

# 论新课程理念下的初中信息技术教学研究

李振

宁阳县第二十一中学

**摘要：**新课标要求初中信息技术教育不仅注重学科能力培养，还要发挥学生的创新精神，能够帮助他们树立正确的价值观，并将其与信息技术课程相结合，解决现实问题。初中信息技术高效课堂是指在教学过程中高效地提升教学效率和教学质量，更注重学生的学习经验，充分利用有限的教学时间提高学生的知识技能。因此，本研究主要从新课程标准的角度出发，对如何构建高效的初中信息技术课堂进行探讨，以期对信息技术教学提供一定参考。

**关键词：**新课标；初中信息技术；高效课堂；探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.147

## 引言

伴随着信息化时代的到来，信息技术在课堂教学中的地位显得越来越重要。在数字化和信息化的时代，对初中学生的信息获取、处理与运用的要求越来越高，而这些素质的高低将会对其将来的学习与就业产生重要的作用。以提高大学生的信息技术素质为目标，文章以互联网中信息获取单元为例，旨在通过信息技术单元教学，发展资讯素养，创新思维与合作精神。在探究的过程中，可以采取发掘创造性的教学对策，通过培养学生对信息技术的兴趣，实现他们综合素养的全面提升，最终就能打造高效课堂。

### 一、初中信息技术课程目标分析

#### （一）信息获取能力提升

通过对新课改的研究，使学生能够灵活地利用多种资讯技术，获得所需的资讯。本课程著重在利用搜寻引擎、专业学术资源等资讯搜寻之工具，让同学能更有效地学习搜寻资讯的方式，并提升搜寻的准确度与范围。透过本课程，同学不但能运用信息化学习工具，更能掌握一些学习技巧与方式，让学生们能以更弹性的方式处理不同的资讯需要。透过趣味盎然的话题及多元化的学习方式，让学生们对资讯技术产生强烈的学习欲望。需要教师将学生们引入深度思考，使其投入到专题研究中，提升其信息的搜集、处理及运用的技巧。让学生们在学习中有一种成功的感觉，增强学生们的自信。<sup>[1]</sup>

#### （二）信息处理技能培养

信息技术这门学科，重视对信息的筛选、整理和加工等方面的训练。学员将学习到怎样有效地处理所获得的资讯，以改善资讯的品质与效用。藉由选取合适的软体与工具，可将所收集的资料加以归类，并建立明确的项目名录，以支援未来的应用。其目的不仅在于搜集资讯，更在于将资讯转化为有组织的、可利用的资料来源，并训练出更实用的信息整合技巧。<sup>[2]</sup>

#### （三）团队协作与交流

在课程改革过程中，信息技术重视团体间的合作沟通，并认为团体间的讨论与沟通是不可或缺的一部分。透过小组活动，发展同学们的团体精神及交流技巧。这样的小组工作，既能让同学们充分展现自己的特长，又能培养他们的团队精神，为将来的学习奠定良好的基础。在此期间，学生们将会掌握有效的沟通技巧，聆听别人的意见，协调分工，这样的技巧对于将来的工作与学习都是非常重要的。

#### （四）创新思维启发

通过深度的信息技术课程改革，加强对学生创造思考能力的培养。让学生从新的视角、新的思路、新的方式来看待资讯技术的运用。本研究的目的并不局限于工程成果的达成，而是着眼于培养出具有创造性思考能力的学生能否在实践中应用。透过探究专题，同学们有能力应付各种挑战、使用创新思维，积极思考、及发展对新知的敏感度及探究能力。这不但帮助学生更好地顺应信息科技社会的需要，而且还能养成积极进取的精神。<sup>[3]</sup>

## 二、新课程理念下创新初中信息技术教学的意义分析

### （一）新课程理念下创新教学的研究意义

本课题的研究价值在于：培养了大学生的学习兴趣，适应了信息时代的需要，培养了学生的实践能力。本研究透过个案分析、多媒体示范等新颖的教学方法，藉以启发学员积极投入资讯技术的课堂，进而提高其对资讯技术的学习兴趣。与此同时，在信息化社会中，人们对人才提出了越来越高的要求，提出了创造性的教学方法，目的是为了让学生能够更好地满足新时期的需要，让他们掌握更多的知识，提高他们的信息素质。藉由实务个案与网路工具的运用，使同学加深了解资讯技术的实务运用，并提升其实务技能，以应付将来的竞争。经过实践摸索，将创新思维融入初中资讯技术课程之中，目的在于激发学生的学习兴趣，拓展他们的实用

技能，以适应信息化社会对人才的需求。以期为初中信息科技课程的教学提出新的理念与方式，让它与学生的需要及将来的社会发展趋向相适应。<sup>[4]</sup>

### （二）信息科技在日常生活中的普及与重要性

在科学技术飞速发展的今天，计算机技术正以前所未有的速度向我们的生活领域渗透。从社会网络、智慧家庭、网络教学、网络商业，所有这些都离不开信息技术的支撑。它的普及，使资讯技术在当今世界中占有重要地位。人们的工作、学习和休闲都离不开资讯技术，因此对资讯技术素质的培育就显得尤为重要。

在此基础上，对中学信息技术课程进行有效的改革和发展具有重要意义。本课程之目的，除了让同学们熟练掌握资讯技术之各项工具与技巧外，更重要的是训练他们的资讯素质，以配合资讯时代的需要与发展。初中学生是一个信息接受的高峰期，采用科学、合理的资讯科技课程，既可以让他们更好地运用已有的科技，也能够为将来的学业与事业做好充足的准备。在当今资讯技术飞速发展的今天，传统的资讯技术课程已不能充分地适应新的学习与学习的需要。所以，引进创造性战略就显得特别紧迫了。<sup>[5]</sup>

## 三、新课程理念下创新初中信息科技教学的措施

### （一）做好前期梳理，总结教学框架

做好教学准备工作，是开展后续环节的基础教学任务。以探讨互联网信息获取课程为例，该课程的“单元教学”在建构应用过程中要经过三个步骤：前期准备，中期实施，后期总结。确定了课堂改革的重点，为提高信息技术课的单元课堂效率打下了良好的基础。首先，在单元课程的预备阶段，老师要根据该单元的教学内容，对该单元的重点进行整理和剖析，从而建立起一个基本的教育思想，并建立起一个完善的教育系统架构。这样才能达到理想的单元教学效果。该模块的教学架构系统的主要内容。①互联网信息获取的基本原理这一节课主要讲述了网络上的信息获得的基础和理论，其中包含了原始数据、超文本连接等各种不同的概念，在此基础上，可以让同学们更好地理解因特网上的信息获得的基础理论与关键技术。②搜索引擎的应用。本节重点讲述了如何运用搜索引擎进行搜索。具体的工作重点是检索词的过滤、检索的内容的优化等。③各类资料的存储。作业方式的详细实施。文档的存储格式，包括文本，图像，视频，声音等。④介绍实际的教学实例，指导学生在网上进行自学，并在网上进行自学。有层次有重点的课程结构有助于提高对知识内部逻辑的认识。

### （二）优化中期课程教学实施阶段质量

在中期课程实施阶段，教师可以将团队协作教学方

法和案例教学方法相结合，在前面的理论学习基础上，运用分组协作的方式，指导同学们对特定的问题进行探讨，从而加深对网络上的“信息获得”这一单元课程的相关理论知识的理解。特定的引领性问题可以是：①怎样在因特网上高效地搜索到所需要的资料？通过提问，可以帮助同学们更好地掌握信息的方法与技能。透过此课程，可让同学掌握在网络上，迅速而准确地搜寻所需要的资料。②网络上的资讯该怎样评估与过滤？本题可以启发同学们去考虑怎样评价资料的可靠性，怎样评价资料的品质，怎样从中挑选有用的资料。透过研究，可以让同学认识到，在资讯取得的时候，必须要对资讯加以评价与过滤，才能得到更为正确与有价值的资讯。在提问之后，老师可以让他们以团体的形式来进行思维和解答上面的问题，这也是获得更好的团队协作教学模式的前提。

在教学中，老师要注意对以上问题进行独立的探讨，同时也要适时地加入到不同的分组进行探讨，以此来加深对该部分课程的理解，进而从本质上做好对单元成学的引导，为达到较好的单元教学效果打下坚实的基础。另外，在课程的教学中，老师也应该引进多媒体的辅助手段，使他们理解各个环节的教学重点，在多媒体平台上绘制一个思维导图，让他们把课程之中的知识整理清楚，如果是有扩展性的学习需要并且愿意去做的话，可以给学生们提供自我表现的机会，这样的话，就可以让他们利用这个网络平台上的信息资源，去进行学习，也是对他们的学习能力进行测试的主要手段。

### （三）做好课后评价阶段工作

为了达到最大限度地提高教育质量，实现教育工作的目标，必须掌握如下关键要素：

#### 1、制定明确的教学目标

在进行网络环境下的教学评估之前，必须确定网络环境下的“信息采集”课程的教学目的。在具体的教学目标中，应该包括对基础概念的了解能力，应用能力，掌握基础概念的含义，解决问题的能力，信息的评估与甄别能力。只有确定了教学目的，才能保证教学评估工作与教学目的紧密结合，才能更好地指导教育的发展。

#### 2、采用多样化的评价方法

在对学生进行综合评估时，不能只依靠传统的测试结果，而要综合运用各种评估手段，才能对其进行全方位的评估。下面是一些可以使用的评估方式：

（1）课堂观察法。强调通过上课时的反应，可以看出同学对于网络资讯撷取之基础观念与原则的掌握。在课堂教学中，老师要注意他们是否能主动参与到课堂讨论中来，能否将所学到的理论应用到实践中去。

(2) 项目评定方法。安排一些与网络资讯有关的专题,让同学分组或个别进行。藉由评价同学的专题作业,可得知他们运用有关技巧与工具的能力。(3) 总结报告法。通过分组研讨,让同学就网络上某个特定的资料获得一个个案作报告和分析。这样,就可以对学生的资料进行评估、甄别,并对问题的解答进行综合评定。(4) 日常作业。为掌握学生课外的学业状况,安排有关网络资讯的作业。对于任务的具体要求,可以是阅读相关资料,完成实际工作任务。(5) 测试及随堂考:定期举行测试及随堂考,检验初中学生对网路资讯之基本了解及运用的情况。考试方式可以是传统的书面或机器测验,也可以是与真实情景相联系的综合测验。

### 3、建立评价标准与细则

具体来说,评价标准应该包括以下几个方面。

(1) 考核学生对基本概念、基本原理的理解程度。学生对互联网信息获取的基本概念和原理是否理解透彻。

(2) 考察学生对信息技术系统平台的应用能力。学生是否能够正确地使用相关的技术和工具进行信息获。

(3) 问题解决能力。观察学生是否能够运用所学知识解决实际问题?在面对复杂的实际问题时,他们是否能提出合理的解决方案。(4) 信息评价与筛选能力。观察学生是否具备对获取的信息进行评估和筛选的能力,确认其是否能判断信息的可信度和质量。(5) 学习态度与合作精神。学生是否积极主动地参与学习过程是否能够与他人合作完成任务。

### 4、及时反馈与调整

经过对当前的教学评估成果的整理和分析,应该再做一步,将评估的成果与评估的成果相联系,系统地剖析出学生的现实问题。在评估过程中,老师要有针对性地安排个人指导或者分组研讨,以此来改善他们的学习方式,改善他们的学习成绩。另外,在课堂上,老师也要针对学员的意见,不断地修改课堂的内容与方式,使课堂更加符合学员的需要,从而提升课堂的质量。比如,对可以进行基本的理论学习和基本的信息获得操作的学生,老师应该给他们多安排一些综合性的实际作业和实际学习目标任务,使他们持续地提高自己的综合学习水平。而对于那些有了实际操作技能的同学,可以让他们以小组为一个单元来进行,使用资讯科技平台上的资讯资源,开展一项调查研究的综合性实践工作,同时也可以评估学生在工作中的小组合作能力。

### 5、实现过程性评价与总结评价相结合

教学评价要注意将过程性评估和过程性评估有机地结合起来。为了让同学们对他们的学业进展以及他们所

遇到的问题,形成性评估主要是通过多次的小测验、课堂观察、作业等来实现的。摘要评估是采用阶段考评与期末集中考评相结合的办法,对学员的理论成绩进行评估。将两种评估方法有机地融合在一起,既能对学生进行评估,又能给他们提供有用的信息。在课堂教学评估中,除老师的评估之外,还有学生的自评和互评。通过对学生进行自评,可以使他们对自己的学习活动进行反省,从而提高他们的自学能力。互相检查能提高同学们的协作能力,激发他们的学习热情。在课堂教学中,可以安排同学之间相互评估,指导他们对自己及别人的学习成绩进行客观的评估。使教育评估过程更加全面、公平。

### 5、合理利用评价结果

要正确运用教学评估的成果。在评估学生学习成果的同时,也能为改善教育方式与成效提供重要的参考。并对评估的成果进行了统计和分析,从中找出了学生在本研究中出现的问题和缺陷。同时,对课堂评估的有效运用,有助于老师更好地理解学生的需要特征,从而对其进行针对性的引导与支持。总而言之,在这一节的单元课程中,要实现教学评估,就必须要从各个角度进行努力。要对各种评估方式进行整合,对学生的学业状况有一个完整的认识,并利用更为精确、高效的评估,来提升最后的课程教学质量。

### 结语

简而言之,新课改要求制定合理的教学方案,是实施有效教育的先决条件。强调有效的搜寻技巧及资讯的真实性与敏感性,培养对信息科技课程的判断思考能力。通过研讨与交流,训练了小组合作与交流的技巧,增进了彼此间的经验共享。在信息化学习的过程中,为他们的综合发展创造更多的机会。在拓展创新层面,学生们通过实地考察的方式,深入了解了非物质文化遗产的魅力,并与非遗传承人展开对话,从中汲取了宝贵的经验和知识,为学生全面发展提供了更多可能性,也让他们在未来的学习和生活中更加自信、从容。

### 参考文献

- [1]徐明.新课程背景下初中信息科技课程中培养学生计算思维的研究[J].中初中电教,2024,(Z1):104-106.
- [2]杨嘉辉.初中信息科技新课程学科实践的实施方案——以“走进互联网”单元为例[J].中国信息技术教育,2023,(24):58-60.
- [3]熊敏.新课程背景下初中信息科技课程同伴互助策略研究[J].试题与研究,2023,(28):164-166.