

聚焦核心素养，引导群文阅读

——初中语文提升学生群文阅读能力的思考

蔡小龙

福建省武夷山市第三中学

摘要：语文作为初中阶段的基础性学科，是学生后续进行各个学科学习的前提，更是学生学习能力提升的关键。在新课标实施之后，核心素养成为教师开展教学的主要理念。在核心素养视域下，初中语文教师需引入群文阅读教学模式，借助群文阅读提高学生的阅读能力，丰富学生的知识体系，以此来提高初中语文教学质量。本文分析初中语文提升学生群文阅读能力的积极作用，指出初中语文提升学生群文阅读能力现状，并提出初中语文提升学生群文阅读能力的策略，旨在为今后开展语文学科教学研究提供参考与借鉴。

关键词：核心素养；群文阅读；初中语文；阅读能力；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.176

引言

随着我国社会发展水平的不断提高，各个领域对于人才的要求均有着明显的提高，传统应试教育以提高学生知识水平为主的教育模式已经无法满足社会发展所需，也为核心素养在初中语文教学中的应用提供了先决条件。阅读作为初中语文教学中的重要内容，教师也需依照核心素养的要求引入群文阅读教学模式，借助群文阅读使得阅读教学形成有机整体，更提高初中学生的群文阅读能力。

一、初中语文提升学生群文阅读能力的积极作用

（一）打造初中语文高效率课堂

群文阅读作为新课标实施之后初中语文教师常用的教学模式，教师在教学中重视提升学生的群文阅读能力在打造初中语文高效率课堂上可起到重要的促进作用。从具体的表现来看，语文学科涉及基础知识较多，需要学生具备较高的阅读能力以及理解能力才能保障初中语文教学的顺利开展。而学生具备群文阅读能力，可使得学生对于阅读文本内容的理解更为透彻，从中体会文本内涵，感受作者所要表达的思想情感，形成对于语文教学内容的整体认知，降低了学生的学习难度以及理解难度。而对于初中语文教师来说，强化针对学生群文阅读能力的培养促使教师结合初中学生的实际情况以及教学内容为学生推荐较多的阅读内容，可使得学生的课上阅读与课下群文阅读实现互为补充，丰富了初中语文阅读教学内容。与此同时，由于群文阅读涉及较多的阅读文本，促使教师在开展教学的过程中对于阅读教学方法也进行创新，有利于打造高质量高效率的初中语文阅读课堂^[1]。

（二）提高初中学生的学习能力

由于新课标的实施进一步强化了学生在初中语文教学中的主体地位，在初中语文教师强化对于学生群文阅

读能力的培养中，其在提高初中学生学习能力上也可起到重要的促进作用。在具体的表现上，提高学生的群文阅读能力促使教师为学生选择多个领域的书籍进行阅读，可开阔学生的视野，促使学生学习到更多的知识，形成学生丰富的知识储备，可为学生后续开展其他课程的学习以及写作能力的提高打下坚实的基础。并且提升学生的群文阅读能力更可促使学生养成良好的阅读习惯以及学习习惯，提高了学生的学习效率，更可提高学生的学习能力，帮助学生在高质量的群文阅读中实现思维能力以及表达能力的全面提高。

二、初中语文提升学生群文阅读能力现状

（一）学生缺乏阅读资源

在初中语文教学中重视培养学生的群文阅读能力可为学生后续的学习提供强大的动力。但从当下初中语文提升学生群文阅读能力现状来看，尽管越来越多的教师以及学生均认知到了群文阅读的重要意义，也在尝试将群文阅读作为初中语文教与学的重要内容。但在实际的群文阅读教学中，存在学生缺乏阅读资源的情况，给学生群文阅读能力的提升造成较大的影响。在具体的表现上，尽管初中学生已经接受了较长一段时间的教育，已经掌握了一定的学习方法，但部分学生仍旧存在群文阅读随意性较强的情况，没有选择高质量的书籍或者文章进行阅读。而部分初中语文教师在指导学生进行群文阅读中也没有结合教学内容以及初中学生的学情为学生推荐阅读资源，也无法使得学生的课内阅读与群文阅读实现互为补充，影响了学生群文阅读能力的全面提高^[2]。

（二）学生缺乏阅读技巧

阅读技巧作为学生在开展群文阅读中所必须掌握的内容，具备较好阅读技巧的学生在阅读效率上较高，并且可使得学生在阅读中所获得的知识得以实现更好地内化。但部分初中学生尚未形成阅读技巧，在群文阅读的

过程中存在无序阅读以及低效阅读的情况。还有部分初中语文教师在开展阅读教学的过程中存在仅以讲述阅读材料本身的情况,缺乏针对学生阅读技巧的指导,成为影响学生群文阅读能力提升的重要因素之一。

(三) 学生缺乏阅读习惯

与小學生相比,初中學生已经面临升学考试的压力,这也使得學生普遍缺乏群文阅读的时间,不利于學生养成良好的阅读习惯。并且由于群文阅读涉及的文本内容较多,需要學生具备一定的阅读技巧并形成良好的阅读习惯,才能保证群文阅读的顺利开展。但部分教师在开展教学的过程中没有将阅读习惯的培养作为初中语文教学的重要内容,更没有坚持为學生布置阅读任务,也导致學生对于群文阅读的重视程度较低,无法使得學生在群文阅读中养成阅读习惯,更不利于學生群文阅读能力的提高。

(四) 群文阅读教学模式单一

在初中语文的群文阅读教学中,教师作为课堂教学的主要执行者,教师在教学模式选择上的科学性与合理性也可直接影响學生的群文阅读能力形成情况。但从当下初中语文群文阅读教学现状来看,尽管新课标的实施促使越来越多的教师开始反思课堂教学组织形式,并尝试利用多种教学模式开展教学,但仍有部分教师在开展阅读教学的过程中存在教学模式单一的情况,即仅组织學生进行阅读,为學生讲述其中的重点字词以及含义,要求學生感悟为主。从这种教学模式的实施成果来看,尽管在一定程度上可使得學生掌握基础知识,但这种教学模式的趣味性不强,且灵活性较差,限制了其在群文阅读教学中的应用,也影响了學生的群文阅读积极性。

(五) 教学评价缺乏群文阅读内容

教学评价作为初中语文教学中的重要内容,科学的教学评价体系可帮助教师明确學生在群文阅读能力以及在阅读教学中存在的不足之处,为教师后续教学计划的改进与调整做好准备。而在核心素养视域下,初中语文教师在培养學生群文阅读能力的过程中,不仅需对教学模式进行创新,更应在教学评价体系中体现相关内容,才能提高學生对于群文阅读的重视程度。但部分教师由于在教学理念上存在一定的滞后性,导致其在开展教学评价的过程中没有将群文阅读能力进行量化并将其作为考评學生的重要标准,教学评价体系存在较大的片面性,给初中语文教学质量的提高以及學生群文阅读能力的培养均造成较大的影响。

三、初中语文提升學生群文阅读能力的策略

(一) 做好群文阅读文本的选择

在初中學生的群文阅读中,阅读文本选择的科学性与合理性可直接影响學生参与群文阅读的热情,更是學生群文阅读能力提升的主要影响因素。针对部分初中语

文教师在开展教学中没有为學生推荐群文阅读文本的情况,需在培养學生群文阅读能力的过程中为學生选择群文阅读文本,使得學生后续的群文阅读有序开展。在具体的实施中,教师可结合教学内容为學生推荐群文阅读的文本,使得學生借助群文阅读能够深入理解教材中阅读文本的内涵。例如在《藤野先生》的教学中,作为鲁迅先生的代表性作品,其对于藤野先生进行了细致的刻画,表达了作者对于藤野先生的敬重与怀念。而在教师为學生推荐群文阅读作品时,可为學生推荐更多鲁迅先生的作品作为學生群文阅读的素材,例如《狂人日记》《故乡》《阿Q正传》《祝福》《伤逝》《阿长与〈山海经〉》等,使得學生在阅读鲁迅先生作品的过程中总结鲁迅先生的写作风格,感受鲁迅先生作品中的深刻内涵,培养學生的归纳总结能力^[3]。

(二) 指导學生群文阅读技巧

部分初中學生缺乏阅读技巧,是影响學生群文阅读能力提升的主要原因。而在初中语文教师培养學生群文阅读能力的过程中,需重视指导學生群文阅读技巧,降低學生群文阅读难度,从而提高學生群文阅读效率。在具体的实施中,教师可指导學生在开展群文阅读的过程中先阅读文章目录,借助目录大致猜测文章内容,然后依照顺序进行阅读。也可要求學生在阅读的过程中进行思维导图的制作,即先对文本进行略读,选择文本中的重点词汇作为中心词,构建出全文的框架。在构建出框架之后,教师可要求學生详细阅读文本内容,边阅读边对思维导图的内容进行补充。在學生阅读结束之后,可得到全文的思维导图,使得學生可借助思维导图对阅读文本的内容进行回顾,加深學生的印象。与传统學生进行机械阅读相比,运用思维导图开展阅读可使得學生的阅读更具条理性,并且可借助思维导图促使學生对于阅读文本形成整体认知,在提高學生群文阅读能力上可起到较好的促进作用^[4]。

(三) 培养學生群文阅读习惯

从制约初中學生群文阅读能力提升的影响因素来看,學生缺乏阅读习惯是其中重要的原因之一。针对此,教师在利用语文教学提升學生群文阅读能力的过程中,需培养學生阅读习惯,使得學生在阅读习惯的形成中潜移默化地提升群文阅读能力。在具体的实施中,教师可为學生布置阅读任务,要求學生每天需预留出一定的时间完成任务,使得學生在完成的过程中形成群文阅读习惯。以《红星照耀中国》的阅读为例,作为教材中規定的學生所必须阅读的名著作品,由于其篇幅较长,教师可以此作为培养學生阅读习惯的切入点。可结合初中學生的学习情况以及课程安排,要求學生每天阅读一节内容,将整本书的内容细化为多个小节,要求學生每天均需进行阅读。为端正學生的阅读态度,教师可

在语文课中结合学生阅读的内容为学生设计问题，以此来检验学生的阅读习惯，激发学生的阅读热情。与传统教师要求学生进行阅读相比，细化阅读内容并为学生制定阅读计划可促使学生坚持进行阅读，转变传统学生随意阅读造成的阅读效率较低的局限性，不仅使得学生良好阅读习惯得以形成，更可使得学生的群文阅读能力以及学习能力均得以提高。

（四）创新群文阅读教学模式

1. 读写结合教学模式

针对部分初中语文教师在开展群文阅读教学中存在的教学模式单一，学生缺乏阅读积极性的情况，教师在培养学生群文阅读能力的过程中，可对教学模式进行创新，使得学生在丰富多彩的教学模式中感受到群文阅读的乐趣。在具体的实施中，教师可引入读写结合教学模式，即将学生的群文阅读与写作进行有机结合，实现阅读与写作之间的互为促进。以《社戏》《安塞腰鼓》等的群文阅读教学为例，以上文章均为描写传统文化的内容。在教师的读写结合中，可要求学生在阅读之后总结出其写作风格，掌握场面刻画技巧。在学生阅读之后，教师可要求学生选择自己喜爱的传统文化的内容，模仿文章中的描写方法进行写作，以仿写的形式落实读写结合。而学生在仿写的过程中，可将自己在群文阅读中掌握的技巧进行合理应用，提高学生的场景刻画能力，促进学生阅读与写作的互为补充^[5]。

2. 小组合作学习模式

在学生的群文阅读中，小组合作学习也是教师常用的教学方法之一，与学生的自主阅读相比，小组合作学习可在班级中营造出良好的阅读氛围，激发学生参与群文阅读的热情，并在小组合作阅读的过程中实现观点上的碰撞。以《北冥有鱼》的阅读为例，在小组合作的群文阅读中，由于《庄子》以文言文的方式写就，对于学生的文言文阅读能力有着较高的要求，也增加了学生的阅读难度。而在学生以小组合作学习的方式进行阅读中，可在合作阅读的过程中学习借鉴他人的文言文阅读方法，并在阅读中实现观点的碰撞，促使学生在阅读中交流阅读心得，提高学生的文言文阅读能力。

3. 家校合作形式

初中学生尽管在年龄上有着一定的增长，但对于家长仍旧存在一定的依赖心理，家庭教育质量也可直接对学生的阅读质量产生直接影响。在初中语文教师培养学生群文阅读教学能力中，可运用家校合作的模式开展，即引导家长参与到学生的群文阅读中，发挥家长的监督作用以及模范带头作用，提高学生对于群文阅读的重视程度。在实施中，教师可为家长宣导家校合作以及群文阅读的重要意义，引导家长与学生共同进行阅读，促使学生端正阅读态度，以此促使学生良好阅读习惯的形

成。

（五）优化群文阅读教学评价

在初中语文的群文阅读教学中，教师做好针对学生群文阅读的教学评价也可起到提高学生群文阅读能力的作用。针对部分初中语文教师在开展教学评价中存在的片面性的情况，需在核心素养视域下对教学评价体系进行补充与完善，发挥教学评价体系的促进作用。在实施中，教师需将群文阅读能力以及核心素养的内容以量化的形式制定出评价指标，例如学生的群文阅读习惯、群文阅读情况、阅读能力提升情况、对于阅读文本内涵的理解情况等，以此作为考评学生的重要标准，全方位地考评学生群文阅读能力提升情况，端正学生对于群文阅读的态度，促使学生严谨认真地对待群文阅读，使得学生真正在群文阅读中丰富知识储备。而在教学评价形式上，除由教师考评学生的群文阅读能力提升情况之外，需引导学生参与到教学评价的过程中，为学生制定群文阅读能力评价标准，鼓励学生依照标准评价自身在群文阅读能力形成中存在的不足之处，帮助学生明确今后的改进方向，促使学生真正形成群文阅读能力。更可引导学生之间互相进行点评，帮助学生在互相评价的过程中学习借鉴他人成功的阅读经验，实现学生之间的优势互补，提高学生的阅读效率^[6]。

结语

将群文阅读运用在初中语文教学中可全面提高初中语文教学质量，更可提高初中学生的学习能力。但从初中语文提升学生群文阅读能力来看，部分学生缺乏阅读资源，在阅读习惯上没有形成，并且部分教师存在群文阅读教学模式单一的情况，均成为制约初中生群文阅读能力提高的重要原因。而在初中语文提升学生群文阅读能力的策略上，教师需为学生选择适宜其阅读的文本资源，指导学生群文阅读技巧，培养学生群文阅读习惯，更要创新群文阅读教学模式，优化群文阅读教学评价，发挥群文阅读的积极作用，促使初中生语文学科核心素养的形成。

参考文献

- [1] 林金定. 浅析在初中语文教学中如何通过群文阅读提高学生阅读能力的措施[J]. 考试周刊, 2021(70): 37-39.
- [2] 彭雅楠. 在初中语文教学中如何通过群文阅读提高学生阅读能力的措施[J]. 空中美语, 2021(6): 1516.
- [3] 王婷婷. 浅析在初中语文教学中如何通过群文阅读提高学生阅读能力的措施[J]. 好日子, 2020(3): 18-19.
- [4] 龙焱. 结合初中群文阅读教学培养学生阅读能力[J]. 文渊(中学版), 2020(7): 706-707.