

基于学科核心素养对More practice板块的思考与实践

——以牛津上海版9A Unit1 More practice Archimedes and the crown为例

孙慧敏

华东师范大学第二附属中学附属初级中学

摘要：《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）提出英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。牛津上海版的9年级英语课本单元内容以不同体裁、不同话题的阅读文章为主，并且在每个单元后面均有一篇与单元主题相关的More practice补充阅读语篇。基于英语学科核心素养，如何充分利用好补充阅读材料，借力More practice板块，激发学生阅读兴趣，提高学生阅读理解能力，提升语言技能，激活思维，促进学生跨文化理解与认识，这些都是在进行学习活动设计过程中需不断思考不断探索的方向。本课是在区内的一节研讨课，内容选自牛津上海版9A Unit1 More practice 补充阅读文本Archimedes and the crown。

关键词：初中英语课程；文本阅读；核心素养；语言技能；课堂互动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.056

一、教学内容与学情分析

本单元的基本素材属于historical events（历史事件）范畴。教材9A Unit1的主阅读语篇是一篇记叙文，讲述了特洛伊之战中希腊军队如何利用木马攻下特洛伊的故事。本节课的教学内容是补充阅读文本Archimedes and the crown，体裁与主阅读语篇一致，都属于记叙文体裁，内容都与历史事件有关。本节课的教学重点是引导学生解读文本核心内容，教授阅读技巧，提升学生语言技能，培养学生的思维品质。授课班级的学生英语基础较好，课堂乐于思考，愿意与老师、同学分享交流想法并积极参与课堂互动。虽然是初三刚刚任教他们，但是同学们很愿意与老师走近，没有陌生感，能够自然而然地轻松进入课堂角色。

二、本课时目标的分析

《新课标》中将义务教育英语课程分为三个学段，各学段目标设有相应的级别，其中三级建议为7-9年级学段应达到的目标。并基于核心素养四个方面制定了语言能力学段目标、文化意识学段目标、思维品质学段目标和学习能力学段目标。

语言能力学段目标（7-9年级/三级）中要求：能读懂语言简单、主题相关的简短语篇，提取并归纳关键信息，理解隐含意义等。文化意识学段目标（7-9年级/三

级）中要求：能通过简短语篇获取、归纳中外文化信息，认识不同文化，尊重文化的多样性和差异性，并在理解的基础上作出自己的判断；领会所学简短语篇蕴含的人文精神、科学精神和劳动价值，感悟诚实、友善等中外社会生活中的美德等。思维品质学段目标（7-9年级/三级）中要求：能发现语篇中事件的发展和变化，辨识信息之间的相关性；能根据语篇推断人物的心理、行为动机等，推断信息之间的逻辑关系；能依据不同信息进行独立思考，评价语篇的内容和作者的观点，说明理由。学习能力学段目标（7-9年级/三级）中要求：能在学习过程中积极思考，主动探究，发现并尝试使用多种策略解决语言学习中的问题，积极进行拓展性运用。

基于以上四个方面的英语课程学段目标，通过解读本单元学习内容，确定了本课时教学目标（见表1）。

表1 9A Unit 1 More practice 板块课时主要教学目标

目标序号	课时主要教学目标
目标1	运用阅读方法策略理解文本内容，感知记叙文体裁的特点
目标2	以读促说，培养语言表达能力
目标3	以读促思，提升思维品质
目标4	了解阿基米德的主要成就，知晓他对人类社会所做出的贡献，思考自身的人生价值
目标5	挖掘文本价值，表达读后启示与收获，实现学科育人的目标

教学目标的确定为设计本课时的学习活动明确了方

向。在让学生听、说、读、看、写的活动中，学生习得运用英语、掌握阅读策略、提升思维品质也形成跨文化交流的意识。

三、本课时学习活动设计

《初中英语单元教学设计指南》（以下简称《指南》）中指出单元学习活动的设计要以情境为背景，以语用为目的，让学生在完成特定语言任务的过程中激活思维。在细化到本课时的学习活动设计时也是紧紧围绕这一原则和教学目标而展开。

1. 导入环节

本课在导入活动时设置了字母树的情境。学生根据字母树上的字母进行组词，引出本文的关键词crown。再启发学生思维，思考交流who（谁戴王冠）、what（王冠由什么材质制成）、how（如何知道王冠的重量）这三个问题，在交流分享的过程中学生们丰富了答案，拓宽了思路。通过字母树的情境，学生在上课的开始可以轻松愉快的进入课堂状态，同时也为学生了解本课题做好了铺垫。在输入活动和输出活动进行的过程中学生们思想的火花得到了碰撞，输出活动的开展也为后续的活动打下了基础。

2. 文本阅读活动设计

借助导入环节中how（如何知道王冠的重量）的问题，顺势引出本节课主题Archimedes and the crown。本课时学习活动的设计是基于对单元学习活动设计的阅读而展开。课时学习活动的落实如表2所示。

表2 落实课时学习活动

落实课时学习活动	活动形式	<input checked="" type="checkbox"/> 个人 <input type="checkbox"/> 结对 <input checked="" type="checkbox"/> 小组 <input checked="" type="checkbox"/> 全班
	活动情境	<input checked="" type="checkbox"/> 时间 <input checked="" type="checkbox"/> 空间 <input checked="" type="checkbox"/> 角色
	活动资源	<input checked="" type="checkbox"/> 文本 <input checked="" type="checkbox"/> 图片 <input checked="" type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 录像 <input checked="" type="checkbox"/> 实物 <input type="checkbox"/> 其他
	活动反馈	<input type="checkbox"/> 口头 <input type="checkbox"/> 书面 <input checked="" type="checkbox"/> 口头+书面

本课时活动形式先是个人活动，然后是小组活动，最后全班活动。在落实过程中借助教材文本、物理实验（Buoyancy Principle浮力原理）、模拟卷阅读文本等作为活动的资源。完成讨论后，小组进行交流并整理汇总观点方法，全班分享。

课堂时间是有限的，如何在有限的时间内为学生创设必要的学习活动，让活动达到预设的效果，让学生有

所收获，这关系到学生学科核心素养的形成。多种教学活动的开展不是流于形式和热闹，而是要为高质量的思维活动服务。一节课的生成包含输入活动和输出活动，这两种活动的设计应该相辅相成，环环相扣。在设计这节课的学习活动时，对课时输入活动和输出活动做了如下安排。（见表3）

表3 课时活动统计表

课时输出活动数量	5个	课时输入活动数量	5个
课时输出活动	1. 阅读小能手——寻找找信息		
	2. 推断我在行——根据所给信息合理分析推断		
	3. 你演我说——对浮力实验过程正确描述		
	4. 评论大师秀——分析人物和故事并进行评价		
	5. 阅读方法技巧之实战演练		
课时输入活动	1. 比比快、准、全——快速浏览文本找故事人物		
	2. 结局大揭秘——带着好奇回到文本寻找原因		
	3. 眼见为实——动手操作物理实验		
	4. 阿基米德贡献知多少		
	5. 由此及彼——阅读方法指导		

在阅读活动设计方面没有采用按部就班自上而下的阅读策略，而是采用了自下而上先给结局的倒叙手法，这样的安排设计让学生很好奇故事的过程是如何发展的，会带着疑问带着好奇心到文中去一探究竟。在对浮力原理的解释时为了让学生更直观的理解，采用了“做中学，学中做”的策略，学生们在动手实操的过程中即有参与的乐趣又能够一目了然。继而以图片进行直观比较，学生们更清晰地明白了为什么王冠不是纯金打造的原理。然后就实验结果设置开放性问题的，让学生展开一系列的想象和推断，实现了阅读过程中有理解有表达，也在实现语用目的的同时激活了思维。

《指南》中指出文本的教育价值不仅指的是语用交际价值，也包含培养学生独立健全人格、高尚道德品质的育人价值，有助于学生了解英语国家与中国的文化异同，促进跨文化理解与认识，形成跨文化交往意识的文化价值，还包含有助于培养学生的英语学习兴趣与习惯，以及乐于合作等情感价值。本课时的阅读文本中主要人物是阿基米德，古希腊哲学家、数学家和物理学家。在科学发展史上，阿基米德和牛顿、爱因斯坦一样都为人类进步和科学发展做出了巨大贡献。此外，阿基米德还是一位爱国志士。在国家危难时，他绞尽脑汁发

明御敌武器奋起抗敌，尽自己所能保卫自己的祖国。

(见图1、图2)无论是阿基米德在科学领域的成就抑或是他的爱国情怀，都是值得学生们学习的榜样。本课时着眼于这个角度，在具体话题语境中向同学们不仅介绍了阿基米德了不起的发明创造、物理原理，并且落实了立德树人、情感态度价值观的渗透。



图 1



图 2

对于要面对中考的九年级同学而言，阅读在英语学习、考试中的分量不言而喻。在平时的阅读教学中，也是利用文本教授学生阅读方法技巧的过程。本课时在进行教学设计时，设置了引导学生归纳在理解这篇阅读文本中可应用的阅读策略(见图3、图4)。学生通过总结归纳明白了文本中的生词不必都要查字典，他们可以借助文本所给图片作为线索，也可以根据上下文意思来推断词义。同时给出两道例题检测学生对于这两种阅读策略的实践情况。课堂上借用2018年奉贤区初三一模卷的首字母poles / platforms一题，学生借助文本所给图片顺利地推测了答案(见图5)；也通过2019年上海中考题第70题(见图6)来检测学生根据上下文所给信息推断词义的能力，这题几乎全班同学都推断正确，反馈结果让同学们充满了成就感。

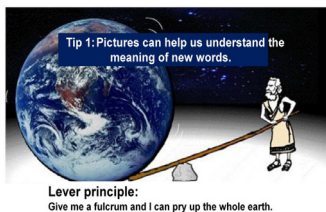


图 3

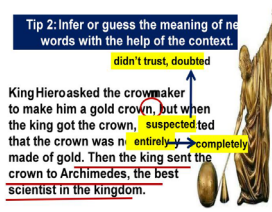


图 4



图 5

2018奉贤一模
If you are planning a trip to France in the future, you should be careful with the roads you take because some of them are very strange. Today we're going to talk about the Passage du Gois (格伊斯通道)....
To ensure the safety of drivers and tourists, signs are put on both sides of the passage to tell people whether the passage is passable or not. There are also oles platforms, which are set at intervals (每隔一段距离) along the passage for people to climb up when they get into trouble in water.

图 5

June 620, 2019
Dragon Boat Festival
Learn about Chinese culture in Colorado through dragon boat races, performances and Chinese specialties (rice dumplings, silk clothes and chopsticks).
cdbl.org 2019 上海中考

70. The underlined word and in the list means "people who".
A. cook food B. sell things C. make clothes D. give performances

图 6

3. 分层作业

《指南》中将作业水平界定为熟悉(含积累)、巩固、运用和综合四个级别。本课时作业分为三类:口头作业、书面作业和挑战类作业。鉴于本课时是补充阅读文本教学,书面作业旨在帮助学生拓展阅读视野,提高阅读技能,所以学生需要完成阅读限时训练的任务。除了本课时教授归纳的阅读策略外,学生们在解答阅读题时还应会用到其他阅读技能,比如推断作者的意图和态度,比如在规定字数内概述文章中心思想等等,这些对学生的阅读能力要求更高,属于挑战类作业,要求学生在力所能及的情况下完成。另外,由于英语口语于2021年开始纳入上海英语中考考试范围,所以在作业布置的时候考虑了口语作业,此项作业要求学生一分钟口头概述文本内容,这项作业类似于口语考试的第四项,也是口语考试中的得分难点。

四、结语

《新课标》中指出:教师要以语篇研读为逻辑起点开展有效教学设计。充分认识语篇在传递文化意涵,引领价值取向,促进思维发展,服务语言学习、意义理解与表达等方面的重要作用。本课时在活动设计时力求围绕学科核心素养的几个维度,创设活动帮助学生加深文本理解、恰当运用阅读策略、鼓励合作探究、为提高知道-理解-运用的学习水平搭建脚手架、挖掘文本育人价值进行德育渗透,提升思维品质。反思这节课的教学设计,在培养学生批判性思维和创新思维方面还需多钻研探究,在阅读策略引导方面也可以再深入挖掘。如何充分补充阅读More practice板块为阅读教学服务,为培养学生学科核心素养服务,作为老师的我们需要在平时教学中不断思考、精进完善。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 上海市教育委员会教学研究室. 初中英语单元教学设计指南[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [3] 初中英语怎样教系列之关于阅读那些事儿[M]. 上海: 上海教育出版社, 2020.