于各小组之间,实现对学生学习状态以及情况的全面观察与分析,为教师提供科学有效的指导,保证学习气氛更加轻松、活泼,使学生能够更好的

完成学习任务。而在此过程中师生之间也进行了良好的沟通，学生之间实现相互帮助、相互鼓励，对学生合作能力以及团队精神的形成有着一定积极影响。

最后，在信息技术时代，小组合作学习发生了翻天覆地的变化，学生将会形成良好的团队意识，从以往过于注重自身的成绩学习模式中脱离出来，在组内进行深入学习探究，强化自身的学习能力与水平，对教学效率与质量的提升有着一定积极影响。并且还能够促使高中历史课堂从以往师生之间单向或双向交流改变为师生、生生之间的多向交流，为学生提供了发表自己想法的机会，保证学生在轻松且愉悦的教学氛围下学习，对应的创造性思维受到良好的启发，在这一基础上从课内学习延伸到课外，丰富学生的学习视野，使学生收获不一样的学习感受与体会。

二、信息技术时代下高中历史学生小组合作有效性策略

在高中小组合作教学过程中，为了促使合作学习有效性，教师应当时刻关注学生的学习行为以及表现，了解学生的动态，在这一基础上进行科学有效的指导。因此教师应当根据实际教学内容设计课堂观察量表，使整个教学能够科学有序的开展。下面将围绕着《中外历史纲要上下册》选择不同课例进行说明，应当如何在信息化教学背景下引导学生进行小组合作学习，并且利用课堂观察量表，促使教学有效性显著提升。

（一）设计多重任务，引导学生全程合作学习

下面将以中外历史纲要上册第七单元《中国共产党成立与新民主主义革命兴起》中第21课《五四运动与中国共产党的诞生》教学为例，深入分析在信息技术时代背景下，高中历史课堂如何提升小组合作学习的有效性。

首先，教师应当做好备课工作，引导学生进行预习。本节课教学需要学生认识五四爱国运动的历史意义，认识马克思主义在中国的传播与中国共产党成立对中国革命的深远影响。除此之外，还应当认识理解国共合作领导国民革命的历史作用。史实：五四运动、中共一大、李大钊传播马克思主义；认识意义：共产党成立的历史意义；李大钊在中国传播马克思主义的重要贡献；德育：不妥协的五四精神。随后教师应当灵活运用信息技术播放关于五四运动和中国共产党的图片和影像资料，为学生构建良好的教学情景，同学们，你们

知道中国共产党是怎样诞生的吗？五四青年节的由来是什么吗？随后为学生准备相关的学习素材引导学生小组合作学习，分析在五四运动中起先锋带头作用的是什么人？以及学习了这一课，你们认为什么是五四精神呢？学生以拳拳爱国之心发起了五四运动，他们希望中国走向独立了进步，他们高举新文化运动民主和科学的伟大旗帜和封建势力展开坚决的斗争。五四精神可以概括为爱国、进步、民主、科学。随后在这一基础上教师可以进行中国共产党的诞生教学，同学们，我们刚才在谈到五四运动的意义时提到，五四运动促进了马克思主义的传播，为中国共产党的诞生奠定了思想基础，那么，除了五四运动以外，中国共产党诞生的条件还有哪些？中国共产党是什么时候诞生的？诞生有什么意义？促使学生小组为单位深入学习。在完成教学后，教师可以针对小组学习表现设计课堂观察量表，保证所有学生都能够积极参与到其中，取得良好的教学成果。

（二）引导学生合作探究，突破教学重点与难点

下面将以中外历史纲要下册第九单元《当代世界发展的特点与主导趋势》中第22课《世界多极化与经济全球化》教学为例，深入分析在信息技术时代背景下，高中历史课堂如何提升小组合作学习的有效性。本课时政性强，生活感强。因此在实际进行教学设计的过程中，应当建立起历史知识与生活之间存在的联系，关注学生的学习兴趣和经验，生活化的教学更加符合高中学生的年龄与心理特征，关注新旧知识之间的联系，关注现实与历史，让学生在与社会生活的互动中获得完善和发展，体味历史的价值和现实的意义。基于此，本课将以时代特征作为主线，选取更能体现当下时代的新材料，让历史更为接近现实，整合教材为三部分：

1. 时代之问。通过观看视频去了解中国所处的世界，发起时代之问。

2. 时代之势。分述世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化。通过阅读经典书籍、漫画与观看视频，获取与解读有效信息，发现问题，运用实证精神，处理历史与现实问题。并运用唯物史观分析政治多极化与经济全球化的内部联系。以政治多极化和经济全球化作为探究的重点。

3. 时代之智。通过梳理中国落后潮流—顺应潮流—引领潮流的历程，增强学生的爱国意识。为中国应对全球化，贡献中国智慧，增强民族责任感与使命感，致力

于中华民族复兴伟大事业。

首先,教师可以利用信息技术为学生播放相关漫画以及视频素材:冷战结束后,美国作为唯一的超级大国,希望建立由美国主导的单极世界。20世纪90年代以来,美国共对外用兵42次,年均用兵率比冷战时期高出一倍还多。进入21世纪,特别是9.11事件之后,美国迅速做出反应,针对反恐势力这一新的国际安全威胁展开行动,发动阿富汗战争,并以反恐为借口,插手地区事务。2003年美国抛开联合国,发动了伊拉克战争。在伊

拉克战争问题的较量中,却出现一系列令美国始料不及的事件。而美国阿东伊拉克战争,各方反应说明了什么?教师可以引导学生以小组为单位联系所学知识进行思考,同时积极发言讨论,并在这个过程中不断完善自己,有利于充分发挥学生的主体作用,促进学生的发展。形成积极思考的良好习惯。在合作探究的过程中,学生做好记录,将知识点与自己联系到一起,丰富学生的学习视野,使学生积极思考与探索,加深对知识点的认识与理解。

课堂观察量表一

活动环节(学生行为)		评价等级(优秀,良好,及格,不及格)	评价标准	数量或分数	说明
阶段	准备	优秀	小组成员是否明确活动任务		小组组内任务明确
			每个成员能按照分工执行任务		
	过程	良好	讨论的主题与活动任务密切相关		组内人员讨论良好,但有个别同学没有发言
			小组成员能主动发表自己的意见		
			某一成员发言时,其他成员能认真倾听,并及时反映(赞同、质疑、批判)		
	展示	8分	任务是否顺利完成		因没有其他组成员提问,所以第四项0分
			组内成果清晰,观点主题明确	2	
			样本学生表达清晰、规范,有史实依据,有所创新升华,	4	
			展示过程中,小组成员积极协作	2	
				能顺利回答其他各组成员的疑问	0
总结		总体上,小组合作良好,但是受线上授课方式影响,感觉研讨氛围没有线下好。			

为了让我们的这个评价量化更科学,我们结果的这一栏对于准备阶段和探究过程这两个环节重点观察学生参与的广度,也就是以学生参与的数量作为评定等级的依据。单项人数 $\geq 75\%$ 优秀 $\geq 60\%$ 良好 $\geq 50\%$ 合格 $< 50\%$ 不合格。我们以学生设计这个活动的深度即分数作为确定等级的依据,我们在评分中也是借鉴了SOLO评分法的赋分标准来界定这部分的等级。

结语

根据文章叙述,在当前新课改不断深入背景下,对高中历史教学要求显著提升,教师在实际开展教学过程中需要创新教学理念与手段,将信息技术作为辅助教学的有效手段,组织班级内学生小组合作学习,保证学生积极参与到其中,发挥出自身的主观能动性。为了提升小组合作学习有效性,实现对学生学习过程的全方位检验,教师应当结合实际教学内容涉及课堂观察量表,有效发现学生存在的不足,为学生提供科学有效指导,使整个教学效率与质量显著提升。

参考文献

[1]李解.初中信息技术课堂教学中小组合作学习形

式与策略的探究[J].考试周刊,2019,(54):156-157.

[2]刘明波.信息技术小专题下的自主学习与小组合作学习刍探[J].成才之路,2018,(21):88.

[3]沙厚烈.应用小组合作及信息技术培养学生的创新能力[J].中学时代,2013,(21):220.

[4]特日格乐.浅论小组合作学习在高中历史教学中的有效开展[J].课堂内外(高中教研),2021(4):83.

[5]万能.高中历史教学中培养学生历史论证能力的路径分析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2024(1):124-126.

[6]杨慧.构建体系倡导方式培育机制——基于高中历史新课程的教学方法探究[J].中学课程资源,2023,19(6):19-20.

基金项目:黑龙江省教育科学规划省专项重点课题,《基于课堂观察技术的高中历史课堂精准教学研究》,(课题编号:JYB1422033)。