

初中班主任管理工作中做好德育与心理沟通的有效策略

谢汝倩

湖南省冷水江市沙塘湾街道办事处中心学校

摘要：中学时期是学生心灵成长与道德品质培育最为关键的时期，同时也是他们形成正确人生观和价值观的重要节点。然而，初中生正处于青春期，他们的性格往往敏感、懦弱、多疑，并可能表现出逆反心理，同时也可能过于简单、轻信他人。由于他们对许多事情的认识还不够全面，心智尚未成熟稳定，因此很容易受到不健康思想的影响。鉴于此，班主任应当格外注重德育策略的制定与实施，并紧密结合初中生的心理特点，开展更深层次的心理沟通教育，以确保他们的健康成长和全面发展。基于此，本文对初中班主任管理工作中做好德育与心理沟通的有效策略进行相关讨论。

关键词：初中班主任；德育教育；心理沟通；有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.012

引言

随着教育行业持续进步，教育重心已从传统的应试教育逐步转向更加注重学生全面发展的素质教育。这一转变不仅体现在教学内容和方法上，更体现在对学生心理发展的高度重视。特别是在初中阶段，学生的思想观念逐渐形成，心理问题也更为突出，因此，班主任的德育教育与心理沟通工作显得尤为重要。初中是学生人生观、价值观形成的关键时期，也是心理问题易发的阶段。班主任作为学生学习和生活中的重要指导者，不仅要关注学生的学业成绩，更要深入了解他们的内心世界，帮助他们解决成长中的困惑和问题。德育教育作为学生未来社会生活的基石，旨在培养学生的道德品质和社会责任感；而心理沟通则是班主任教学水平的重要体现，它要求班主任具备敏锐的观察力和良好的沟通能力，能够及时发现学生的心理问题并给予有效的疏导。因此，初中班主任需要不断提升自己的教育水平，关注学生的全面发展，为学生的健康成长奠定坚实的基础。只有这样，才能真正实现教育的目的，培养出既有知识又有品德的优秀人才。

一、初中班主任德育教育与心理沟通的具体概念

初中生的心理状态往往深受家庭教育方式的影响。部分家庭在教育孩子时，未能采用恰当的教育方法，导致学生的心理健康受到一定程度的影响。过于溺爱或放纵的教育方式，可能使学生变得过于自我，缺乏自律和责任感，影响他们与同学的正常交往。而过于严格的家庭教育，又可能给学生带来过大的心理压力，甚至产生叛逆心理，对学习和生活产生负面影响。初中班主任的德育教育在这一阶段显得尤为重要。面对中考这一人生的重要转折点，班主任不仅要关注学生的考试成绩，更要深入了解学生的内心世界，帮助他们解决成长过程中遇到的困惑和问题。学生的心理发展不仅受到教师的影响，也与家长的态度密切相关。青春期的学生在面临烦

恼时，需要家长的耐心开导和教师的心理疏导，这对他们的身心健康具有积极的促进作用。

教育的重要性在于德育教育与心理沟通的紧密结合。德育教育作为初中义务教育阶段的重要组成部分，旨在提升学生的综合素质，而不仅仅是知识的积累。与应试教育相比，德育教育更加注重学生的德行品德培养。这种品德的培养是在师生心理沟通的过程中，通过教师的引导和示范，逐渐构筑起学生正确的价值观念。

在当前教育行业日益重视素质教育的背景下，初中班主任的德育教育和心理沟通工作面临着更大的挑战。然而，通过深入了解学生的心理需求，站在他们的角度分析问题，教师能够更有效地开展德育教育和心理沟通工作，从而帮助学生解决思想上的问题，促进他们的全面发展。这种综合性的教育方式，能够更深入地触动学生的内心，为他们的成长奠定坚实的基础。

二、初中班主任管理工作中做好德育与心理沟通的必要性

目前初中教育现状揭示了一个令人担忧的现象：许多学生普遍缺乏健康的道德观念和心理素质。这一现象无疑对学生的综合健康发展构成了不小的阻碍。深入分析其背后的原因，我们可以发现以下几点：

第一，当前大多数初中生来自独生子女家庭。在这样的家庭结构中，长辈的溺爱和家长的忽视往往成为一种常态。这种环境下，学生在成长发育的关键时期往往未能接受到足够的德育教育和心理沟通。缺乏正确的引导和教育，他们很容易受到外界不良因素的影响，进而形成消极的人生态度和不良的心理特征。

第二，随着科学技术的飞速进步，我们已经迈入了信息时代。网络技术的普及使得学生接触到的新鲜事物层出不穷，他们的成长和学习环境也日趋复杂。在这样的背景下，好奇心旺盛但辨析能力相对较弱的初中生，往往容易受到外界不良因素的诱惑。这些不良因素不仅

可能影响他们的学业成绩，更可能对他们的心理健康产生严重的负面影响。

第三，我们还必须正视部分初中班主任在德育教育认知方面存在的不足。一些班主任未能充分意识到学生心理问题的严重性，因此在教学和管理过程中未能采用正确的德育教育方法和心理沟通技巧。这种缺失不仅影响了德育教育的效果，更可能加剧学生的心理问题，使得初中阶段的德育教育效果不尽如人意。

根据上述分析，初中班主任在教学过程中肩负着重要的责任和义务。他们应当加强对学生的德育教育和心理沟通，引导学生形成正确的道德观念和心理素养。通过有效的教育和引导，我们可以有效促进学生的全面发展，为他们未来的成长奠定坚实的基础。

三、初中班主任管理工作中做好德育与心理沟通的有效策略

（一）树立向上优秀榜样

从学生的成长发展规律来看，他们在这一时期展现出了强烈的模仿心理，对班主任的言行举止尤为关注。因此，班主任的个人行为无疑成了学生成长道路上的重要参照和指引。为了保障德育工作的深入实施和心理沟通的顺畅进行，班主任必须做好自身的约束和规范，为学生树立一个积极向上、值得效仿的榜样。在班主任的言传身教下，学生不仅能够潜移默化地吸收到班主任身上的优秀品质，更能对自身的行为进行深入反思，并以更高的标准来要求自己，从而逐步提升个人的综合素质。随着时间的推移，班主任不仅能够德育教学中取得更好的成效，更能与学生建立起深入而有效的心理沟通，为学生的全面发展提供有力的支持。

在日常生活中，班主任应以平等公正的态度对待每一位学生，将自己置于与学生同等的位置，用爱心和耐心与学生进行真挚的交流。为了让学生感受到轻松和自在，班主任可以在与学生沟通时播放一些舒缓的音乐，营造出一种温馨和谐的氛围。在这样的环境中，学生的紧张感会大大降低，更愿意敞开心扉，分享自己在学习和生活中遇到的困惑和问题。班主任在了解了学生的真实想法后，可以针对性地为他们提供帮助和支持。例如，当学生在学习上遇到瓶颈时，班主任可以主动安排学生与相应的科目教师进行面对面的交流，让专业教师为学生提供指导和建议；当学生面临人际交往的困惑时，班主任可以从专业的角度出发，引导学生正确看待人际交往的重要性，鼓励他们以更加开放和真诚的态度去与他人交往。此外，班主任还需要不断更新自己的教育观念，坚持立德树人、以人为本的原则，将学生的个性特点和发展需求放在首位。在日常的言行举止中，班主任更应该严于律己，以身作则。不仅要避免吸烟、酗

酒等不良行为，更要尊重每一位学生，避免使用任何侮辱性或伤害性的言语。同时，班主任还可以积极参与班级的各项活动，与学生共同度过愉快的时光，增强学生对班级的认同感和归属感。这样，学生不仅能够更好地理解班主任的用心和付出，更愿意听从班主任的安排和指导，从而逐步克服心理障碍，提升自己的综合素养。通过以上的努力和实践，班主任不仅能够为学生创造一个良好的学习和成长环境，更能为学生的心理健康和全面发展提供有力的保障。

（二）进行有效心理沟通

在初中阶段，学生的差异性表现得尤为突出，他们的认知能力尚未成熟，但心理状态却异常敏感，这使得他们极易产生各种心理问题。若班主任未能及时捕捉到学生心理的微妙变化，便难以给予他们有效的帮助，进而可能对学生的长远发展造成诸多不利的影响。为了切实解决这一问题，班主任必须加强与初中生的沟通与交流，通过多元化的方式来深入了解学生的发展近况，准确把握他们的心理问题。同时，班主任还需结合自身的专业知识，对学生产生心理问题的原因进行深入分析，从而制定出更符合学生特点的帮助学生策略，确保心理疏导工作的有效性。在有效的心理交流活动中，师生之间的距离能够明显拉近，学生之间的差异性和个人特点也能得到充分尊重。这样，班主任的帮助工作将更具针对性，每名学生都能得到更加适合自己的指导。最终，学生不仅能够建立起积极健康的心态，还能培养出强大的心理承受能力，同时他们的道德品质也能得到有效提升。

为了更好地实现这一目标，班主任可以将学生心理健康作为工作的出发点，定期开展丰富多彩的心理交流活动。例如，班主任可以设立一个心理信箱，鼓励学生以匿名的方式将自己的心理问题写入信中并放入信箱。班主任将定期对信箱中的信件进行整理，深入分析学生反映的心理问题，并撰写相应的解决策略，再将这些策略放回信箱中。这种方式既保护了学生的自尊和隐私，又能更有效地解决他们的心理问题。此外，班主任还可以根据心理信箱的整理结果，开展主题班会活动。在班会中，班主任可以设计不同主题的心理板块，引导学生围绕这些主题进行深入的沟通交流。这样，学生不仅能够轻松的氛围中分享自己的心得和感受，还能从他人的经验中获得启发和帮助。通过这样的活动，班主任能够更全面地了解学生的心理状态，为他们提供更加精准的帮助和指导。

（三）创设积极教育环境

校园，作为教师传授知识、培育人才的摇篮，是学生步入社会前的重要成长场所。这里的每一寸土地、每一缕空气，都潜移默化地影响着学生的道德观念

和行为习惯。因此，作为德育工作的主要引导者，班主任必须高度重视校园与班级周边环境的建设。中学生正处于心智发育的关键阶段，他们如同未经雕琢的璞玉，虽然充满潜力，但辨别是非的能力尚显稚嫩。在这样的成长时期，他们极易受到周围环境的影响，无论是校园内的一草一木，还是班级中的一举一动，都可能成为他们模仿的对象。因此，班主任必须以正面的心理品质来引导学生，用阳光的心态去感染他们，让他们在面对问题时能够保持积极向上的态度。

为了营造一个良好的学习环境，班主任需要与学校紧密合作，共同制定并执行有效的教学管理制度。在这一过程中，班主任应坚持多引导、少批评的原则，鼓励学生发挥自身的优点和特长，帮助他们形成健康的心理状态。同时，班主任还应在班级内部营造一种良性竞争的氛围，让学生们能够相互学习、共同进步，逐渐摒弃那些不文明、不礼貌的行为。教师借助《天天进步》健康人格教育读本，每周在学校开设一次主题教育课，通过“天天”这一人物形象的正面引导，培养学生养成良好的行为习惯，加强对孩子的德育和心理健康教育。同时使用读本配套的评价体系。每天利用评价表对孩子进行自评，他评；结合家长和教师的周评，每学期对孩子的阶段性评价和综合评价。通过每日评价，每周评价，阶段评价，总体评价，以评促教，以评促长，周期性、全方位、多角度地关注到每一个孩子的成长和变化，引导孩子们形成健康人格。除了校园环境外，家庭环境也是影响学生品德形成的重要因素。家庭是学生成长的摇篮，是他们性格塑造的摇篮。因此，班主任需要与家长保持密切的沟通与合作，引导家长积极参与到德育活动中来。家长们应该努力为孩子营造一个充满爱与关怀的家庭氛围，让他们在和谐的家庭关系中健康成长。同时，家庭成员之间也应该和睦相处、相互尊重，用爱的教育来引导孩子形成优秀的品质和健康的人格。德育对于初中学生而言至关重要，它不仅是学生全面发展的重要组成部分，更是他们形成正确价值观的关键环节。因此，班主任需要以高度的责任感和使命感来对待德育工作，将科学的教育理念融入日常的教学和管理中。通过积极的生活态度和正面的心态来指导学生，增强他们的自信心和自尊心，让他们以更加勤奋、努力的态度去面对校园生活和学习挑战。在这个过程中，班主任还需要注重培养学生的综合素质，让他们不仅具备扎实的学科知识，更拥有健康的心理状态和良好的道德品质。只有这样，我们才能培养出真正具备良好综合素质的新型人才，为社会的发展和进步贡献更多的力量。

（四）设计多元德育活动

在开展初中阶段的德育工作时，班主任应格外注重

德育工作的实践性，确保学生能够实现从理论到实践的有效思维过渡。过去，主题班会往往是班主任落实德育教学的主要形式，然而这种方式更多地停留在理论教育的层面，导致学生对德育的重要性认识不足，个人素养也难以得到全面提升。

为了改变这一现状，班主任需要设计更加合理且多元化的德育活动，为学生提供更为全面和深入的教育帮助。例如，班主任可以将学习和发扬雷锋精神作为德育活动的重要内容之一。通过组织学生参与校园内的实践活动，如主动捡起地上的果皮纸屑，在学习上互帮互助，在生活中关心同学，以及走进社区关爱孤寡老人等，让学生在亲身体验中感受到雷锋精神的伟大和温暖。此外，班主任还可以积极组织亲子活动，邀请家长到校与学生共同参与。这样的活动不仅能够加强家长与学生以及班主任之间的交流沟通，还能够让家长更直观地了解孩子在校的实际发展状况，从而更好地配合班主任的工作，共同促进孩子的健康成长。通过这些实践性强的德育活动，班主任能够进一步做好初中阶段的德育教学和心理沟通工作，为学生提供更为有效的发展帮助。学生在参与这些活动的过程中，不仅能够加深对德育重要性的理解，还能够提升自身的道德品质和综合素养。

结语

综上所述，随着新时代的到来，学校教学方法和育人理念正朝着多元化方向不断发展，这对传统的教育模式产生了深远的影响。作为班主任，必须紧跟时代步伐，及时更新管理方式，充分认识到心理沟通在教育工作中的重要作用。通过积极开展学生的心理教育工作，不仅可以帮助学生形成良好的品德，还能促进他们更好地成长。因此，班主任应不断提升自身的专业素养和教育水平，用新时代的教育理念引领学生的全面发展，为他们的未来奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 宋景春. 初中班主任德育教育与沟通的重要性[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(5): 108.
- [2] 彭玉. 初中班主任德育教育与心理沟通的重要性[J]. 试题与研究, 2020(3): 114.
- [3] 杨丽娟. 初中班主任德育教育与心理沟通在学生教育中的重要性[N]. 广元日报, 2019-10-26(3).
- [4] 任永宁. 初中班主任德育教育与心理沟通的重要性[J]. 新课程教学(电子版), 2019(13): 118.
- [5] 张三捷. 让爱的阳光滋润每个学生——浅谈初中班主任德育教育工作[J]. 考试周刊, 2018(17): 187-188.

基金项目：此文系《天天进步》健康人格工程系列成果推广应用与研究LJK21ZD005 课题研究成果。