

初中足球教学中体育品德素养的达成探索

官毅

江西省抚州市临川区第十六中学

摘要：体育教学在对人的教育和培养过程中所具有的独特的不可替代的重要作用，也使体育教学中的德育教育问题，成为广大的体育工作者所关心的热门话题，初中足球教学是学生掌握足球基本技术技能，培养良好体育品德素养的关键阶段，论文从初中足球教学中体育品德素养的重要性入手，探讨激发学生足球学习兴趣，培养良好品德素养的教学策略，进而提出在初中足球教学中融入体育品德教育的实践路径，包括合理设计教学内容、创设良好的育人环境，以及发挥教师的示范引领作用等，通过体育品德教育的渗透，不仅能提高学生的足球技术水平，更能培养他们的纪律意识、团队合作精神、自我挑战意识等，为学生今后的全面发展奠定良好基础。

关键词：初中足球教学；体育品德素养；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.240

一、初中足球教学中体育品德素养的重要性

初中阶段是学生身心发展的关键时期，学生正处于价值观形成和人格塑造的关键阶段，初中足球教学不仅是学生掌握足球基本技术技能的重要环节，更是培养学生良好体育品德素养的关键时机。初中足球教学有助于培养学生的纪律意识和责任心，足球运动要求参与者严格遵守规则，服从裁判，维护比赛秩序，在初中足球教学中教师可以通过制定合理的训练计划、强化纪律要求等方式，引导学生养成自觉遵守规则、服从管理的良好习惯，在进行训练时教师可以明确要求学生按时到场、认真完成每一项训练任务，并对违纪行为进行及时批评教育，通过这些措施学生不仅能掌握扎实的足球技能，更能在实践中逐步养成遵纪守法、负责任的品德素养，为今后的社会生活奠定良好基础。初中足球教学有利于培养学生的团队合作精神，足球是一项集体性运动，需要球员之间密切配合，发挥集体力量，在初中足球教学中教师应注重培养学生的团队意识，通过设置小组训练等方式，引导学生学会相互信任、相互支持，体验团队合作的乐趣和成就感，在进行传球训练时，教师可以组织学生分组进行，要求他们在团队内部密切配合，完成传球任务，通过这种方式，学生不仅能提高自身的传球技术，更能在实践中感受到团队协作的重要性，养成良好的集体意识和团队精神。初中足球教学有助于培养学生的自我挑战意识，足球技能的提升需要学生持续练习，不断挑战自我，在初中足球教学中教师应鼓励学生勇于接受困难，勇于尝试新的技术动作，培养他们勇于挑战、勇于超越的品质，在进行射门训练时，教师可以给学生设置一些较为困难的任务目标，鼓励他们不断尝

试、主动攻关，在挑战中感受到进步的喜悦，通过这种方式，学生不仅能提高自身的射门技术，更能培养勇于面对困难、敢于超越自我的品德素养，为今后的事业发展奠定坚实基础。初中足球教学不仅是学生掌握足球基本技术技能的重要环节，更是培养学生良好体育品德素养的关键时机，通过初中足球教学，教师可以有针对性地培养学生的纪律意识、团队合作精神、自我挑战意识等，为学生的全面发展奠定良好基础。

二、激发学生足球学习兴趣，培养良好品德素养

在初中足球教学中，教师如何有效激发学生的足球学习兴趣，并通过学习兴趣的培养来促进学生良好品德素养的养成，是一个值得深入探索的问题。教师应注重创设良好的教学环境，激发学生的足球学习兴趣，良好的教学环境不仅包括丰富的足球器材和设施，更要注重营造积极向上、氛围轻松的课堂氛围，教师可以通过组织一些趣味性的训练项目，如设计一些小游戏或创设竞赛情境，让学生在轻松愉悦的氛围中感受到足球学习的乐趣，从而主动参与、积极学习，在进行控球训练时教师可以组织一些小组竞速游戏，鼓励学生在轻松玩乐中不断提高自己的控球技能，教师还应注重发挥学生的主体作用，给予学生适当的自主权，鼓励他们在训练中主动思考、探索，这不仅有助于培养学生的创新精神，也能进一步激发他们的学习兴趣。教师应结合学生的实际情况，设计富有挑战性的足球训练内容，培养学生的自我挑战意识，对于技术水平较高的学生，教师可以设计一些难度较大的训练任务，如设置一些精准的射门目标或要求学生在限制时间内完成特定动作，引导他们勇于尝试新的技术动作，不断提升自我，对于技术水平较低

的学生，教师可以采取循序渐进的训练方式，给予适度的鼓励和引导使他们在不断尝试中感受到进步的喜悦，从而保持学习的积极性，通过设计富有挑战性的训练内容，教师可以培养学生勇于接受困难、勇于超越自我的品德素养。教师应注重发挥自身的示范引领作用，带动学生养成良好的品德习惯，作为教学的主导者，教师应时刻以身作则，严格遵守相关规则，维护比赛秩序，认真负责地完成各项训练任务，教师还应对学生的违纪行为及时进行批评教育，引导学生养成自觉遵纪守法的良好习惯，教师还可以适当组织一些团队合作活动，如组织学生分组进行小组训练，引导学生在合作中体验团结协作的重要性，培养他们的集体意识和团队精神，通过教师的示范引领，学生不仅能掌握扎实的足球技能，更能逐步养成良好的品德素养，为未来的社会生活做好准备。在初中足球教学中，教师应注重创设良好的教学环境，设计富有挑战性的训练内容，发挥自身的示范引领作用，以此来激发学生的足球学习兴趣，并促进学生良好品德素养的养成，为他们的全面发展奠定基础。

三、初中足球教学中融入体育品德教育的实践路径

（一）注重体育品德教育在教学内容中的渗透

在初中足球教学中融入体育品德教育，是培养学生良好品德素养的有效途径，教师应特别注重在教学内容设计上体育品德教育的渗透，引导学生在实践中体会到良好品德素养的重要性。教师应在设计足球基本技术训练的同时，适当安排一些团队配合、规则意识等方面的训练内容，在进行传球训练时，教师可以设计一些需要学生密切配合的练习任务，如要求学生两两配合完成指定次数的传球，或组织小组内部的传球接力赛，通过这种方式，不仅能够提高学生的传球技术，更能培养他们的团队合作精神，在小组传球训练中，学生需要彼此信任、相互支持，才能高效完成任务，在这个过程中，学生不仅能感受到团队合作的乐趣，还能体悟到良好的团队配合对于足球运动的重要性，教师可以适时鼓励和表扬表现突出的学生团队，进一步增强他们的团队意识，培养学生在集体中主动协作、互帮互助的良好品德。教师还可以在射门训练中融入一些需要严格遵守规则的练习项目，在进行单人射门训练时，教师可以设置一些精准的射门目标，要求学生在限定的空间内完成准确射门，并且不得触犯任何规则，通过这种方式不仅能提高

学生的射门技术，更能培养他们的纪律意识，在这种训练中，学生必须严格遵守教师制定的规则，如不得越过指定线条、不得推撞对手等，只有自觉遵守规则，才能顺利完成射门任务，教师适时表扬遵纪守法的学生，并及时纠正违纪行为，让学生在实践中感受到遵守规则对于比赛胜利的重要性，从而养成良好的纪律意识。在进行一些综合性的训练任务时，教师可以适当渗透自我挑战意识的培养，在组织学生进行小型比赛训练时，教师可以适当提高比赛的难度，如缩小球门尺寸、缩短比赛时间等，引导学生勇于尝试新的战术打法，不断挑战自我的极限，通过这种方式不仅能提高学生的综合足球技能，更能培养他们勇于接受困难、勇于超越自我的品德素养，在这种富有挑战性的训练中，学生需要保持积极乐观的心态，勇于尝试新的战术动作，即使屡次失败也要坚持不放弃，教师可以适时给予鼓励和支持，让学生感受到在克服困难中获得成就感的快乐，从而增强他们的自信心和勇于挑战的意识。在初中足球教学中融入体育品德教育，教师应注重在教学内容设计上渗透相关元素，引导学生在实践中体会到良好品德素养的重要性，通过设计富有挑战性的训练任务，培养学生的团队合作精神、纪律意识、自我挑战意识等，不仅能提高学生的足球技术水平，更能为学生的全面发展奠定良好基础。

（二）创设良好的育人环境，为学生品德培养提供支持

在初中足球教学中融入体育品德教育，教师除了注重在教学内容上的渗透，还应重视创设良好的育人环境，为学生的品德培养提供支持。教师应建立健全的规章制度，明确训练纪律要求，引导学生自觉遵守规则，教师可以制定一套详细的训练纪律，如要求学生按时到场、认真完成每一项训练任务、服从教练指挥等，并在训练开始时对学生进行宣传，让学生充分了解相关要求，教师还应严格执行相关纪律，对于违纪行为及时进行批评教育，引导学生养成自觉遵纪守法的良好习惯。教师应营造积极向上、团结协作的育人氛围，鼓励学生发挥个人特长，积极参与到团队合作中来，在进行小组训练时，教师可以注重发挥每个学生的优势，给予适当的分工与合作机会，让学生感受到自身在团队中的重要地位，从而主动投入到团队合作中来，教师还可以适当组织一些团建活动，如组织学生进行团队拓展训练，让

他们在互帮互助中体验团队合作的重要性，培养良好的集体意识，通过营造积极向上的育人氛围，学生不仅能在愉悦的环境中学习足球技能，更能在此过程中养成良好的品德素养。教师应注重发挥学生的主体作用，给予适当的自主权和创新空间，激发他们的主动性和创造力，在训练过程中教师可以适当给予学生自主设计训练内容或方案的机会，让他们根据自身实际情况做出合理安排，既能提高学生的参与积极性，也能培养他们的独立思考能力和创新意识，教师还可以鼓励学生在训练中提出自己的想法和建议，并给予适当采纳，让学生感受到自己的价值被认可，从而进一步增强他们的自信心和成就感，通过充分发挥学生的主体作用，不仅有助于提高训练的针对性和实效性，也能促进学生良好品德素养的养成。在初中足球教学中融入体育品德教育，教师应注重创设良好的育人环境，包括建立健全的规章制度、营造积极向上的育人氛围、发挥学生的主体作用等，为学生的品德培养提供有力支持，只有营造良好的育人环境，学生才能在轻松愉悦的氛围中养成良好的品德习惯，为今后的全面发展奠定基础。

（三）发挥教师示范引领作用，为学生树立良好品德榜样

在初中足球教学中融入体育品德教育，教师的示范引领作用同样不容忽视，作为教学的主导者，教师应时刻发挥好自身的示范引领作用，为学生树立良好的品德榜样。教师应时刻以身作则，严格遵守相关规则，维护好比赛秩序，在训练过程中，教师应严格要求自己按时到场、认真负责地完成各项训练任务，并严格执行训练纪律，对于违规行为坚决予以纠正，在比赛中教师也应该严格遵守裁判的判决，不对裁判的判罚行为进行非议，以此树立良好的规则意识，通过教师的身作则，学生不仅能了解到纪律的重要性，更能在潜移默化中养成自觉遵纪守法的品德习惯。教师应对学生的不当行为及时进行批评教育，引导他们养成良好的行为习惯，在训练过程中一旦发现学生有违纪行为，教师应该及时进行批评教育，帮助学生认识到错误，并引导他们养成良好的行为习惯，对于迟到或中途离开训练的学生，教师可以约谈了解其原因，并帮助其认识到这种行为会对团队训练产生负面影响，引导他们以更负责任的态度参与训练，通过这种方式教师不仅能纠正学生的不当行为，更

能在潜移默化中培养他们的责任心和自律意识。教师还可以适当组织一些主题教育活动，通过分享自身的成长经历，启发学生正确认识体育品德的重要性，教师可以邀请一些在体育界取得成功的运动员或教练来校进行经验分享，讲述他们在训练和比赛过程中如何坚持纪律、维护团队、勇于挑战等，从而引发学生对相关品德素养的深思，教师自身也可以分享一些在足球训练中培养良好品德的故事，让学生感受到教师对于体育品德教育的重视，在潜移默化中增强他们对于良好品德素养的认知。在初中足球教学中融入体育品德教育，教师应充分发挥自身的示范引领作用，时刻以身作则，对学生的不当行为进行及时批评教育，并通过主题教育活动的组织，为学生树立良好的品德榜样，只有教师身作则、言行一致，学生才能在潜移默化中养成良好的品德素养，为今后的全面发展奠定基础，在初中足球教学中融入体育品德教育，教师应充分发挥自身的示范引领作用，时刻以身作则，对学生的不当行为进行及时批评教育，并通过主题教育活动的组织，为学生树立良好的品德榜样，教师要用自己的言行真挚地影响学生，引导他们养成良好的品德习惯，只有教师身作则、言行一致，学生才能在潜移默化中认同并学习教师的品德风范，为今后的全面发展奠定坚实基础，教师的示范引领作用培养学生体育品德素养的关键所在，需要教师贯穿始终、持之以恒地发挥下去。

结语

初中足球教学是学生掌握足球基本技术技能，培养良好体育品德素养的关键阶段。教师应从多个层面着手，在初中足球教学中融入体育品德教育。首先，教师应在教学内容设计上注重体育品德教育的渗透，引导学生在实践中体会到良好品德素养的重要性。其次，教师应注重创设良好的育人环境，为学生的品德培养提供支持。最后，教师应充分发挥自身的示范引领作用，为学生树立良好的品德榜样。通过这些实践路径的有效实施，不仅能提高学生的足球技术水平，更能培养他们的纪律意识、团队合作精神、自我挑战意识等，为学生今后的全面发展奠定良好基础。

参考文献

[1] 牟保真, 牟海峰. 初中足球教学新模式的探索与实践[J]. 体育风尚, 2019(6): 1.