

线上线下混合教学模式下高职《Web前端开发》课程思政评价体系的探析

李菁

湖南电子科技职业学院

摘要：本文探讨了线上线下混合教学模式下高职《Web前端开发》课程的思政评价体系建设策略。在“课程思政”的视域下，采用混合式教学模式对高职专业课程进行改革，旨在帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，同时提高教学效果。文章首先分析了混合式教学模式的特点和优势，进而阐述了在该模式下《Web前端开发》课程思政评价体系的必要性。接着，从评价原则、评价内容、评价方法等方面，详细论述了思政评价体系的建立策略，强调评价体系的科学性、全面性、多元性和可操作性。最后，对思政评价体系在高职《Web前端开发》课程中的应用前景进行了简要分析。

关键词：线上线下混合教学；高职；《Web前端开发》；课程思政；评价体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.118

一、引言

随着信息技术的迅猛发展，线上线下混合教学模式在高等教育中的应用日益广泛。该模式结合了在线教学和传统教学的优势，通过两种教学组织形式的有机结合，将学习者的学习由浅到深地引向深度学习。在高职《Web前端开发》课程中，采用线上线下混合教学模式，不仅可以提高学生的学习效果，还能有效融入思政元素，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。因此，建立科学合理的思政评价体系，对于提升课程质量、实现全课程育人目标具有重要意义。

二、混合式教学模式与思政教育的融合

（一）混合式教学模式为思政教育提供新路径

混合式教学模式结合了线上教学与线下教学的双重优势，为思政教育开辟了更为广阔的空间。在这种模式下，线上部分充分利用了数字资源的便捷性和丰富性，使思政教育内容不再局限于传统的教材和课堂。例如，教师可以通过网络平台，为学生提供多样化的思政学习资源，包括历史纪录片、红色经典影片以及时代楷模的先进事迹等。这些资源以视频、图文等多媒体形式呈现，不仅增强了学生的学习兴趣，还在无形中渗透了社会主义核心价值观，使学生在学习中自然接受思政教育的熏陶。

（二）线上教学培养学生自主学习与思政素养

线上教学在混合式教学模式中扮演着重要角色，它鼓励学生利用碎片化时间进行自主学习。通过网络教学资源，学生可以随时随地访问思政学习材料，如观看关于爱国主义、民族精神等方面的视频讲座，或是阅读与时政热点相关的案例分析。这种学习方式不仅有助于培养学生的自主学习能力，还让他们在自主探究的过程

中，不断加深对思政知识的理解。同时，线上教学平台的互动功能也为学生提供了与他人交流思想、分享观点的机会，进一步巩固和提升了他们的思政素养。

（三）线下教学深化专业知识与思政教育的融合

线下教学环节在混合式教学模式中同样不可或缺。在这一环节中，教师可以通过面对面的授课和讨论，更深入地讲解专业知识，并巧妙地将思政元素融入其中。例如，在讨论当代社会问题或技术伦理时，教师可以引导学生思考如何在专业实践中体现社会责任感，如何在技术发展中坚守道德底线。这样的教学方式不仅使学生更全面地理解专业知识，还激发了他们的社会责任感和历史使命感。通过线下教学的实践活动，如社会调研、志愿服务等，学生更能在实际行动中体会和践行思政教育的要求，实现专业知识与思政教育的有机融合。

三、思政评价体系的建立策略

（一）评价原则

1. 科学性原则在思政评价体系中的体现

科学性原则是建立思政评价体系的首要准则。这一原则强调评价指标和评价方法必须具有科学依据，能够客观、准确地反映学生的思政素养水平。在高职《Web前端开发》课程中，科学性原则的应用意味着评价指标的设定需基于教育教学理论和思政教育的目标，确保每一个评价点都有明确的理论支撑和实践依据。例如，在评价学生对思政知识的理解程度时，可以通过设计具有针对性的测试题目或者通过学生在课堂上的表现来进行科学评估。同时，评价方法的选择也应遵循科学性原则，采用量化分析、统计分析等科学方法，以确保评价结果的客观性和准确性。通过科学性原则的指导，思政评价体系能够更加精准地反映学生的思政素养，为教学

改进提供有力支持。

2. 全面性原则在思政评价体系中的运用

全面性原则要求思政评价体系必须涵盖课程思政的各个方面,包括知识、能力、情感态度等。在高职《Web前端开发》课程中,这意味着评价体系不仅要关注学生的思政知识掌握情况,还要考察学生在实际操作中运用思政知识的能力,以及对待思政教育的情感态度。为了实现全面性评价,教师需要设计多元化的评价任务,如案例分析、实践操作、小组讨论等,以全面考察学生的思政素养。同时,全面性原则还要求评价体系能够适应不同学生的学习特点和需求,确保每一个学生都能在评价中得到全面而公正的评估。通过全面性原则的实施,思政评价体系能够更全面地反映学生的思政素养,为提升教学质量提供全面保障。

3. 多元性与可操作性原则在思政评价体系中的实施

多元性原则强调在思政评价体系中应采用多种评价方法,包括定性评价和定量评价,以全面客观地评估教学效果。在高职《Web前端开发》课程中,这要求评价体系应结合课堂观察、学生作业、小组讨论、期末考试等多种评价方式,以获取学生思政素养的全方位信息。同时,可操作性原则要求评价指标必须明确、具体,便于教师操作和执行。这意味着评价指标应具有可量化性,能够清晰地界定评价标准和操作步骤,从而确保评价的公正性和有效性。通过多元性与可操作性原则的实施,思政评价体系能够更加客观、准确地反映学生的思政素养水平,为教学改进和学生发展提供有力支持。

(二) 评价内容

1. 教学目标评价的核心要素

在思政评价体系中,教学目标评价占据着举足轻重的地位。其评价的核心,不仅在于教学目标的合理性与科学性,更在于其是否符合学校的教育理念及培养目标。这一评价环节,实质上是对教学方向与教育价值的一次全面审视。教学目标的设定,应紧密结合课程特点与学生实际,既要体现知识的传授,又要注重思政教育的有机融入。评价时,需考量目标是否明确、具体,是否具备可操作性,以及是否有助于学生全面发展。同时,教学目标的科学性也至关重要,它要求目标既符合教育教学规律,又能反映时代发展的需要,确保学生在达到这些目标后,能够具备良好的专业素养和思政素养。

2. 教学内容评价的关键点

教学内容评价是思政评价体系中不可或缺的一环。其重点在于考察教学内容的科学性和适应性,同时关注

思政元素的有效融入。科学性要求教学内容必须准确无误,能够反映学科的前沿动态和基本知识,而适应性则强调教学内容要贴合学生的实际需求,有助于学生理解和掌握。更为重要的是,教学内容中应巧妙地融入思政元素,使学生在知识学习的同时,能够受到正确的价值引导,形成积极向上的世界观、人生观和价值观。评价时,还需关注教学内容是否丰富多样,是否具有启发性和探究性,以激发学生的学习兴趣 and 思维能力。

3. 教学方法评价的要点

教学方法评价在思政评价体系中同样占据重要地位。其主要任务是评估教师的教学方法是否灵活多样,能否有效激发学生的学习兴趣 and 主动性。灵活多样的教学方法有助于提升课堂氛围,使学生在轻松愉快的环境中学习。同时,好的教学方法还应能够引导学生主动参与课堂活动,积极思考,培养他们的创新思维 and 实践能力。在评价时,应关注教师是否根据学生的实际情况 and 课程内容选择合适的教学方法,是否注重学生的个体差异,以及是否能够及时调整教学策略以满足学生的学习需求。

4. 教学效果评价的标准

教学效果评价是思政评价体系的压轴环节,它直接反映了教学的最终成果。这一环节主要考察学生的学习态度 and 学习成果,特别是思政素养的提升情况。学生的学习态度包括他们的参与度、专注度和自主性等,而学习成果则体现在对知识的理解和掌握程度,以及思政素养的提升上。评价时,应综合考虑学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩等多方面因素,以全面客观地评估教学效果。同时,还应关注学生在思政方面的成长和进步,如是否形成了正确的价值观念,是否具备了良好的社会责任感和道德品质等。通过这些评价,可以及时发现教学中存在的问题 and 不足,为教学改进提供有力依据。

(三) 评价方法

1. 问卷调查在思政评价中的应用

问卷调查作为一种有效的数据收集工具,在思政评价体系中发挥着重要作用。通过问卷调查,可以系统地了解学生对课程思政内容的认知程度 and 态度倾向。问卷设计应涵盖课程的思政目标、内容、教学方法以及学生对思政教育的期望等多个维度,从而确保评价结果的全面性和客观性。在实施问卷调查时,应确保样本的代表性,以便准确反映学生的整体观点和态度。同时,对问卷数据的分析应深入细致,以揭示学生在思政教育方面的真实想法 and 需求,为后续的教学改进提供有力的数据

支撑。

2. 课堂观察对思政教学效果的直观反映

课堂观察是评价思政教学效果的一种直观方法。通过实地观察学生在课堂上的表现和参与情况，可以直观地了解学生对思政内容的接受程度和教学效果。观察员应关注学生的学习状态、课堂互动以及对思政内容的反应等方面，以全面评估思政教学的实际效果。此外，课堂观察还能帮助教师及时发现问题，调整教学策略，以提高思政教学的针对性和实效性。因此，课堂观察在思政评价体系中具有不可替代的地位。

3. 学生自评与互评在思政评价中的价值

学生自评与互评是思政评价体系中的重要组成部分。通过自评，学生可以深刻反思自己的学习过程、成果和不足，从而提升自我认知能力和学习自主性。互评则有助于学生之间相互学习、借鉴和提高，培养团队协作精神。在自评与互评过程中，学生应秉持客观、公正的态度，对自己的学习和他人的表现给予中肯的评价。通过这种方式，不仅可以增强学生的自我管理和自我教育能力，还能为思政教学评价提供有益的补充。

4. 教师评价对思政教学效果的专业判断

教师评价在思政评价体系中具有权威性和专业性。教师作为思政教学的实施者，对学生的学习情况有着深入的了解和直观的感受。因此，他们的评价能够全面、客观地反映学生的思政学习效果。在进行教师评价时，应注重评价标准的科学性和合理性，结合课程目标、教学内容和学生实际情况进行综合考量。同时，教师评价还应关注学生的个体差异和发展潜力，给予针对性的指导和建议。通过这种方式，教师可以帮助学生更好地认识自己，发挥优势，提升思政素养。

四、思政评价体系在高职《Web前端开发》课程中的应用

（一）思政评价体系在《Web前端开发》课程中的实施意义

在高职《Web前端开发》课程中建立并应用思政评价体系，对于提升教学质量和实现课程育人目标具有深远的意义。通过该体系，能够全面评估学生在知识技能掌握的同时，是否形成了正确的价值观念和社会责任感。这种评价方式不仅关注学生的专业技能发展，更注重学生的全面发展，包括思政素养、职业道德、团队协作能力等多个方面。科学合理的思政评价体系可以为教师的教学提供有针对性的反馈，帮助教师及时调整教学策略，以满足学生全面发展的需求。通过这种方式，教育不再仅仅是知识的传授，更是对学生人格的全面塑

造，有助于培养出既具备专业技能又拥有良好思政素养的复合型人才。

（二）思政评价体系对《Web前端开发》课程质量的提升作用

思政评价体系的实施，对高职《Web前端开发》课程质量的提升起到了显著的推动作用。该体系通过多元化的评价方式，如问卷调查、课堂观察、学生自评互评以及教师评价等，全面而客观地反映了学生的学习效果和思政素养提升情况。这不仅帮助学生及时发现并改进自身不足，还激发了他们学习的主动性和创造性。同时，教师也能根据评价结果调整教学内容和方法，使之更加贴近学生实际和行业需求。因此，思政评价体系在《Web前端开发》课程中的应用，不仅提高了课程的教学质量，还有效地促进了学生全面发展，实现了课程育人的目标。

五、结论

线上线下混合教学模式下高职《Web前端开发》课程思政评价体系的建立是一个系统工程，需要遵循科学性、全面性、多元性和可操作性的原则。通过明确评价内容、采用多种评价方法以及合理应用评价结果等措施，可以构建一个科学有效的思政评价体系。该体系的建立与应用对于提升高职《Web前端开发》课程的教学质量、实现全课程育人目标以及培养高素质的技术技能人才具有重要意义。在构建思政评价体系时，还应注重与时俱进，不断完善评价指标和方法，以适应社会发展和行业需求的变化。同时，教师也应不断提高自身的思政素养和教学能力，以更好地将思政元素融入专业教学中，培养出既具备专业技能又具备良好思政素养的高素质人才。

参考文献

[1] 高职院校学生对中华优秀传统文化的价值认同初探[J]. 王斌. 今传媒, 2024 (03)

[2] 思政与科研融入土壤肥科学教学的改革探索[J]. 陈硕桐; 宓文海. 智慧农业导刊, 2024 (04)

[3] 电子信息类专业综合设计之思政教学改革与研究[J]. 刘成涛; 李晓蔚; 张晓丹; 朱磊; 李敏奇. 中国教育技术装备, 2024 (03)

作者简介: 李菁(1979-), 女, 湖南津市人, 硕士, 副教授, 研究方向为计算机教学和深度学习。

[基金项目] 全国高等院校计算机基础教育研究会计算机基础教育教学研究2023年度项目“线上线下混合教学模式下高职《Web前端开发》课程思政实践研究”(项目编号: 2023-AFCEC-265)研究成果。