

读写结合：初中语文阅读与写作的融合

熊小玲

江西省抚州市宜黄县圳口学校

摘要：阅读是获取知识、开拓视野的重要途径，也是培养语文素养的关键环节。通过阅读，学生可以接触到丰富的语言材料，增强语感，提高词汇量和语法水平。同时，阅读还能让学生领略到不同作者的写作风格，吸收各种表达技巧，为写作奠定基础。写作则是运用语言表达思想、情感的过程，是对阅读成果的检验和运用。优秀的写作能力能让学生更好地抒发情感，传递信息，锻炼思维能力。同时，写作还能促使学生深入思考阅读材料，加深对文本的理解和感悟。将阅读与写作紧密结合，可以使学生在阅读中学会写作，在写作中深化阅读。教师应引导学生阅读经典文学作品，让学生在阅读中感受语言的魅力，吸收优秀文化营养。同时，教师还应鼓励学生积极进行写作实践，让学生在写作中锻炼表达能力，提升语文素养。

关键词：初中语文；阅读与写作；融合实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.204

在当今信息化时代，语文教育的重要性愈发凸显。初中阶段，语文阅读与写作的融合教学模式逐渐受到广泛关注。阅读与写作相辅相成，相互促进，对于提高学生的语文素养具有重要作用。而阅读与写作作为语文素养的核心组成部分，其相互融合对于提高学生的语文能力具有重要意义。然而，在实际的初中语文教学中，阅读与写作往往被看作是独立的两个环节，缺乏有效地融合。为了改变这一现状，本文将从阅读与写作的关系出发，探讨如何将二者紧密结合，以提高学生的语文素养。

一、初中语文阅读与写作的关系

（一）阅读是写作的基础

阅读和写作是语文教学中的两大重要环节，两者之间存在着密切的关系。首先，阅读是写作的基础。阅读可以拓宽学生的视野，丰富他们的知识储备，提高他们的语言表达能力。通过阅读，学生可以接触到各种不同类型的文章，了解不同的写作技巧和表达方式，从而为自己的写作提供灵感和素材。同时，阅读还可以培养学生的语感和审美能力，使他们能够更好地理解和欣赏文学作品，进而提高自己的写作水平。

（二）写作是阅读的深化

其次，写作是阅读的深化。阅读是为了理解和吸收知识，而写作则是为了表达和传递知识。通过写作，学生可以将自己在阅读中学到的知识和思想进行整理和概括，使之更加系统和清晰。写作过程可以促使学生深入思考，深化对阅读材料的理解和感悟。同时，写作还可以培养学生的创新能力和批判性思维，使他们能够独立思考，形成自己的见解和观点。因此，写作不仅是阅读

的深化，也是阅读的延伸和拓展。^[1]

（三）阅读与写作相互促进，共同提高

最后，阅读与写作相互促进，共同提高。阅读可以为写作提供灵感和素材，而写作则是阅读的深化和拓展。学生在阅读过程中积累的知识和经验，可以通过写作进行整理和表达，从而加深对阅读材料的理解和感悟。同时，写作过程中遇到的困惑和问题，也可以通过阅读来解决和提升。阅读与写作相互促进，可以使学生在语文学习过程中形成良性循环，不断提高自己的语文素养和综合能力。因此，我们应该重视阅读与写作的关系，将两者有机结合起来，为学生提供更多的阅读和写作机会，促进他们的全面发展。

二、初中语文阅读和写作融合的意义

（一）阅读与写作的融合有助于提高学生的语文素养

阅读和写作是语文教学的两大支柱，两者相辅相成。通过阅读，学生可以接触到丰富的语言材料，积累词汇，理解语法，培养语感，提高文学素养。而通过写作，学生可以将所学的语言知识运用到实际中，锻炼表达能力和创造力，提升语文素养。阅读与写作的融合，使得学生在学习过程中，既能够输入知识，又能够输出知识，从而形成良好的语文学习循环，提高学生的语文素养。

（二）阅读与写作的融合有助于培养学生的思维能力

阅读和写作都是思维活动，通过阅读，学生可以接触到各种不同的思想和观点，开阔视野，丰富思维。而通过写作，学生可以将自己的思想和观点表达出来，锻

炼思维能力。阅读与写作的融合，使得学生在学习过程中，既能够吸收他人的思想，又能够表达自己的思想，从而培养学生的思维能力。

（三）阅读与写作的融合有助于提升学生的综合能力

阅读和写作是两种相辅相成的能力，通过阅读，学生可以获取知识，提升理解能力，而通过写作，学生可以将所学的知识运用到实际中，提升应用能力。同时，阅读和写作都需要良好的思维能力和表达能力，因此，阅读与写作的融合，有助于提升学生的综合能力。在阅读中，学生可以学会如何吸收和理解知识，在写作中，学生可以学会如何表达和应用知识，这两者的结合，可以让学生更好地应对学习和生活中的各种挑战。

三、初中语文阅读与写作融合实践

（一）开展深入的文本阅读分析

《邓稼先》是一篇介绍我国著名核物理学家邓稼先的传记文章，作者是杨振宁。文章通过讲述邓稼先的生平和事迹，表现了他坚定的理想信念、崇高的道德品质和为科学事业献身的精神。在阅读与写作融合的教学中，我们可以从以下几个方面进行深入的文本阅读分析。

第一，抓住文章线索，理解邓稼先的人生历程。文章以时间为线索，讲述了邓稼先的成长历程。他出生在一个知识分子家庭，从小就对科学产生了浓厚的兴趣。抗日战争时期，他远赴昆明求学，结识了杨振宁等同学，共同探讨科学问题。解放后，他回到祖国，投身核物理研究，为我国的核武器研制作出了巨大贡献。邓稼先的人生历程，展示了他不断追求科学真理、为国家富强做出贡献的精神风貌。第二，分析邓稼先的道德品质，学习他的崇高品质。文章中提到，邓稼先具有“勤奋、严谨、求实、创新”的科学态度，这四个词概括了他的道德品质。他勤奋好学，从不放松对自己的要求；他严谨治学，对待科学问题一丝不苟；他求实精神，敢于面对困难和挑战；他创新意识，不断探索未知领域。这些品质不仅使他成为一位杰出的科学家，也使他成为一位令人敬仰的楷模。第三，体会邓稼先的奉献精神，学习他的爱国情怀。邓稼先将自己的青春和智慧都献给了祖国的核科学事业。他在艰苦的条件下开展研究，为了国家的利益，甘愿默默奉献。在文章中，我们看到了邓稼先为实现国家富强、民族振兴的坚定信念，他的一生都在为祖国的科学事业而努力。这种奉献精神和爱国情怀，值得我们深入学习。第四，联系实际，思考如何

成为像邓稼先一样的有用之才。通过学习《邓稼先》，我们不仅要了解他的事迹和精神，更要联系自己的实际，思考如何成为像他一样的有用之才。我们要学习他勤奋好学、严谨求实的科学态度，培养自己的创新意识和实践能力，为实现祖国的繁荣富强贡献自己的力量。总之，《邓稼先》这篇文章为我们展示了一位伟大科学家的光辉形象。在阅读与写作融合的教学中，我们要从文章的线索、人物品质、精神风貌等方面进行深入分析，联系自己的实际，学习邓稼先的崇高品质和爱国情怀，努力成为像他一样的有用之才。

（二）进行仿写和改写练习

在初中语文阅读与写作教学中，融合仿写和改写练习是一种有效的策略，它能够帮助学生深入理解文本，提高写作能力。初中语文阅读与写作融合中的仿写和改写练习策略，可以帮助学生深入理解文本，提高写作能力。在实际教学中，教师应引导学生细致阅读，关注人物形象；通过仿写和改写，锻炼学生的写作技巧；最后，组织评价和反馈，促进学生互相学习，共同提高。^[2]

例如，在“写出人物精神”的教学过程中，首先，在阅读环节，教师应引导学生细致阅读文本，深入理解人物形象。可以选择一些经典的文学作品，如小说、散文等，其中的人物形象丰富多彩，具有较高的艺术价值。在阅读过程中，教师可引导学生关注作者是如何通过言行举止、外貌描写、心理活动等手法来刻画人物形象的。接下来，在仿写环节，教师可以让学生模仿文本中的写作手法，创作一个类似的人物形象。以“写出人物精神”为例，教师可以让学生选取一个现实生活中的人物，通过观察和了解，尝试运用文本中的写作手法来刻画这个人物的精神面貌。例如，可以让学生描写一个勇敢善良的志愿者，或者一个坚韧不拔的创业者。在仿写过程中，学生需要注意人物的外貌、语言、动作、心理等方面的描写，力求展现出人物的精神内涵。然后，在改写环节，教师可以让学生对文本中的人物形象进行改写。改写可以是基于原文的基础上进行创新，也可以是完全重新创作一个人物形象。以“写出人物精神”为例，教师可以让学生对文本中的人物形象进行深入分析，然后根据自己的理解，对人物进行改写。例如，可以改变人物的职业、性格、命运等，使人物形象更加丰满、立体。在改写过程中，学生需要充分运用自己的想象力和创造力，以及对人物精神的理解，进行写作。最后，在评价环节，教师应鼓励学生互相评价、交流，共

同提高。可以让学生分享自己的作品，让大家一起欣赏、讨论，从而发现优点和不足。教师也需要给予及时的反馈，指导学生如何更好地刻画人物形象，写出人物精神。

（三）培养学生的反思和评价能力

在初中语文阅读与写作融合中，反思和评价能力的培养是提高学生语文素养的重要环节。通过引导学生深入理解课文内容、鼓励学生进行写作实践、组织学生进行互评和自评、引导学生进行总结和反思等策略，可以有效地培养初中学生在语文阅读与写作融合中的反思和评价能力。这些策略有助于提高学生的语文素养，培养学生的综合素质。

以《春》这篇课文为例，引导学生深入理解课文内容。首先，教师要引导学生深入理解《春》这篇课文的内容。可以通过提问、讨论等方式，让学生思考课文的主题、情感、意境等方面。例如，可以让学生思考课文中的“春”象征着什么，作者通过描绘春天的景象表达了怎样的情感等。通过深入理解课文内容，学生可以更好地反思和评价自己的阅读理解能力。鼓励学生进行写作实践。其次，教师可以鼓励学生进行写作实践。可以让学生以《春》课文为灵感，创作自己的作文。例如，可以让学生写一篇以“春天”为主题的作文，或者让学生模仿《春》的写作风格，写一篇描绘自己喜欢的季节的作文。通过写作实践，学生可以锻炼自己的写作能力，并对自己在阅读与写作过程中的理解、表达等方面进行反思和评价。组织学生进行互评和自评。在学生完成写作实践后，教师可以组织学生进行互评和自评。学生可以相互交换作文，阅读并评价对方的作文。在评价过程中，学生可以关注对方的写作技巧、表达方式、逻辑结构等方面，并给出自己的建议和意见。同时，学生也可以对自己的作文进行自我评价，思考自己在写作过程中的优点和不足。通过互评和自评，学生可以更好地反思和评价自己的阅读与写作能力。引导学生进行总结和反思。最后，教师可以引导学生进行总结和反思。可以让学生思考自己在阅读与写作过程中的收获和成长，总结自己的优点和不足，并思考如何进一步提高自己的阅读与写作能力。通过总结和反思，学生可以更好地认识自己的阅读与写作水平，明确自己的学习目标和方向。

（四）创设丰富的写作情境

在初中语文教学中，阅读与写作的融合是一种重要的教学策略，它能够有效提高学生的语文综合运用能力

通过创设丰富的写作情境，可以激发学生的写作兴趣，提高他们的写作水平。在初中语文阅读与写作融合教学中，教师需要创设丰富的写作情境，激发学生的写作兴趣。通过以上几种策略，学生不仅能更好地理解 and 掌握课文内容，还能提高自己的写作水平。

例如，在《济南的冬天》这篇课文教学过程中，《济南的冬天》是一篇描绘济南冬景的优美散文。教师可以引导学生通过想象，再现课文中的情境。例如，可以让学生描绘一下课文中提到的“雪后的山”是什么样子的，让学生用文字把自己的感受表达出来。这样，学生在写作过程中就能更好地理解 and 感受课文内容，同时也能锻炼他们的想象力和表达能力。教师可以引导学生通过阅读课文，从中汲取灵感，进行写作。例如，可以让学生分析一下课文中的写作手法，然后模仿课文的写作手法，写一写自己家乡的冬天。这样，学生既能加深对课文内容的理解，又能提高自己的写作水平。教师可以结合课文内容，提出一些话题，引导学生进行讨论，从而激发他们的写作兴趣。例如，可以让学生讨论一下自己对“冬天”的理解，或者讨论一下课文中提到的“暖和”的冬天是否适合自己的家乡。这样，学生在讨论过程中就能积累大量的素材，为自己的写作打下基础。教师可以让学生尝试对课文进行改写，从而提高他们的写作能力。例如，可以让学生将课文改写成一篇记叙文或者议论文。这样，学生就需要在理解课文内容的基础上，运用自己的语言进行表达，从而提高自己的写作水平。在学生进行写作的过程中，教师需要给予适当的指导。例如，可以引导学生从细微处入手，描绘细节，使自己的文章更加生动形象。同时，教师还需要引导学生运用恰当的修辞手法，使自己的文章更具表现力。

综上所述，阅读与写作的融合是提高初中学生语文素养的关键。通过激发写作灵感、借鉴写作技巧以及深化对文本的理解，学生可以在阅读中提升写作能力，同时通过写作将阅读中的知识内化为自己的思想。在教学实践中，教师应组织读写结合的活动，提供有针对性地写作指导和反馈，并激发学生的阅读兴趣，以促进学生在阅读与写作中相互促进，共同提高。

参考文献

- [1] 蓝水清, 周新兴. 初中语文阅读写作一体化教学的方法[J]. 江西教育, 2021(36): 24-25.
- [2] 孙亚平. 语文阅读教学与写作教学结合策略[J]. 作文, 2021(44): 49-50.