

初中语文大单元教学项目化实施路径

宋琼

山西省介休市第三中学校

摘要：随着基础教育改革的深入，初中语文教学面临着前所未有的机遇与挑战。为了更好地提高学生的学习兴趣，提高学生的综合素质，我们必须研究出一种行之有效的教学方法。在此背景下，探究初中语文大单元课题化实施的途径具有重要意义。近几年来，大单元教学已为国内外教育界专家、学者所重视，认为它能帮助学生加深对知识的理解与掌握，提高学习效果。与此同时，随着信息技术的飞速发展，“项目式学习”也逐渐成为教育界关注的焦点。因此，把“大单元教学”和“项目学习”有机地结合起来，探索一条适用于初中语文教学的新途径是一项有意义的研究课题。

关键词：初中语文；大单元教学；项目化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.184

引言

大单元项目化教学是对单元大概念进行提炼，建立合适的目标，并根据真实的情境，对核心项目进行设计。以层次序列任务为中心，从起点到终点，引导学生语文实践活动中进行自主、合作、探究，构建知识、使用方法，形成结果，并对评估项目的过程进行评估。在遵循核心素养形成的逻辑规律的基础上，培养学生在复杂的环境中，将自己所学到的知识应用到实际问题中去，从而真正地让语文学科深入学习，满足未来发展的需要。

一、大单元教学的内涵和特征

大单元教学是一种将教学内容划分为较大单元，以整体性和连贯性为特点的教学方法。它强调在单元内部，各个知识点之间的内在联系和逻辑顺序，从而使学生在整个学习过程中形成完整的知识体系。这种教学方法的核心特点在于其整合性和系统性，它能够将零散的知识点整合成有机的整体，帮助学生更好地理解和掌握所学内容。

在实际应用中，大单元教学能够显著提高学生的学习效率。例如，在初中语文课程中，通过大单元教学的方式，将文言文、现代文、诗歌等不同体裁的文本整合到一个单元中，引导学生进行比较阅读和综合分析，可以帮助学生更深入地理解不同文本之间的共性和差异，从而加深对语文知识的理解和运用。

此外，大单元教学还有助于培养学生的综合能力和创新思维。通过在一个较大的知识单元内进行学习，学生可以接触到更多的信息和观点，从而拓宽视野，激发创新思维。同时，大单元教学也注重学生的参与和合作，鼓励学生通过小组讨论、角色扮演等方式进行互动学习，这有助于培养学生的团队协作能力和沟通能力。

二、初中语文大单元教学项目化实施路径的意义

研究初中语文大单元教学项目化实施路径具有深远的意义。在当前教育背景下，随着教育的不断深化，传统的教学模式已经难以满足学生多元化、个性化的学习需求。因此，探索初中语文大单元教学项目化实施路径，不仅可以提高学生的学习兴趣和积极性，还能培养他们的自主学习能力和创新精神。

通过实施项目化教学，学生能够更加深入地理解课程内容，将所学知识应用于实际项目中，从而加深对知识点的掌握。同时，项目化教学还能培养学生的团队协作能力和沟通能力，为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。

此外，研究初中语文大单元教学项目化实施路径还有助于推动教育教学的创新与发展。通过不断总结实践经验，完善教学方法和手段，我们可以为其他学科的教学改革提供有益的借鉴和参考。

据统计数据显示，实施项目化教学的班级在学生的综合素质、学习成绩等方面均优于传统教学模式的班级。

例如，在某初中实施的语文大单元教学项目化试点中，学生们通过完成一系列与课程内容相关的项目任务，不仅提高了语文成绩，还在团队合作、创新思维等方面得到了很好的锻炼。这一实践成果充分证明了研究初中语文大单元教学项目化实施路径的重要性和价值。

三、初中语文大单元教学项目化实施路径的作用

随着教育改革的深入，初中语文大单元教学项目化实施路径的必要性愈发凸显。传统的语文教学往往以知识点灌输为主，忽视了学生的主体性和实践性，导致教学效果不尽如人意。而项目化实施路径则能够有效地弥补这一缺陷，它通过引导学生参与实际项目，让学生在实践中学习和运用知识，从而提高学生的语文综合能力和实践能力。

此外，大单元教学项目化实施路径还能够激发学生的学习兴趣 and 动力。传统的语文教学往往以老师为中心，学生处于被动接受的状态，而项目化实施路径则让学生成为学习的主人，他们在实践中发现问题、解决问题，从而体验到学习的乐趣和成就感。正如著名教育家陶行知先生所说：“教育要解放人的潜能，发展人的个性，培养人的创造力。”大单元教学项目化实施路径正是这样一种能够解放学生潜能、发展学生个性、培养学生创造力的教学模式。

综上所述，初中语文大单元教学项目化实施路径的必要性不言而喻。它不仅能够提高学生的语文综合能力和实践能力，还能够激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的创新精神和合作能力。因此，我们应该积极推广和应用这种教学模式，让初中语文教学更加贴近学生的实际需求和生活实际。

四、初中语文大单元教学项目化实施路径

项目化实施路径是一种将项目管理与教学实施相结合的方法论，它强调以项目为核心，通过明确的目标设定、计划制定、执行控制和效果评估等步骤，确保教学项目能够高效、有序地完成。在初中语文大单元教学中，项目化实施路径的运用显得尤为重要。

项目化实施路径的核心在于将教学目标分解为具体的项目任务，通过学生的主动参与和实践操作，达到掌握知识、提升能力的目的。

项目化实施路径强调过程管理和结果导向相结合。在项目执行过程中，教师需要密切关注学生的进展，提供必要的指导和支持，确保项目能够按照预定计划顺利进行。同时，教师还需要注重项目成果的展示和评价，通过学生的作品展示、口头报告等方式，让学生感受到自己的成长和进步。此外，项目化实施路径还需要注重与其他教学方法的结合。例如，在项目实施过程中，可以引入情境教学法、案例教学法等，为学生提供更加丰富的学习资源和实践机会。这样的结合不仅可以提高教学效果，还可以培养学生的创新能力和解决问题的能力。

综上所述，项目化实施路径在初中语文大单元教学中具有重要意义。通过明确的目标设定、计划制定、执行控制和效果评估等步骤，可以确保教学项目的高效、有序完成。同时，项目化实施路径还需要注重与其他教学方法的结合，为学生提供更加丰富的学习资源和实践机会。只有这样，才能真正实现初中语文大单元教学的目标，培养出具有创新精神和实践能力的新时代学生。

五、初中语文大单元教学方案化实施途径的建构

在传统语文课堂教学中，学生处于被动学习状态，

接收的均为具体的知识内容，应试思维较为明显，学生在这种情况下很难进行自我思考，学习收获非常有限。从核心素养培养层面分析，传统语文课堂教学模式很难使学生产生精神情感层面的共鸣，不利于培养学生的语文核心素养。因此，教师要转变教学思维，在明确大单元教学理念和项目化学习基本特征的前提下打造有助于培养语文核心素养的新型课堂。

1. 深入剖析教材，设题思考

项目化任务是项目化学习的根本，项目化任务是否与单元教学目标以及核心素养培养目标相契合决定了项目化学习的成败。深入分析教材内容后，教师已经对相关单元的主要内容以及核心教学目标有了较为清晰的认识，教师在制订项目化任务时要重点考虑课堂情景以及课堂活动形式。以问题为导向设置项目化任务要充分考虑核心教学目标，设置的思考问题不仅要有深度，还要能激发学生的探究欲望。联系生活实际设置项目化任务时，教师要注意适当调整授课时间，给予学生充分的活动思考空间。

2. 运用多媒体网络信息设备教学

贴近生活的课堂内容更容易激发学生的积极性，在学习探究过程中也更容易引发学生的共鸣。在大单元教学中，教师可运用多媒体网络信息设备为学生播放名人演讲视频，尽量选择知名度高或演讲内容与学生生活实际相关的视频。根据实际教学需求，教师选择了关于雏鹰与蜗牛的经典演讲视频。在这一视频中声情并茂地讲述了坚持在学习中的重要性，同时也在一定程度上阐述了生命的意义以及如何成就自己的人生。

3. 小组探究式课堂教学模式下项目教学目标的达成

合作探究是项目化学习的重要内容，也是实现项目化学习目标的重要方法。教师要根据学生实际学习情况和个人特点划分学习小组，尽可能让各个小组均有语文成绩较好、思维较为活跃、乐于表达个人观点的学生，以某一位或某几位学生为核心，充分带动所有小组成员参与讨论分析。在大单元项目化学习过程中，教师为学生播放了许多名人演讲视频并将相关演讲文稿发送给学生。教师可在学生观看视频前下达具体的项目化任务，观看完视频后，学生要通过小组讨论的方式思考和回答相关问题。分析演讲者的演讲能使更为直观地了解演讲的价值，同时也能让学生认识相关演讲风格。在思考这些演讲为何如此成功的过程中，学生可以在小组内从多个角度分析和明确成功演讲具备的特点，并逐步了解如何撰写演讲稿，明确演讲的注意事项。

六、对初中语文大单元教学模式的展望

对于未来研究的建议，我们首先要明确的是，初中语文大单元教学项目化实施路径的探索是一个持续不断的过程。随着教育理念的不断更新和教学技术的不断进步，我们需要不断地对这一路径进行优化和完善。因此，未来的研究可以从以下几个方面展开。

首先，我们可以进一步深入研究大单元教学的理论基础。通过借鉴国内外先进的教育理论，结合初中语文教学的实际情况，构建更加完善的大单元教学理论体系。这不仅可以为实践提供更加科学的指导，还可以为未来的研究提供更加坚实的理论基础。

其次，我们可以关注教学技术的创新与应用。随着信息技术的不断发展，新的教学技术不断涌现，如人工智能、大数据等。这些技术在教学中的应用，可以为大单元教学项目化实施路径的探索提供新的思路和方法。例如，可以利用大数据技术对学生的进行学习情况进行实时监控和分析，以便更加精准地进行教学调整和优化。

此外，我们还可以借鉴其他学科的成功经验。大单元教学项目化实施路径的探索不仅仅局限于语文学科，其他学科也有类似的探索和实践。因此，我们可以借鉴其他学科的成功经验，如数学、英语等，以便更好地推进初中语文大单元教学项目化实施路径的探索。

最后，我们还需要注重实践经验的总结和提炼。实践是检验真理的唯一标准。在未来的研究中，我们需要不断地总结实践经验，提炼出更加有效的实施路径和方法。同时，我们还需要对实践中的问题进行深入分析和研究，以便更好地解决问题并推动研究的深入发展。

总之，初中语文大单元教学项目化实施路径的探索是一个长期而复杂的过程。在未来的研究中，我们需要不断地更新理念、创新方法、总结经验，以便更好地推动初中语文教学的改革和发展。

大单元教学理念突破了传统教学工作中以课本设置的固定单元及固定课时为教学基础的模式，以学科核心素养为内容导线，基于单元内容设置、延伸有关核心素养教学内容。同时，项目化学习也是引导学习模式变革的一种重要形式，在大单元理念下开展项目化学习能充分整合二者的优势，不仅极大地活跃了课堂氛围，而且有利于在合作化、探究化、任务化的课堂学习中促进学生语文核心素养的形成。大单元教学理念和项目化学习模式都是推动传统教育向核心素养教育发展的重要内容，教师应深刻认识上述内容，结合其具体特征及相关要求调整教学方法以实现核心素养教育目标。

在研究初中语文大单元教学项目化实施路径的过程中，我们也发现了一些研究不足与展望。首先，当前的

研究主要集中在理论构建和实践案例的介绍上，但对于实施路径的深入分析和评估标准的研究相对较少。未来，我们可以进一步探索如何制定更加科学、客观的评估标准，以便更准确地评估实施路径的效果和质量。此外，当前的研究主要关注初中语文大单元教学项目化实施路径的构建和实践，但对于如何持续优化和改进实施路径的研究还不够深入。未来，我们可以借鉴其他学科的成功经验，结合初中语文教学的特点，探索如何不断完善和优化实施路径，以更好地满足学生的学习需求和提升教学质量。同时，我们也需要关注到当前教育技术的快速发展，如人工智能、大数据等技术的应用，为初中语文大单元教学项目化实施路径提供了新的可能性。未来，我们可以探索如何将 these 先进技术融入实施路径中，以提高教学效果和学生的学习体验。

《义务教育语文课程标准》提出了初中语文课程目标与培养模式与未来发展趋势相适应的要求，提高学生的核心素养，培养学生的实际问题能力，是新课程改革的重要追求。然而，传统的一门一门课的教学模式有其局限性，不能完全满足学生未来发展的需要。所以，课程标准强调了“如何教学”的具体指导，“如何教学”和“如何学习”是紧密联系在一起，以传统单元作为切入点开展项目化教学，是为了加强课程实施的情境性与实践性，促进教与学方式的变革，培养学生在复杂情境中解决问题的能力。

七、结束语

综上所述，项目化教学将语文学科从平面化的课堂引入到立体的社会生活之中，在大概概念的指导下，以项目为基础，构建一个综合、多维、连续的学习任务群，为学生提供充足的学习资源，使学生能够根据自己的特点，在分工合作的过程中，充分发挥自己的特长，深入学习，构建自己的知识、方法和能力体系，培养语文学科的核心素养。

参考文献

- [1] 刘欢欢. 初中语文大单元教学目标设计研究[D]. 赣南师范大学, 2023.
- [2] 钱华. 大单元视野下的初中语文项目化学习策略研究[J]. 中学课程辅导, 2023, (14): 111-113.
- [3] 吴碧瑜. 大单元视野下如何开展初中语文项目化学习[J]. 语文教学与研究, 2022, (14): 126-127.
- [4] 李婉如. 基于初中语文单元的项目化学习研究[D]. 苏州大学, 2022.
- [5] 包佳玉, 侯爱玲. 大单元视野下初中语文项目化学习策略研究[J]. 基础教育论坛, 2021, (33): 57.