

# 基于核心素养的中学地理研学旅行课程建构研究

卢钰

江西省赣州市南康区第九中学

**摘要：**本研究旨在构建基于核心素养的中学地理研学旅行课程，以提升学生的综合素养和地理学科能力。通过文献综述、问卷调查和实地考察等方法，探讨了中学地理研学旅行的重要性和实施策略。研究表明，基于核心素养的地理研学旅行课程能够有效促进学生的自主学习、跨学科学习和社会实践能力的培养，提升其地理学科素养和综合素质。因此，建议在中学地理教学中，积极开展基于核心素养的研学旅行课程，以促进学生全面发展和终身学习能力的培养。

**关键词：**核心素养；中学地理；研学旅行；课程建构

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.158

## 引言

随着教育改革的不断深入和社会发展的不断进步，研学旅行作为一种寓教于游的教育模式，逐渐受到教育界的重视。地理学科作为一门涉及广泛、联系紧密的学科，其教学也需要更多的实践活动来提升学生的学科素养和综合能力。然而，目前中学地理教育中研学旅行课程的建设相对薄弱，缺乏系统性和实践性，因此亟须开展相关研究，探索基于核心素养的中学地理研学旅行课程建构。

### 一、地理研学旅行的概念与特点

地理研学旅行作为一种融合实地考察、学科研究和社会实践的教育活动，近年来备受瞩目。它不仅是地理学科教学的一种创新形式，更是学生全面发展的重要途径之一。地理研学旅行的概念可以理解成一种将地理学科知识与实地考察相结合的教学活动。它不同于传统的课堂教学模式，而是通过实地考察地理环境、地质地貌和人文景观等，让学生深入了解地理现象背后的规律和原因。地理研学旅行不仅是地理学科知识的延伸和拓展，更是学生综合素养的提升和个性发展的重要途径。在地理研学旅行中，学生将不再是被动接受知识的对象，而是通过实践探究和发现，积极参与到知识建构的过程中去。

地理研学旅行具有跨学科性和综合性。地理学科涉及面广，与自然、社会、人文等多个学科密切相关，因此地理研学旅行往往涉及多个学科的知识与技能，能够促进学生的跨学科学习和综合能力的提升。地理研学旅行具有实践性和体验性。通过亲身参与实地考察和实践活动，学生能够深入感受地理环境的真实情况，增强他们的感知能力和体验能力。地理研学旅行具有开放性和

探究性。在实地考察过程中，学生不仅可以发现问题，更能够提出问题，并通过实践探究和解决问题，培养他们的创新思维和问题解决能力。地理研学旅行具有社会性和实用性。通过参与社会实践活动，学生不仅可以了解地理学科的理论知识，更能够将所学知识应用到实际生活中去，培养他们的社会责任感和实践能力。

一次地理研学旅行可能包括学生前往某地进行地质考察、人文景观观察和社会调查等活动。在地质考察中，学生可以深入了解地质构造和地貌形成的原因，通过实地观察和采集样品，探索地球的演变历程。在人文景观观察中，学生可以感受到不同地区的文化氛围和人文风貌，了解人地关系的发展和影响。在社会调查中，学生可以了解当地社会经济发展状况和人民生活水平，促进他们对社会问题的认知和思考。这样的研学旅行不仅丰富了学生的知识储备，更激发了他们对地理学科的兴趣和热爱，促进了他们的全面发展和个性成长。地理研学旅行作为一种融合实地考察、学科研究和社会实践的教育活动，具有跨学科性、实践性、探究性和社会性等显著特点。通过地理研学旅行的开展，可以有效地促进学生地理学科素养的提升和综合能力的培养，从而实现地理教育的更高层次目标。

### 二、中学地理教育中存在的问题与挑战

在中学地理教育中，尽管已经取得了一定的成就，但仍然面临着一些问题和挑战。这些问题不仅影响着学生的学习效果和教学质量，也制约着地理学科教育的发展。中学地理教育在教学内容方面存在着问题。传统的地理教学内容往往偏重地理事实的传授，缺乏与学生实际生活和社会发展相关的实践性内容。地理教科书内容普遍较为抽象，与学生的生活经验和兴趣相脱离，难以

引发学生的兴趣和激发学习动力<sup>[1]</sup>。此外，地理教学内容与时代发展不够及时更新，无法满足学生对新知识的需求，导致教学内容的陈旧化和单一化。

中学地理教育在教学方法方面存在着问题。传统的地理教学方法主要以讲授、听讲、背诵为主，缺乏多样化和灵活性。教师往往过分依赖教科书和课堂讲解，忽视了学生的主体地位和自主学习能力。缺乏互动性和参与性的教学方式使得学生的学习效果和兴趣都受到了限制。此外，部分教师在教学中过于注重应试教育，追求应试成绩，忽视了学生的全面发展和综合素养的培养。中学地理教育在教学资源方面存在着问题。部分学校地理教学设施和仪器设备相对落后，无法满足现代地理教学的需要。地理实验室和实地考察设施不足，导致地理教学缺乏实践性和体验性。同时，地理教学资源的共享和开放程度较低，学校之间地理教学资源的交流与合作不足，造成资源浪费和效率低下。

中学地理教育在师资队伍方面存在着问题。部分地理教师的教学水平和教学能力不够高，缺乏对新知识和新技术的更新认识和掌握，无法满足学生的学习需求。地理教师教学观念较为保守，缺乏创新意识和实践能力，难以适应地理教育改革的需要。此外，地理教师的培训和进修机会较少，教育教学理论和方法的更新不及时，影响了地理教师的教育教学水平和素质。中学地理教育面临着教学内容单一、教学方法传统、教学资源匮乏和师资队伍短缺等一系列问题和挑战。为解决这些问题，需要加强地理教育课程改革，丰富教学内容，灵活运用多样化的教学方法，完善教学资源，提升师资队伍的素质和能力。

### 三、基于核心素养的研学旅行的重要性与必要性

基于核心素养的研学旅行在中学地理教育中具有重要性与必要性。它不仅丰富学生的知识储备，提升地理学科素养，更能够促进学生综合素养的全面提升，培养学生的核心素养和实践能力。基于核心素养的研学旅行能够提升学生的综合素养。地理研学旅行不仅可以拓展学生的地理知识面，更能够促进学生的跨学科学习和实践能力的培养<sup>[2]</sup>。通过参与实地考察和实践活动，学生不仅可以深入了解地理环境的真实情况，更能够提升其观察力、分析能力和判断能力。在与自然、社会和人文环境互动的过程中，学生还可以培养自己的交往能力、合作精神和创新意识，全面提升综合素养水平。

基于核心素养的研学旅行有助于培养学生的核心素养。核心素养是指学生在学习过程中培养和发展的一系列综合能力，包括学习能力、创新能力、合作能力、实践能力等。地理研学旅行能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们主动获取知识的能力和乐于探索的精神。通过参与实地考察和实践活动，学生不仅可以提升自己的实践能力和解决问题的能力，更能够培养自己的创新意识和团队合作精神，全面提升核心素养水平。

基于核心素养的研学旅行有助于促进地理学科的发展。地理研学旅行不仅可以拓展学生的地理视野和认知范围，更能够促进地理学科的理论研究和实践应用。通过参与实地考察和实践活动，学生不仅可以深入了解地理现象的规律和原因，更能够提出新的问题和观点，促进地理学科的理论研究和实践应用。与此同时，地理研学旅行还可以促进地理教育的改革与创新，推动地理学科教育的全面发展，为地理学科的繁荣与发展做出积极贡献。基于核心素养的研学旅行在中学地理教育中具有重要性与必要性。它不仅提升学生的综合素养，培养学生的核心素养，更能够促进地理学科的发展和教育改革。因此，建议在中学地理教育中积极推动基于核心素养的研学旅行活动，为学生提供更加丰富多彩的学习体验，促进其全面发展和终身学习能力的培养。

### 四、基于核心素养的中学地理研学旅行课程建构

#### （一）课程目标设定

课程目标的设定是中学地理研学旅行课程设计的重要环节，它直接关系到教学的方向和效果。在基于核心素养的研学旅行课程中，课程目标的设定应该充分考虑学生的综合素养发展和核心素养培养，旨在促进学生的全面发展和学科能力提升<sup>[3]</sup>。课程目标的设定应该突出培养学生的综合素养。地理研学旅行不仅是地理学科知识的传授和实践探索，更是学生综合素养的培养和提升。因此，课程目标的设定应该注重培养学生的学习能力、思维能力、合作能力和实践能力等方面的素养。例如，通过参与实地考察和实践活动，培养学生的观察力、分析能力和判断能力，提升他们的解决问题的能力 and 创新意识；通过团队合作和社会实践，培养学生的合作精神、沟通能力和领导能力，提升他们的团队合作和社会责任感。

课程目标的设定应该促进核心素养的发展。核心素养是学生在在学习过程中培养和发展的一系列综合能力，

包括学习能力、创新能力、合作能力、实践能力等。因此，课程目标的设定应该注重培养学生的核心素养，提升他们的学习品质和终身学习能力。例如，通过设计问题导向的学习任务，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的自主学习和探究精神；通过组织项目式学习和团队合作，促进学生的创新意识和实践能力，提升他们的团队协作和问题解决能力。课程目标的设定应该提升地理学科能力。地理学科是一门涉及广泛、联系紧密的学科，其教学应该既注重地理学科知识的传授，更要注重学生地理学科能力的培养。因此，课程目标的设定应该注重提升学生的地理学科能力，包括地理思维能力、地理信息技术能力、地理实践能力等方面。例如，通过实地考察和实践活动，培养学生的地理观察和分析能力，提升他们的地理信息技术应用能力；通过参与地理实践项目和社会调查，培养学生的地理实践能力和解决问题的能力，提升他们的社会责任感和实践能力。

## （二）课程内容设计

地理学科是一门涉及广泛、联系紧密的学科，其教学内容丰富多样，涵盖地球的自然环境和人文地理等多个领域。因此，在设计课程内容时，应该充分考虑地理学科的特点，注重突出地球系统的整体性和综合性，培养学生对地球环境和人文地理的综合认知<sup>[4]</sup>。例如，通过设计包括地质考察、人文景观观察和社会调查等多个方面的实践活动，使学生全面了解地球的自然和人文地理特征，拓展其地理知识面和认知范围。

课程内容设计应该注重核心素养的培养。核心素养是学生在在学习过程中培养和发展的一系列综合能力，包括学习能力、创新能力、合作能力、实践能力等。例如，通过设计问题导向的学习任务和项目式学习活动，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的自主学习和探究精神；通过组织团队合作和社会实践活动，促进学生的创新意识和实践能力，提升他们的团队合作和问题解决能力。

课程内容设计应该注重实践性教学。地理研学旅行是一种以实地考察和实践活动为主要形式的教学活动，其目的在于让学生通过亲身参与和体验，深入了解地理环境的真实情况，增强其感知能力和体验能力。因此，在设计课程内容时，应该注重实践性教学，将课堂知识与实地考察相结合，使学生能够通过实践活动，巩固和拓展课堂学习内容，增强其地理学科能力和实践能力。

例如，通过组织地质考察、人文景观观察和社会调查等实践活动，让学生深入了解地球的自然和人文地理特征，提升其地理学科能力和综合素养水平。

## （三）教学方法与策略选择

问题导向的学习是一种以问题为中心的学习方式，旨在激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们的思维能力和创新能力的培养。在地理研学旅行课程中，可以通过设计问题导向的学习任务，激发学生的学习动机和探究兴趣，引导他们积极参与实地考察和实践活动<sup>[5]</sup>。例如，可以设计问题导向的实地调查任务，让学生根据实地情况提出问题、收集资料、分析数据、提出解决方案，从而培养他们的问题解决能力和创新意识。教学方法与策略的选择应该注重合作式学习。合作式学习是一种以小组合作为主要形式的学习方式，旨在促进学生之间的交流和合作，提升他们的团队合作和沟通能力。在地理研学旅行课程中，可以通过组织小组合作活动，让学生共同探讨问题、分析情况、制定计划、实施行动，从而培养他们的团队合作和解决问题的能力。例如，可以设计小组合作的实地考察任务，让学生分组进行地质调查、人文观察和社会调查，共同探索地理环境的特点和问题，培养他们的团队协作和创新能力。

## 总结

综上所述，基于核心素养的中学地理研学旅行课程建构是一项重要的教育实践，具有重要的理论和实践意义。通过合理设定课程目标、设计丰富多彩的课程内容、选择合适的教学方法和策略，可以促进学生的全面发展和地理学科能力的提升，为学生的终身学习能力和社会实践能力的培养打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 梁玲玲. 基于核心素养的中学地理研学旅行课程建构研究[J]. 课程教育研究 [2024-04-14].
- [2] 高滢滢. 基于地理核心素养培养的高中地理研学旅行设计与实施[J]. [2024-04-14].
- [3] 张馥兰. 基于核心素养的中学研学旅行课程建构研究[J]. 成才之路, 2021.
- [4] 孔旭. 基于核心素养的高中地理研学旅行方案的研究[J]. [2024-04-14].
- [5] 翟天琪. 核心素养背景下地理研学旅行活动方案的设计研究[D]. 山西师范大学 [2024-04-14].